

## **Проблемные ситуации по теме «Дошкольное детство»**

**Ситуация 1.** Место, занимаемое дошкольником (3–7 лет) среди окружающих людей, существенно отличается от того, которое характерно для ребенка раннего возраста.

? Назовите особенности социального развития дошкольника и приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.

**Ситуация 2.** В каждой из приведенных ниже ситуаций показаны основные особенности внутренней позиции дошкольника.

1. Дети старшей группы детского сада играли в игру «Гараж». Саша и Андрей захотели быть начальниками. Назревал конфликт. Воспитатель пришел им на помощь: «В вашем гараже много разных машин, и одному начальнику трудно будет справиться с работой. В гараже должны быть инженеры, механики, слесари, водители». Андрей согласился быть инженером, а Саша – начальником, к ним присоединились и другие дети. Играли все дружно, заинтересованно относясь к выбранной роли.

2. Мама моет посуду. Маша (4 года) стоит рядом, наблюдает за мамой, а затем обращается к ней: «Я смогу так же вымыть посуду. Разреши мне».

3. Нина (5 лет) постоянно обрывала цветы, растущие в ящике на балконе. Мама рассказала об этом воспитателю. Воспитатель обратился к детям: «Тот, кто хорошо дома ухаживает за растениями, получит в подарок семена красивых цветов». Ребята стали наперебой просить семена, а Нина, опустив голову, молчала. Когда вечером мама пришла за ней, дочь бросилась ей навстречу: «Мамочка, не говори никому, что я обрывала цветы на балконе. Я так больше не буду!»

4. Воспитатель старшей группы детского сада попросил одну из мам рассказать о своей работе. Мама пришла в назначенное время празднично одетой, принесла фотографии своих коллег, рассказала о своей работе, о взаимопомощи, взаимовыручке. Дети с интересом выслушали ее рассказ, с любопытством рассматривали фотографии, задавали много вопросов.

? Каково содержание мотивов поведения дошкольников? Как влияет на развитие личности ребенка его общение со сверстниками и взрослыми?

**Ситуация 3.** В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника?

**Ситуация 4.** Какова социальная природа детской игры?

**Ситуация 5.** В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности ребенка. Дети разных возрастных групп в игру с одним и тем же сюжетом вносят разное содержание.

Что составляет основное содержание сюжетно–ролевой игры в старшем дошкольном возрасте? Из возможных ответов выберите главный:

- а) освоение свойств предметов и действий с ним;
- б) подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
- в) восприятие отношений между людьми;
- г) высвобождение лишней энергии ребенка;
- д) получение удовольствия.

**Ситуация 6.** Почему необходимо формировать сюжетно–ролевую игру с раннего возраста?

**Ситуация 7.** Каковы основные показатели, характеризующие сюжетно–ролевую игру?

**Ситуация 8.** Дети играли в игру «Не замочи ноги». Надо было перейти болото, используя специальные дощечки, перепрыгивая с одной на другую. Не у всех ребят получалось хорошо, особенно у Вити. Он всегда был последним, что его очень огорчало. Воспитатель сказал мальчику, что этому можно научиться, если очень постараться. Витя дома попросил папу научить его хорошо прыгать.

? Проанализируйте действия воспитателя.

**Ситуация 9.** Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Клим надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана. «Капитан, – обратился Клим к Саше, своему товарищу, выполнявшему роль капитана, – разрешите мне уйти с корабля?» Саша запретил. Клим беспрекословно повиновался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

*? Какие качества личности формируются у детей в данной игре?*

**Ситуация 10.** Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь.

Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

*? Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере?*

*? Проанализируйте действия воспитателя.*

**Ситуация 11.** Детскую игру хорошо дополняет сказка. Она вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов, расширяет сферу познания «необыденного», помогая ребенку осваивать творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на сущностные принципы строения и развития вещей и явлений.

*? Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?*

**Ситуация 12.** Как изменяется сюжетно–ролевая игра на протяжении дошкольного детства?

**Ситуация 13.** Каковы основные виды взаимоотношений детей в игре?

**Ситуация 14.** Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил в пару с новой девочкой Аней Нину и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения. Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как и Нина.

*? Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации?*

*Проанализируйте действия воспитателя.*

**Ситуация 15.** Игрушки в жизни ребенка имеют очень большое значение. Их может быть много и мало. Среди них есть любимые и не очень.

*? Как родители могут использовать игрушку для развития общительности ребенка?*

**Ситуация 16.** Мама Оли (5 лет) старалась, чтобы дочь, играя с мамой, была ведущей, доводила действие до успешного окончания.

*? Из каких особенностей развития психики исходила мама?*

**Ситуация 17.** Самое интересное в формировании чувства материнства происходит тогда, когда девочка (6–9 лет) переходит от игры к общению с настоящим младенцем.

*? Что может испытывать девочка, ухаживая за своими младшими сестрами, братьями?*

*? Может ли это повлиять на развитие чувства материнства?*

**Ситуация 18.** Мама пишет: «Моему сыну 4 года. Он нежный и ласковый мальчик. А муж сердится, говорит, что сын ведет себя не по–мужски, как девчонка. Но разве это не нормально, ведь мальчик тоже может быть ласковым?»

*? Охарактеризуйте психосексуальное развитие мальчика.*

**Ситуация 19.** Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем

сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль.

Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх.

*? Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.*

**Ситуация 20.** Д. Б. Эльконин описывает, как он кормил завтраком своих дочерей. Он приготовил традиционную, изрядно надоевшую им манную кашу. Девочки наотрез отказались от еды, не хотели садиться за стол. Он пишет: «Я предложил девочкам поиграть в «детский сад». Они с радостью согласились.

...Я, «воспитательница», предложил им на завтрак ту же кашу. Без всякого протеста, даже выражая удовольствие, они стали есть, старались быть аккуратными, тщательно выскребли тарелки и даже попросили еще».

*? Какой вывод может быть сделан на основе описанной ситуации?*

**Ситуация 21.** Предлагаем запись двух вариантов игры детей по одной теме – «Магазин».

*Первый вариант.* Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

*Второй вариант.* Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто-то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

*? Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.*

**Ситуация 22.** Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

*? Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.*

**Ситуация 23.** Ознакомьтесь с записями следующих игр.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры, а та расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал петь, объяснив, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра расстроилась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, еще четверо детей – матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам ликвидировать пробоину. Вместо ушедшего Пети командование кораблем принял Саша. Игра продолжалась.

*? Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу их взаимоотношения в игре.*

**Ситуация 24.** В игре каждый ребенок учится вести себя сообразно общей игровой ситуации и составу данной группы детей.

*? Какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие?*

*? Как можно использовать умение ребенка играть, не подавляя его индивидуальность?*

**Ситуация 25.** При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: кто–то из детей предлагает главную роль другому ребенку; кто–то же заявляет свое право на главную роль.

*? Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.*

**Ситуация 26.** Каковы основные особенности изобразительной деятельности в дошкольном детстве?

**Ситуация 27.** О каких сторонах детской психики может рассказать рисунок ребенка?

**Ситуация 28.** Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпивать, часто оскорбляет свою жену в присутствии сына.

На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» – мальчик не признался, что это его отец, уклончиво сказал: «Хулиган», добавив: «Плохо, когда пьют».

*? Объясните мотивы поведения Сережи.*

**Ситуация 29.** Когда ребенок рисует то, что не наблюдал лично, чего не было в его личном опыте, тогда у него получаются рисунки–схемы, рисунки–планы.

*? Чем и как можно объяснить такие особенности детского рисунка?*

**Ситуация 30.** Всеобщей основой рисунка является линия. Ребенок должен владеть ею, чтобы уметь воплощать свои замыслы в рисунках.

*? Какова роль фантазии ребенка при воплощении замысла в рисунок?*

**Ситуация 31.** Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили нарисовать дома. Большинство из них изобразили дом в виде традиционного одноэтажного здания, в основе которого был прямоугольник и сверху треугольник.

*? Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей?*

*? С какими ошибками в обучении ребенка рисованию связаны эти явления?*

*? Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?*

**Ситуация 32.** В чем состоит схематизм детского рисунка?

**Ситуация 33.** Ребятам разных групп детского сада дали задание нарисовать с натуры чучело белки. С этой целью им было предложено обследовать натуру разными способами. Дети средней группы, изучая белку, гладили ее по шерстке и т. д. Дети старшей группы изучали белку с опорой на зрительное ощущение.

*? Будут ли отличаться рисунки детей разных групп?*

*? Дайте психологическое обоснование своим выводам.*

**Ситуация 34.** Одна мама говорит другой:

– Как хорошо рисует ваш Сережа. А у моего сына одни каракули. Сколько ни говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо.

– А вы пробовали его учить?

– Я часто усаживаю Петю за рисование. Наверное, у него нет способностей, – огорчилась мама Пети.

*? Права ли мама Пети?*

*? Что можно посоветовать родителям, желающим развить изобразительные способности своих детей?*

**Ситуация 35.** Если наблюдать за детьми, рисующими с натуры, то можно установить общую для дошкольников особенность: едва взглянув на предмет, они начинают быстро и

уверенно рисовать на бумаге.

? *Объясните причину этого явления.*

? *Каково воздействие взрослого на изобразительную деятельность детей?*

**Ситуация 36.** Мама Пети (3 года) любила рисовать и хотела, чтобы сын точно воспроизводил ее рисунки. Так, она нарисовала огородную лейку. Петя увидел в рисунке мамы рыбу с раскрытым ртом. Мама сказала: «Не говори глупостей, это лейка. Нарисуй теперь ты».

? *Проанализируйте поведение мамы с точки зрения развития творческих способностей сына.*

**Ситуация 37.** Каково влияние конструктивной деятельности на психическое развитие дошкольника?

**Ситуация 38.** Чем объяснить, что дети, несмотря на то, что у них есть строительные материалы и конструкторы разных видов и типов, мало занимаются конструированием?

**Ситуация 39.** Каковы основные типы конструирования? Проанализируйте особенности каждого типа.

**Ситуация 40.** Прежде чем предложить детям «строить» улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию, во время которой обратил внимание детей на дома разных видов постройки, на их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т. п.

Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать «строительство» улицы.

? *В какой группе результаты работы будут разнообразными и интересными?*

**Ситуация 41.** При каких условиях конструирования развивается творческое воображение ребенка?

**Ситуация 42.** Какова основная особенность учебной деятельности дошкольника? Почему с возрастом повышается любознательность детей?

**Ситуация 43.** Каковы причины развития познавательных интересов дошкольника?

**Ситуация 44.** Понаблюдайте за ребенком. Выясните степень подготовленности его к систематическому обучению.

? *Что должен уметь дошкольник, чтобы овладеть элементами учебной деятельности?*

**Ситуация 45.** Ребенку подготовительной группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын – 2. Сколько они съели конфет?» Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

? *Объясните причину подобного явления.*

**Ситуация 46.** Некоторые родители считают, что умением учиться ребенок овладеет в школе, а в детском саду об этом говорить еще рано.

? *Правы ли эти родители?*

? *Будет ли их ребенок хорошо усваивать школьную программу?*

**Ситуация 47.** Мама Наташи (6 лет) говорит: «У моей дочери есть желание мне помогать. За какую бы работу я ни взялась, она тут как тут. Но какая от нее помощь, одна помеха! Я отправляю ее гулять, без нее я быстрее управляюсь по хозяйству».

? *Правы ли мама Наташи? Что можно посоветовать маме?*

**Ситуация 48.** Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит: «Я расскажу и покажу тебе, как

надо стирать платье для куклы. Сначала замочим его в тазике с теплой водой, а потом мокрое платье намылим мылом и потрем вот так (показывает). Потом надо поменять воду и прополоскать его в чистой воде. Затем, отжав платье, повесить сушить. Когда оно высохнет, погладим его и наденем чистое платьице кукле».

*? В чем смысл такого подробного объяснения?*

*? Можно ли после подробного объяснения трудового процесса предоставить детям полную самостоятельность?*

**Ситуация 49.** Весной около дома сажали деревья. На субботник семья Никитиных вышла в полном составе: папа, мама и два сына дошкольного возраста. Взрослые копали ямы, носили землю. Дети поддерживали деревья, поливали их. Работали долго, пока все деревья не посадили. Родители попутно объясняли детям, что и для чего надо делать, каждое трудовое усилие ребят поощряли. После работы всей семьей прогулялись вокруг дома и полюбовались на результаты своего труда.

