

Методы специальной психологии

Доцент Лемех Е.А.



За период своего становления и развития психология выработала различные методы познания психики, из которых одни применяются чаще, другие — реже. Нельзя, однако, говорить о том, что этот метод — лучше, а тот — хуже: каждый из них имеет свои достоинства.

И.А. Шаповал

К проведению наблюдения предъявляются следующие требования:

- Дать по возможности исчерпывающие и точные описания поведения ребенка в самых разнообразных ситуациях.
- Избегать субъективных толкований и оценок.
- Точно описать факт, а не его толкование, занести в протокол.
- Пользоваться словами и терминами, имеющими одно значение, точно соответствующими наблюдаемому явлению.
- Делать обобщения и выводы наблюдений, учитывая все данные наблюдения.

Протокол наблюдения отражает:

1. Оценку внешнего вида ребенка

- *особенности телосложения* — наличие диспропорций и физических недостатков, соответствие возраста физическому развитию, склонность к маскулинизации у девочек или к феминизации у мальчиков, излишняя полнота или худощавость, тип телосложения (астенический, атлетический, пикнический);
- *чистота одежды, кожи* — важный показатель, отражающий степень внимания родителей к ребенку, социально-культурные стереотипы семьи;

- *цвет лица* (бледный, ярко-румяный) говорит не только о состоянии здоровья, но и об эмоциональном состоянии ребенка в данный момент;
- *особые приметы* — шрамы, татуировки, внешние признаки хромосомных аномалий и т.д.;
- *прическа и одежда* отражают аккуратность и вкус, возможно — выражение протеста против норм взрослых или демонстративность. Особо отмечается, имеется ли в манере одеваться какая-либо необычность, дисгармония.

2. общий фон настроения

- *осанка, степень подвижности* — как ребенок держится — скованно, напряженно, вяло, свободно; насколько пластичны либо неуклюжи его движения;
- *мимика и жесты* — важно заметить, не является ли выражение лица ребенка лишь маской, скрывающей его истинные чувства и мысли; соответствуют ли мимика и жесты ситуации и высказываниям;
- *признаки невротических проявлений* — дрожь в руках, подергивание плечами, стереотипное гримасничанье, покусывание губ или ногтей, шмыганье носом, постоянное переключивание предметов, ерзание на стуле, раскачивание и т.п.

Обычно эти знаки усиливаются при нарастании напряжения и тревоги, если ребенок затрудняется в выполнении предлагаемых заданий или у него возникают вопросы, затрагивающие аффектогенные зоны;

- *общий фон настроения* (беспечный, серьезный, тревожный, эйфоричный, равнодушный и т.д.) и его *изменения* в зависимости от успешности выполнения экспериментальных заданий и хода беседы. Симптоматично, если настроение не соответствует влиянию внешних факторов, то есть не меняется вообще либо меняется неадекватно или без очевидных причин.

3. *Общая и психическая активность*

- выявляется путем наблюдения и фиксации следующих признаков: энергичность и целесообразность движений, мимики, жестов либо их хаотичность и судорожность, вялость и суетливость. Общая подвижность ребенка может быть высокой, нормальной и низкой.

4. Наблюдение за словесными проявлениями ребенка

- включает оценку интенсивности голоса (слишком громкий или почти шепот), его выразительность или монотонность, особенности тембровой окраски, темп речи (торопливый, сбивчивый или замедленный) и его изменения в ходе выполнения заданий, степень речевой активности (от болтливости до односложности высказываний, когда приходится буквально «вытягивать» ответы). Отмечаются также недостатки произношения, наличие инфантильных слов и оборотов, жаргонных выражений. Наличие в речи аграмматизмов, эхолалии, соскальзывания (постоянная смена темы разговора: не окончив говорить об одном, ребенок переходит к другому), склонность к ведению монолога (ребенок начинает говорить как бы сам с собой, будто отвечая на неслышимые вопросы) — все это может выступать симптомами серьезных нарушений в развитии.