*? Дайте психологическое обоснование совместной трудовой деятельности родителей и детей.*

*? Как родители должны продолжать трудовое воспитание своих детей, используя приобретенный опыт совместной работы?*

**Ситуация 50.** Предлагаем поразмышлять над такими примерами.

1. Воспитатель спросил у детей старшего дошкольного возраста, кем работают их родители. Саша сказал, что его мама не работает и ничего не делает. Она сидит с маленьким братиком, ходит в магазин, стирает, варит обед и убирает в комнате.

2. Папа спросил Сережу (4 года): «Что делает воспитательница в саду, как она работает?» «Она не работает, она с нами играет и занимается», – ответил Сережа.

*? Проанализируйте ответы детей, объясните, чем они вызваны.*

**Ситуация 51.** Мама предложила сыну Коле (5 лет) убрать в своем «игрушечном хозяйстве». При этом она подчеркнула, что это очень важно, что у него, Коли, это получится быстро и что она уверена: Коля не забудет расставить машины красиво. Завершила же мама свою просьбу фразой: «Начинай же, ты это хорошо сделаешь».

*? Выполнит ли Коля мамино поручение?*

*? О чем заботилась мама, говоря такие слова?*

**Ситуация 52.** Как создается ситуация успеха?

**Ситуация 53.** Дети разного дошкольного возраста играли в «Угадайку». По правилам игры надо было на ощупь определить по контурам фигурки ее название.

Петя держал руки на фигурке, похлопывая по ней, но определить фигурку не смог. Сережа пытался определить контуры фигурки всей ладонью. В результате из предъявленных четырех фигурок правильно он назвал две. Саша для определения фигурок использовал обе руки, тщательно обследовал некоторые детали и назвал все фигурки правильно.

*? Определите примерный возраст детей.*

*? Укажите особенности сенсорного развития детей разного дошкольного возраста.*

**Ситуация 54.** Воспитатели с детьми проводят так называемые «пальчиковые игры». Примером такой игры может служить «Сороконожка»: «Две сороконожки бежали по дорожке (при этом пальцы правой руки «бегут» по левой руке от запястья до плеча, одновременно пальцы левой руки «бегут» по правой руке). И друг друга повстречали. Так друг друга обнимали (слепили пальцы на затылке), что насили их разняли».

*? Какова цель таких игр?*

**Ситуация 55.** Какова суть сенсорного воспитания?

**Ситуация 56.** Что такое сенсорные эталоны?

**Ситуация 57.** Вспомните описание опыта швейцарского психолога Ж. Пиаже (задачи на «сохранение количества вещества», предложенные детям 6–7 лет).

В опыте использовались два небольших сосуда, имеющих разную форму и разные размеры. В них наливалось равное количество воды. Ребенок хоть и видел, что воду из одного сосуда переливают в другой, более узкий и высокий, но, ориентируясь на уровень воды, утверждал, что воды стало больше.

*? Как обучать детей, чтобы улучшить их способность правильно различать предметы окружающего мира?*

**Ситуация 58.** Дима нарисовал целый городок из маленьких домиков с крутыми скатами крыш. Но вот трубы домов нарисованы перпендикулярно этим крышам.

*? Что, на ваш взгляд, является причиной таких рисунков и почему?*

**Ситуация 59.** Саша (6 лет), мальчик беспокойный, подвижный и активный, постоянно рисует так называемые «войнушки».

*? Как относиться к такому рисованию?*

**Ситуация 60.** Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину–игрушку. Непосредственно перед рисованием воспитатель предложил детям хорошо рассмотреть ее, а затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть повыше кузова, у нее срезан один угол, а в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата, и т. д.

*? С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей?*

*? Каковы особенности сенсорного развития дошкольника?*

*? Как обследование предмета влияет на изобразительную деятельность детей?*

*? Как должен располагаться предмет (в данном случае машина) по отношению к ребенку?*

**Ситуация 61.** Подумайте и скажите, что легче делать ребенку 4 лет: различать цвета, выбирать их или называть?

*? Дайте психологическое обоснование необходимости обучения ребенка различению и использованию цвета.*

**Ситуация 62.** Находясь на прогулке с детьми 4 лет, воспитатель обращает их внимание на цветы:

– Кто скажет, как они называются?

– Это ромашки.

– Верно, это ромашки. Их нельзя спутать с другими цветами. Скажите, почему мы их легко узнаем?

– У ромашки середина желтая.

– А какие лепесточки у ромашки?

– Они белые и длинные.

*? Отметьте особенности восприятия детей данного возраста.*

*? Какие качества восприятия формировал воспитатель у детей?*

*? Проанализируйте действия воспитателя.*

**Ситуация 63.** Мама с папой решили приобщить сына Митю (5 лет) к культурным ценностям. Они стали посещать выставки, музеи. Но радость от этого быстро исчезла.

*? Как следует приобщать малышей к культурным ценностям?*

**Ситуация 64.** Детям разного возраста был задан вопрос: «Что изображено на картине?» Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями детей.

*Лена.* На рисунке изображены мальчики, девочки, речка, мяч. *Женя.* Одни мальчики купаются, другие играют в мяч, с ними играет девочка.

*Митя.* Был жаркий летний день. Дети пришли на речку. Вася и Миша уже купаются, а Ваня,

Саша и Лена играют в мяч.

? *Как развивается восприятие рисунка в дошкольном возрасте?*

? *По приведенным высказываниям детей определите возраст ребят и отметьте стадии восприятия рисунка.*

**Ситуация 65.** Наблюдая за детьми, исследователи заметили, что ответ ребенка о рассматриваемой картине может быть разным в зависимости от формулировки вопроса.

? *Предположите, как будут отвечать дети 4–5 лет на приведенные ниже вопросы.*

◆ *Что нарисовано на картине?*

◆ *Что делают дети на картине?*

◆ *О чем хотел сказать художник в своей картине?*

◆ *Дайте психологическое обоснование своему ответу.*

**Ситуация 66.** Мама с Настей (5 лет) пришли в музей изобразительных искусств, где дочь впервые увидела скульптуру обнаженного мужчины. Мама, чувствуя себя неловко, просит ее замолчать, но девочка все равно задает ей множество вопросов.

? *Как должна вести себя мама в подобных ситуациях?*

**Ситуация 67.** Петя «таких» слов никогда не слышал, а недавно услышал, сразу пришел к маме спрашивать: «Что это значит?»

? *Действительно ли Петя не знает этих слов?*

**Ситуация 68.** Предметом интереса ребенка могут быть «совершенно неподходящие для него вещи». Например, ребенок «приносит с улицы ненормативную лексику» или запоминает стихи «сомнительного» содержания, а потом много раз повторяет их в процессе своей игровой деятельности.

? *Надо ли ограничивать детскую инициативу?*

**Ситуация 69.** Каковы особенности развития внимания у дошкольников?

**Вопрос 70.** С чем связана возможность выполнения дошкольником даже неинтересной работы?

**Ситуация 71.** С чем связано развитие памяти в дошкольном возрасте?

**Ситуация 72.** Каковы основные закономерности мышления в дошкольном возрасте?

**Ситуация 73.** На чем основывается развитие наглядно–образного мышления дошкольника?

**Ситуация 74.** На чем основывается развитие словесно–логического мышления дошкольника?

**Ситуация 75.** Как влияет характер обучения на развитие детского мышления?

**Ситуация 76.** Детям разного возраста было предложено расставить мебель для кукол и рассказать, как это было сделано. Задание выполнялось в каждой возрастной группе отдельно.

1. В первой группе дети молча расставили стульчики, поставили стол, кровать, шкаф. Они не пытались переставить мебель, сравнивать, как лучше ее расположить: просто расставили рядом попадающиеся им предметы. По окончании работы они лишь жестами показали, куда что поставили.

2. Дети второй группы прежде, чем оборудовать комнату для куклы, отобрали всю необходимую мебель. Во время выполнения задания слышались высказывания: «Где кресло?», «Сюда поставлю сервант» и т. д. Произнесение отдельных фраз («За шкаф»; «Под стол»; «У окна») говорило о том, что у детей уже сформировался план действий, которым они будут руководствоваться. 3. Дети третьей группы, расставляя мебель, меняли местами стулья, стол,



кровать и т. д., обращались к экспериментатору с вопросом: «А так можно?», внимательно рассматривали интерьер получившейся комнаты. В действиях некоторых детей были замечены элементы планирования.

? *Определите примерный возраст детей, принимая за основу развитие мышления дошкольника.*

? *Как происходит развитие мыслительных действий дошкольника?*

**Ситуация 77.** Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно.

? *Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?*

? *Как развивать мышление у детей этого возраста?*

**Ситуация 78.** Саша (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

? *Какой вид мышления свойственен Саше?*

? *Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.*

? *Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?*

**Ситуация 79.** Между мамами произошел следующий диалог: «Моему Пете очень хорошо дается музыка, и я все силы направляю на развитие этого вида деятельности ребенка». «А я, – говорит другая мама, – своего Васю ориентирую на занятия разными видами деятельности: пусть все испытает, попробует».

? *Суждению какой из мам можно отдать предпочтение?*

**Ситуация 80.** Расставляя фигурки на фоне дома, Лена (5 лет 2 месяца) говорит: «Эта тетя пришла домой, а эта тетя ее тут встречает... А эта девочка сидит тут и кричит: «Тетя пришла!»».

? *Какой вид мышления проявляется у Лены в данной ситуации?*

? *Как развивать такой вид мышления?*

**Ситуация 81.** «...В процессе обучения 5–летних детей математике было обнаружено, что чрезвычайно трудно ознакомить детей с отношением частей и целого. Положительный результат не был получен ни при словесных формах объяснения, ни при организации действий детей с предметами, состоящими из нескольких частей (например, с матрешками). Словесные объяснения дети не понимали, а, действуя с составленными предметами, определяли названия «часть» и «целое» только применительно к данному конкретному материалу, не перенося их на другие случаи. Тогда решили знакомить детей с этим отношением при помощи схематического изображения деления целого на части и его восстановления из частей.

На этом материале дети поняли, что любой целый предмет может быть разделен на части и восстановлен из частей».

? *Почему дети 5 лет затрудняются усваивать понятия «часть», «целое»?*

? *Какой вид мышления задействуется, если детям удастся решить задачу на усвоение этих понятий?*

? *Какова роль моделей в развитии детского мышления?*

**Ситуация 82.** В старшей группе детского сада детям часто задают такие вопросы: «По траве или по асфальту мяч укатится дальше?», «Как узнать, в какую сторону дует ветер?», «Как узнать, какой из стульев выше – детский или взрослый?».

? *Какой вид мышления такие вопросы формируют?*

? *Как развивать у детей этот вид мышления?*

**Ситуация 83.** В подготовительной группе на занятиях по математике дети решали задачу: «На столе лежало 6 тетрадей. Мальчик принес еще 4. Сколько стало на столе тетрадей?»

Некоторые дети, решая задачу, стали передвигать розданные заранее фишки, обозначающие

тетради, а Саша ответил сразу на вопрос задачи. Когда его попросили объяснить решение задачи, он сказал: «Я считаю: 1, 2, 3, 4, 5, 6, а потом еще прибавляю четыре: 7, 8, 9, 10. Так я посчитал».

? Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное действие при решении задачи?

? Как охарактеризовать процесс решения задачи Сашей?

? Как называется это явление?

**Ситуация 84.** В групповой комнате детского сада стоял аквариум, в котором плавали рыбки. Трехлетние дети вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т. д. Дети могли хорошо видеть рыбок. Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не могли ответить на самые простые вопросы.

? Чем объяснить неумение детей рассказать о рыбках? 2 Можно ли утверждать, что дети младшего дошкольного возраста ненаблюдательны?

? Как организовать наблюдение ребенком предметов окружающего мира для развития его наблюдательности?

**Ситуация 85.** В трех группах детей старшего возраста проводился эксперимент. Предлагалось сравнить два вида предметов (20 карандашей и 20 тетрадей), не пересчитывая их.

Детей первой группы обучали сопоставлять один предмет с другим. Детей второй группы – заменять сравниваемые предметы условными обозначениями (фишками одинакового размера, но разного цвета). Детей третьей группы не обучали, группа была контрольная.

? Все ли дети справились с заданием?

? Какие особенности мыслительной деятельности проявлялись детьми каждой из групп?

? Какой способ обучения детей решению мыслительных задач является наиболее эффективным и почему?

**Ситуация 86.** Миша (4 года) спросил отца, что такое процессор. Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел в лицо отца, стараясь понять его. Но постепенно взор его стал гаснуть, и он отошел от отца...