5. Отношения с диагностом в процессе обследования

- Обращается ребенок к психологу с детской непосредственностью, соответствующей возрасту, слишком инфантилен, подчеркнуто вежлив и исполнительен, демонстрирует изысканные манеры или фамильярность — все это показатели личностного развития.
- Фиксируется, как испытуемый ведет себя в первые минуты общения, *когда устанавливается контакт*: недоверчиво, робко, испуганно, слишком смело, развязно, не соблюдая дистанции в общении, стремится избежать контакта.

6. Реакция на неуспех, замечание, подсказку

- ведет себя агрессивно, вплоть до грубости, обвиняя в своей неудаче внешние обстоятельства; обвиняет себя, вплоть до проявления депрессивных тенденций; пытается хитрить, угадывая правильный ответ; оправдывается и уверяет, что его ошибки случайны; принимает неудачу равнодушно и т.д.

7. Информация об эмоционально-волевых проявлениях ребенка во время обследования

- темп работы и его изменения на протяжении обследования;
- степень настойчивости в выполнении заданий;
- сосредоточенность либо отвлекаемость;
- как скоро проявляются признаки утомления;
- пытается ли ребенок проанализировать стоящую перед ним задачу, уяснить цель, пробует ли разные варианты решений или выглядит беспомощным и растерянным.

Требования к проведению эксперимента:

- Моделировать в эксперименте обычную психическую деятельность ребенка.
- Разработать детальный план проведения, учитывая соответствие поставленной задачи возможностям реализации ее ребенком.
- Экспериментальная процедура должна быть адекватной возможностям ребенка по характеру стимульного материала и последовательности его подачи.
- Дозированный, парциальный характер.
- Проверять вывод с помощью других методик при повторном исследовании.
- Учитывать состояние мотивационной сферы ребенка.
- Использовать качественную обработку полученных данных.

Обучающий эксперимент может быть применен для видоизменения абсолютно любой из методик

При обучающем эксперименте *помощь* диагноста *регламентирована и внесена в структуру самого эксперимента.* Критерием для определения уровня умственного развития ребенка является определение «зоны ближайшего развития», т.е. установление того факта, сможет ли ребенок решить задачу с помощью экспериментатора, а затем, самостоятельно перенести усвоенный способ решения на аналогичную задачу.

С. Л. Рубинштейн писал:

«Мы изучаем ребенка, обучая его. Мы не отказываемся для этого от экспериментирования в пользу наблюдения за педагогическим процессом, а вводим элементы педагогического воздействия в самый эксперимент, строя изучение по типу экспериментального урока. Обучая ребенка, мы стремимся не зафиксировать стадию или уровень, на котором находится ребенок, а помочь ему продвинуться с этой стадии на следующую, высшую стадию. В этом продвижении мы изучаем закономерности развития детской психики»

Методика

«Разрезная картинка»

Цель: изучение умения создавать целое из частей; оценка сформированности мыслительных операций анализа и синтеза. Выполнение задания можно только при определенной степени сформированности наглядного мышления.

Виды помощи:

- *Стимулирующая (подбадривание, похвала)*
- *Организующая («Не торопись», «Посмотри внимательно»)*
- *Разъясняющая помощь («Еще раз внимательно посмотри на детали картинки, вспомни, что ты должен собрать, соедини эти детали так, чтобы получился целый предмет»).*
- *Введение наглядности* – при складывании картинки из 3-5 частей, диагност берет две подходящие части, соединяет их между собой, не объясняя алгоритм выполнения действия, далее предлагает ребенку продолжить собирать самостоятельно.
- Второй вариант наглядно-действенной помощи – показ картинки с целым изображением предмета.

➤ *Конкретная обучающая помощь* - диагност показывает ребенку наиболее характерные детали собираемого предмета, уточняет, в какой части изображения они находятся (вверху, внизу, впереди). Затем намечает план сборки изображения (для вертикальных изображений – снизу вверх, для горизонтальных – слева направо). Вместе с ребенком собирает картинку.