? Состоялось ли общение отца с сыном?

? По каким признакам можно судить об этом?

? Было ли разрушено общение? Покажите признаки этого.

**Ситуация 87.** Систематическое овладение понятиями начинается в процессе школьного обучения. Но некоторые понятия могут быть усвоены уже детьми старшего дошкольного возраста в условиях специально организованного обучения, которое осуществляется разными способами: обследованием предмета, использованием метода мерки и т. д.

? Охарактеризуйте эффективность этих способов.

? Какие виды деятельности ребенка необходимо использовать для развития его мышления?

? Как расширить круг решения мыслительных задач?

**Ситуация 88.** В исследованиях установлено, что сущность разных понятий дети усваивают неодинаково быстро. Приведем несколько примеров.

1. Марине (6 лет 6 месяцев) задали вопрос: «Кто такой друг?» Она ответила: «Это какой-нибудь мальчик или девочка».

2. Петю (6 лет 5 месяцев) спросили: «Что такое честность?» Мальчик сказал так: «Это когда взять без спросу, а потом признаться».

3. Лене (6 лет 7 месяцев) предложили такой вопрос: «Что такое счастье?» Девочка ответила: «Счастье – это когда папа и мама гуляют со мной в воскресенье».

? Какие понятия усваиваются детьми легче, а какие – труднее?

? Каковы особенности усвоения моральных понятий?

**Ситуация 89.** Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла. Ответы были разные.

Лена. Кукла – это вот (показывает). Нина. Кукла – чтобы играть. Зина. Кукла – это голова, руки, ноги, волосы. Оля. Кукла – это игрушка.

? По ответам детей определите примерный их возраст.

? Назовите основные закономерности формирования понятий у детей.

**Ситуация 90.** Иногда дошкольник не задает вопросов взрослым.

? Назовите возможные причины этого явления.

**Ситуация 91.** Саша непрерывно задает вопросы: «Что это у тебя?», «Какая это машина?», «Какой тут дядя сидит?» и т. п. Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы: «Слон сильный?», «А лев?», «Откуда идет дождь?», «Откуда я родился?»...

? Дети какого возраста обычно задают подобные вопросы?

? При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?

**Ситуация 92.** Ознакомьтесь с вопросами детей в приведенных ниже примерах.

1. Разговор детей с воспитателем:

– Зачем трава?

– Чтобы корова ела.

– А зачем чтобы корова ела?

– Чтобы она молоко давала.

– А зачем чтобы молоко давала?

– Чтобы деточек кормить.

– А зачем деточек кормить? И т. д.

2. Лена спрашивает:

– Как тетя Валя поместилась в телевизоре?

– Почему у тети Лизы трое детей, а у нас только один? Как она их сделала, всех сразу?

– Мама, ты откуда взялась?

– Откуда взялась самая первая мама?

– Зачем косточки в вишне? Все равно их надо выплевывать!

? Детям какого возраста свойственно задавать такие вопросы?

? Запишите еще какие-нибудь вопросы детей и проанализируйте их с точки зрения познавательной активности ребенка.

? Понаблюдайте за реакцией детей при ответах на их вопросы.

**Ситуация 93.** Сережа услышал словосочетание «железное дерево» и спросил: «Разве дерево сделано из железа? Так не бывает». Лена обратилась к Нине с вопросом:

– Ты на чем приехала?

– На велосипеде, – ответила Нина и тоже спросила: – А ты на чем?

– На собаке, – ответила Лена с юмором.

– На собаке нельзя, у нее педаль нет.

? Дети какого возраста обычно задают такие вопросы?

? Проанализируйте детские вопросы с точки зрения их содержания.

? Запишите вопросы детей дошкольного возраста и проанализируйте их с точки зрения познавательной активности.

**Ситуация 94.** В эксперименте детям дошкольного возраста задавались вопросы, на которые были получены соответствующие ответы.

1. Надя (5 лет).

– Почему рыба не тонет?

– У нее есть хвост.

– Почему же человек тоже не тонет?

– Он плавает и руками загребает.

2. Коля (4 года 5 месяцев).

– Почему маленькая лодка не тонет?

– Потому что она легкая.

3. Витя (5 лет 2 месяца).

– Ты почему сегодня не здороваешься?

– А я сегодня выходной.

? Проанализируйте ответы детей и назовите причины алогичности их мышления.

**Ситуация 95.** Воспитатель старшей группы показал детям куклу, после чего предложил ее нарисовать. Но прежде, чем изобразить игрушку на бумаге, педагог попросил детей внимательно рассмотреть ее. Далее дети ответили на вопросы воспитателя и только потом стали рисовать.

? Почему детям необходимо пристальное рассматривание, в чем его польза?

? Почему дошкольники порою неправильно изображают даже хорошо знакомый им предмет?

? Может ли ребенок научиться рассматривать предмет самостоятельно?

**Ситуация 96.** При рассматривании картины «Улицы города» воспитатель задал детям несколько вопросов.

◆ Что изображено на этой картине?

◆ Как вы узнали, что это улица города?

◆ Сколько этажей в этом высотном доме?

◆ Как еще узнать, что здесь нарисована часть города? («Едут трамваи, автобусы».)

◆ Кто знает, как назвать их одним словом? (Детей знакомят с понятием «транспорт».)

◆ Почему в городе должно быть много видов транспорта: трамваи, автобусы и т. д.?

◆ Для чего в городе существуют правила уличного движения?

◆ Почему не все машины и пешеходы движутся? Какие из них стоят?

? Проанализируйте вопросы воспитателя.

? На развитие каких мыслительных операций детей направлены вопросы педагога?

**Ситуация 97.** Дима (5 лет) очень любил, когда папа читал ему разные рассказы. Но совсем не любил, когда папа просил его запомнить и рассказать только что прочитанный текст. Несмотря на мамино заступничество, папа настойчиво, неотступно, систематически добивался от сына пересказа текста. Правда, поначалу папа пересказывал в основном сам, а Дима больше молчал, но постепенно сын стал справляться с заданием все лучше и лучше.

? Почему папа с такой настойчивостью добивался от сына пересказа текста?

**Ситуация 98.** Почему умение дошкольника анализировать звуковой состав слов и осознание им словесного состава речи способствуют успешному овладению чтением и письмом?

**Ситуация 99.** Мама Алены (4 года) учит дочь читать, не обращая внимания на дефекты в ее речи, поскольку ей хочется поскорее добиться своей цели.

? В чем ошибочность маминой установки?

**Ситуация 100.** Чем характеризуется сензитивный период развития речи в дошкольном возрасте?

**Ситуация 101.** Саша (6 лет 5 месяцев) составил рассказ по картинке: «На полянке растут одуванчики. Они разные. Один одуванчик желтый, молодой. А белый – старый, он уже осыпается. Старый одуванчик похож на белый шарик, а его семена – на парашютики. Когда ветер дует, семена одуванчиков разлетаются по земле».

? Укажите на взаимосвязь психических процессов ребенка с развитием его речи.

? Приведите примеры своих наблюдений, в которых имело бы место влияние речи на психические процессы.

**Ситуация 102.** Детям старшего дошкольного возраста была предложена ситуация следующего характера: «Как бы вы поступили, если бы надо было помочь другому человеку?» Алеша так ответил на поставленный вопрос: «Я помогу, потому, что если я не помогу, этому человеку будет тяжело... Это будет плохой поступок. Я решил помочь и сделаю это».

? Показателем каких психических процессов является речь дошкольников? Приведите свои примеры.

**Ситуация 103.** Дети 4–6 лет часто интересуются тем, какими были в детстве их мама, папа. Родителям нередко доводится слышать: «Расскажи, какой ты была маленькой». Таким рассказам дети отдают предпочтение даже в сравнении с книжками.

? Почему дети интересуются такими вопросами?

**Ситуация 104.** На занятии Шура разбирает у доски слово «слон». Интонируя, он правильно называет первый и второй звуки, но когда доходит до третьего звука, кто-то подсказывает ему: «а». Мальчик поворачивается к группе и говорит: «Нет, не «а», а «о». Если бы «а», то было бы «слан», а тут «слон»».

? В каком возрасте ребенок осознает звуковой состав речи?

? Что влияет на осознание звукового состава слова?

? Приведите примеры словесного анализа речи ребенком из своих наблюдений.

**Ситуация 105.** В ряде случаев у детей с дефектами звукопроизношения возникает дислексия.

? Чем характеризуется дислексия?

**Ситуация 106.** В детском саду наблюдали за развитием фонематического слуха у детей. Исследователи записали характерный говор некоторых детей:

◆ Гриша говорил вместо «рыба» – «лыба»;

◆ Саша говорил вместо «шишка» – «сишка»;

◆ Петя говорил вместо «садись» – «дись»;

◆ Вова говорил вместо «сахар» – «хасир».

? Какие недостатки в речи детей выявились в данном исследовании? Чем это можно объяснить?

? Что должны делать взрослые, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольника?

**Ситуация 107.** Родителям даже нравилось то, как мило косноязычит их сын Митя. Несмотря на советы, к логопеду сына они не повели, так как решили: с возрастом это пройдет...

? Какие могут возникнуть трудности в школе у Мити?

**Ситуация 108.** Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами. Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» – Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

? С чем связано подобное явление?

**Ситуация 109.** Нередко логопед при формировании у ребенка правильного образа буквы предлагает ему разные упражнения по ощупыванию вырезанных букв, по лепке букв из пластилина.

? На какие особенности развития ощущений, восприятий опирается логопед?

**Ситуация 110.** Дошкольник, жестикулируя, рассказывает: «Он как налетит, а тут раз... и стекла бах... бах... А он упал... и тогда все... как побегут. А этот свистит, а тот как выпрыгнул и как закричит... Под красный, под красный... А она так и плачет...»

? Какие особенности речи младших дошкольников проявились в этом рассказе?

**Ситуация 111.** Миша (6 лет) стал сочинять анекдоты, основная тема которых – кто и как справляет свои естественные нужды в разных якобы комических ситуациях. Свои «сочинения» он рассказывает всем друзьям в детском саду и даже по телефону, потешаясь над очередными шедеврами.

? Почему такая тема нравится Мише?

**Ситуация 112.** Дети 4–5 лет часто употребляют выражения «землетрясение мозгов», «тухлые свечки», «босутый» (по аналогии с «обутый») и т. д.

*? Какая особенность детской речи проявляется в этих случаях? Приведите свои примеры.*

**Ситуация 113.** Существует мнение, что воображение у дошкольника развито лучше, чем у взрослого.

*? Верно ли это утверждение?*

*? Дайте психологический анализ воображению дошкольника.*

**Ситуация 114.** Каковы специфика и условия развития воображения дошкольника?

**Ситуация 115.** Пете (4 года 5 месяцев) предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили вспомнить изображенные на этих картинках предметы. Мальчик не сумел полностью справиться с заданием.

Мише (4 года 5 месяцев) дали рассмотреть эти же картинки и попросили разложить отдельно друг от друга изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора. Затем картинки у него тоже забрали и предложили перечислить изображенные на них предметы. Мальчик сумел назвать все.

*? Какие особенности развития памяти дошкольников отражены в этих примерах? Охарактеризуйте особенности развития памяти дошкольников.*

**Ситуация 116.** Дети очень любят слушать сказки, могут слушать их с большим удовольствием по нескольку раз. Очень важно провести беседу по прослушанной сказке.

*? Какие вопросы может задать ребенку взрослый?*

**Ситуация 117.** Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя грудку строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

*? Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?*

**Ситуация 118.** Воспитатель попросил мальчиков поставить машины на место. Однако они не выполнили этого указания. Тогда педагог предложил такую ситуацию: «Вы – шоферы. А каждый шофер ставит свою машину в гараж». Мальчики быстро поставили свои машины на место.

*? Какими мотивами в поведении детей руководствовался воспитатель?*

**Ситуация 119.** Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Сын охотно выполняет просьбы отца поднести молоток, поддержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.

*? На какие мотивы в поведении Вити обратила внимание мама?*

**Ситуация 120.** В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей и отбирал у них игрушки, конфеты. Ребятам это не понравилось, и они перестали играть с ним. Вадик весь день ходил от одних ребят к другим, но никто с ним не играл. Наконец он не выдержал и сказал, что больше не будет так делать.

*? Какой мотив был основным в поведении Вадика?*

**Ситуация 121.** Родители Коли (5 лет), имея возможность не отдавать ребенка в детский сад,

наняли гувернера. В результате ребенок вынужден общаться только со взрослыми.