После обучения ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно.

Формы помощи (по С.Я.Рубинштейн)

- простое переспрашивание, просьба повторить то или иное слово (привлечение внимания испытуемого к сказанному или сделанному);
- одобрение и стимуляция дальнейших действий, например, «хорошо», «дальше»;
- вопросы о том, почему испытуемый сделал то или иное действие (помощь в уточнении собственных мыслей);
- наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора;
- подсказка, совет действовать тем или иным способом;
- демонстрация действия и просьба самостоятельно его повторить;
- пошаговое обучение выполнению задания.

Оказание помощи имеет *общие правила*:

- следует проверить, не окажутся ли достаточными более незначительные виды помощи, затем прибегнуть к демонстрации и обучению;
- специалист не должен быть многословным или чрезмерно активным; его вмешательство в работу испытуемого должно быть обдуманым, скупым, редким;
- каждый акт вмешательства, т.е. помощи, должен быть внесен в протокол, так же, как ответные действия и высказывания испытуемого.

Этапы помощи при решении детьми экспериментальных задач (по Т.В.Егоровой)

- ребенку дается «отрицательное подкрепление», т.е. специалист указывает на неправильность решения и предлагает найти другое;
- увеличивается количество конкретного материала, на котором ребенок строит обобщение;
- ребенку предоставляется возможность установить необходимую закономерность на ином по содержанию материале, после чего он переносит усвоенный прием на основной экспериментальный материал;
- предлагаются вопросы и формулировки, прямо подводящие к необходимому решению;
- помощь педагога выражается в облегчении предложенного задания.

Требования к проведению беседы:

- Темы беседы с ребенком зависят от конкретных задач обследования, они должны охватывать основные сферы его жизнедеятельности.
- Не должна быть чрезмерно длительной.
- Может быть использована с детьми, у которых достаточный уровень развития устной речи.
- Необходимо точно определить цель, основное содержание беседы, характер и последовательность предлагаемых вопросов, которые формулируются в процессе подготовки.
- Ответы детей заносят в протокол дословно, фиксируют эмоциональные реакции, интонации обследуемого.

К вопросам, составляющим беседу, предъявляются следующие требования:

- Задаваемые вопросы должны быть понятны.
- Каждый вопрос должен преследовать достижение определенной цели.
- При формулировании вопроса следует избегать малораспространенных слов и слов с двойным значением.
- Вопросы не должны быть слишком длинными.
- Необходимо избегать сдвоенных вопросов.
- Следует так формулировать вопрос, чтобы избежать шаблонного ответа.
- В вопросе не должно быть слов, которые сами по себе вызывают определенную положительную или отрицательную реакцию.
- Вопрос не должен внушать ребенку определенный ответ.

Требования к тестированию:

- проводить только индивидуально, причем исключительное внимание необходимо уделять пробным заданиям, чтобы полностью убедиться, что инструкции поняты правильно;
- при тестировании испытуемых, необходимо обеспечить соответствующую мотивацию, поскольку низкие результаты часто бывают вызваны отсутствием интереса или незаинтересованностью ребенка в выполнении задания;

- валидными необходимо считать высокие результаты, в то время как к низким следует относиться более скептически — они могут быть вызваны трудностями выполнения задания, обусловленными дефектом, недостаточным пониманием задания, слабой мотивацией испытуемого, наконец, неопытностью психолога;
- психодиагностическое тестирование следует использовать как вспомогательный метод, всегда лишь дополняющий другие методы, — длительное наблюдение, беседу, эксперимент.

**Как ни совершенно крыло
птицы, оно никогда не смогло
бы поднять ее ввысь, не
опираясь на воздух. Факты –
это воздух ученого. Без них
вы никогда не сможете
взлететь. Без них ваши
теории - пустые потуги»**

И.П.Павлов