*? Дайте прогноз развития Коли в дошкольный период.*

**Ситуация 122.** Витя впервые пришел в детский сад, и всем сразу бросилось в глаза: он как бы не замечал других детей. Если ему была нужна какая-нибудь игрушка, он брал ее, никого не спрашивая, ни с кем не считаясь. Мальчик вел себя так, как будто он был один.

*? О каких особенностях развития психики ребенка свидетельствует такое поведение?*

**Ситуация 123.** На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал его разбрасывать, на замечания взрослых не обращая никакого внимания. Тогда воспитатель предложил детям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации перевозки песка. Мальчик сразу изменил свое поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто напрашивался на роль помощника.

*? Проанализируйте поведение Саши и действия воспитателя. На какие мотивы поведения Саши опирался воспитатель в этой ситуации?*

**Ситуация 124.** Дошкольник очень чувствителен к нормам, правилам. Он с удовольствием копирует правила поведения, но в своем стремлении к подражанию не критичен: воспроизводит как хорошие, так и плохие социальные образцы.

**2** *Что может сделать взрослый в подобных ситуациях?*

**Ситуация 125.** Витя (4 года 5 месяцев) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя по-прежнему шалил. Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь же остальные дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул».

Витя плакал, просил разрешения одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Впоследствии он не нарушал порядок во время отдыха.

*? Проанализируйте мотивы поведения Вити и действия воспитателя.*

*? Опираясь на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?*

**Ситуация 126.** Именно позитивные эмоциональные переживания стали одним из дефицитов нашего века.

*? На какие виды деятельности ребенка должны обратить особое внимание родители?*

**Ситуация 127.** Шестилетние Сережа и Петя часто во время дежурства забывали кормить птиц. Воспитатель обратил на это внимание всех детей, которые возмутились поведением Пети и Сережи.

В следующее свое дежурство мальчики пришли пораньше и с особой тщательностью и старательно справились со всеми необходимыми делами. В дальнейшем они так же ответственно выполняли обязанности дежурных. Через некоторое время мальчики смущенно попросили воспитателя: «Нина Вячеславовна, скажите всем, что мы хорошие ребята».

*? Проанализируйте действия воспитателя.*

*? Какой мотив побудил Сережу и Петю просить воспитателя рассказать ребятам об их хорошей работе?*

**Ситуация 128.** Саша (6 лет) умел хорошо кататься на лыжах с горки. Мама заметила, что, когда на горке было мало детей, сын не очень охотно катался, а когда в воскресенье появилось много детей, он смело съезжал с самой высокой горки в разных положениях, много при этом кричал.

*? Дайте психологическое обоснование поведению Саши.*

*? Какой мотив лежит в основе его поведения?*

**Ситуация 129.** Петя (3 года) взобрался по лесенке, стоящей возле дерева, на самый верх и кричит: «Мотлите, мотлите, де я!» Мама – в страхе, а ребенок рад.

*? Назовите основной мотив поведения Пети.*

**Ситуация 130.** Мать сняла с девочки пальто, шапочку, шарфик, внесла дочку в комнату и осторожно опустила ее, а та вдруг – раз! – и улеглась на полу. Мать испугалась:

– Доченька, что это ты? Подымайся!

Но девочка лежала и смотрела на мать. Когда мать попыталась ее поднять, дочка начала брыкаться. Мать стала настаивать – дочь в слезы. Женщина прикрикнула – получилось еще хуже. Все стали суетиться, советовать, уговаривать. А девочка невозмутимо лежала на полу, барабаня по нему ногами.

*? Какой мотив поведения девочки проявился в этой ситуации?*

*? Как следует реагировать на это взрослым?*

*? Каким детям свойственно такое поведение?*

**Ситуация 131.** Нередко у детей обнаруживается смещение нравственных понятий. Например, слово «бандит» вдруг начинает ассоциироваться у них с понятием «хороший дядя».

*? Какие могут быть причины смещения нравственных понятий у дошкольников?*

*? Каким должно быть поведение взрослого при просмотре детьми телепередач?*

*? Подумайте, какие передачи для детей должны быть на телевидении (на детском канале).*

**Ситуация 132.** Маша (4 года 5 месяцев) принесла из дома красивую куклу, дала поиграть Наташе, а также Кате.

Воспитатель заметил, что Маша делится своими игрушками только с некоторыми детьми. На вопрос педагога, почему она не всем дает поиграть, Маша ответила, что она дружит только с Катей и Наташей.

*? В соответствии с морально–нравственными нормами поведения дайте психологическое обоснование поведению Маши.*

**Ситуация 133.** Воспитатель попросил детей подготовительной группы сделать флажки: одну часть флажков – для украшения веранды, другую часть – для малышей, которые, как особо подчеркнул педагог, пока еще не могут сделать флажки сами.

*? Качественно ли будет выполнена работа?*

*? Назовите основной мотив поведения детей.*

*? Почему воспитатель заострил внимание детей на том, для кого они будут делать флажки?*

**Ситуация 134.** В одном из психологических исследований было выявлено, что ребенок 6–7 лет может достичь значительной гибкости, тактичности в общении.

*? Кто предпочтительнее для круга общения ребенка: сверстники, взрослые, или же состав тех, с кем общается ребенок, должен быть смешанным?*

**Ситуация 135.** Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую почти сразу же разбирают, ломают. Когда же взрослые ругают детей, те, оправдываясь, говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана.

*? Укажите возможные причины такого поведения.*

*? Назовите основной мотив поведения детей.*

**Ситуация 136.** Мама жалуется, что ее дочь Ира совершенно не умеет играть сама. Девочка все время просит маму: «Давай поиграем».

*? Мама считает, что сверстники Иры обходятся в играх без взрослых. Так ли это?*

**Ситуация 137.** Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать!



– Нет, нет, мама будет довольна, – убежденно ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

? *Дайте психологическое обоснование поведению Вани.*

? *Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?*

**Ситуация 138.** Мама говорит Вике, что пора ложиться спать, подошло время по распорядку дня. А дочка говорит, что хочет еще поиграть, да и бабушка не против.

? *Как это скажется на формировании мотива «надо»?*

**Ситуация 139.** В комнату группы входит заведующий детским садом. Трое детей здороваются с ним, а большинство увлечены своим делом и не обращают на него никакого внимания. Дети объясняют свое поведение тем, что при входе в детский сад они уже здоровались с кем-то, а с кем именно – они не помнят и не придают этому значения.

? *Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?*

? *Дайте психологический анализ ситуации.*

**Ситуация 140.** Нарушение семейных правил, невыполнение установленных обязанностей часто приводят к конфликтам, суровым наказаниям. Элементами воспитания ответственности являются: уборка комнаты и своих вещей, помощь по дому, уход за животными и растениями и т. д.

? *Когда и при каких условиях у ребенка необходимо воспитывать чувство ответственности?*

**Ситуация 141.** Коля (5 лет) охотно выполнял все трудовые поручения, особенно хозяйственные. Воспитатель хвалил его, приводил Колю трудолюбие в пример другим. Постепенно мальчик становился все более самостоятельным и развязным, на занятиях по труду требовал капризным тоном, чтобы ему первому давали задания и как можно труднее.

– Я сделаю лучше всех! – заявлял он.

? *Охарактеризуйте поведение Коли.*

? *Какова должна быть позиция воспитателя по отношению к Коле и другим детям?*

**Ситуация 142.** Чем старше ребенок, тем сильнее у него потребность в любви родных и близких: ему хочется радоваться тому, что он такой замечательный. Поэтому очень важно обдуманно говорить со своим ребенком, в частности, о предстоящем наказании. Например, в ситуации, когда Саша (5 лет) бьет Витю, чтобы отнять у него игрушку.

? *Как предпочтительнее сказать о наказании ребенку?*

**Ситуация 143.** Миша очень любит мастерить из строительного материала. Воспитатель в старшей группе организовал соревнование по изготовлению домиков «Кто быстрее и лучше построит дом». Дети с радостью принялись за дело.

Миша с заданием не справился. Но воспитатель все-таки сказал: «Молодец». И он, как и другие дети, получил в награду конфету. Однако Миша взял конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть. Из-за неудачи полученная конфета стала для него «горькой».

? *Проанализируйте поведение воспитателя.*

**Ситуация 144.** Миша (4 года 5 месяцев) только что поделился гостинцем с Витей, а сейчас отнимает у него игрушку. Дома он охотно помогает маме убирать комнату, а через несколько минут может закапризничать, потому что не хочет, к примеру, надевать шарфик.

? *Почему так происходит?*

? *Дайте психологическое обоснование поведению Миши.*

**Ситуация 145.** Ребенок понимает, что его личное благополучие зависит от готовности вести себя так, как от него ожидают другие.

? *Означает ли это, что ребенок будет вести себя согласно ожиданиям окружающих?*

**Ситуация 146.** У Лены возникла вредная привычка: кусать ногти. Мама решила бороться с этой вредной привычкой, каждый раз произнося: «Не кусай!»

? Будут ли действия мамы успешными?

**Ситуация 147.** Родители не должны говорить ребенку: «Ты не сможешь этого сделать»; «Ты не знаешь этого»; «У тебя ничего не получится»; «Не приставай ко мне с глупыми пустыми вопросами» и т. д.

? Почему родители не должны так поступать?

? Дайте психологическое обоснование.

**Ситуация 148.** Случается, что ребенок, спускаясь по лестнице, прыгает по ступенькам или бежит по ним. Если мама, желая остановить его, говорит: «Не прыгай», «Не бегай – упадешь», то в ответ ребенок говорит: «Я не упаду». Несмотря на замечания, он продолжает прыгать дальше.

? Почему ребенок ведет себя подобным образом?

? Дайте психологическое обоснование.

**Ситуация 149.** Был проведен эксперимент «Загадочная коробка». Перед детьми ставилась задача не заглядывать в оставленную без присмотра коробку. В ходе эксперимента были установлены 3 типа поведения детей в данной ситуации.

1. Дисциплинированный.

2. Недисциплинированный правдивый.

3. Недисциплинированный неправдивый.

? Опишите примерное поведение детей каждого типа.

? Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

**Ситуация 150.** Петя (6 лет) играл с мячом в комнате и разбил вазу. Когда мама вечером стала спрашивать о том, кто это сделал, Петя сказал, что это сделал Саша, его младший брат. Мама стала укорять сына во лжи.

? Назовите основную причину Петиной лжи.

? Какие ошибки в воспитании сына были допущены мамой и что можно ей посоветовать?

**Ситуация 151.** Шестилетняя Лена, пришедшая в старшую группу детского сада, была нескладной, несобранной девочкой, у которой ничего не получалось.

Спустя несколько дней воспитатель поручил Лене и двум девочкам навести порядок в кукольном уголке. Задание в целом было выполнено хорошо в основном благодаря усилиям и расторопности «помощниц» Лены. После восклицания воспитателя: «Как красиво расставлены игрушки!» – Лена поспешила первой сказать: «Это я так хорошо сделала!»

? Чем вызвана ложь Лены?

? Какие ошибки были допущены в домашнем воспитании Лены? Как их можно исправить?

**Ситуация 152.** Шестилетние дети играли в «моряков». Большинство мальчиков хотели быть капитаном, и никто не желал быть водолозом. Назревал конфликт, игра могла не состояться.

? Как должен повести себя воспитатель, чтобы игра состоялась?

? Как должен поступить взрослый, чтобы у детей появилось желание сыграть роль водолоза?

**Ситуация 153.** Гера (3 года 3 месяца) и Алеша (5 лет 4 месяца) «боролись». Младший положил на лопатки старшего. Раскрасневшийся Алеша вскочил и, замахав кулаками, сказал, что он все равно «больше».

? Дайте психологическое обоснование ситуации.

? Что нужно сказать мальчикам с позиций разных моделей общения (невмешательства, дисциплинарной, лично–ориентированной)?

**Ситуация 154.** Исследования показали, что в группе статус у детей различный: есть «звезды», «популярные» и «непопулярные».

*? Зависят ли притязания ребенка от его статуса в группе, от его реальных возможностей руководить? Дайте психологическое обоснование своим выводам.*

**Ситуация 155.** Вова (6 лет) помог маленькой девочке завязать шарфик. Когда его спросили, не сестренка ли она ему, он ответил, что нет. И добавил, что она маленькая, а маленьким надо помогать.

*? Какое нравственное чувство проявилось у Вовы?*

**Ситуация 156.** Некоторые родители относятся к страхам детей как к капризам и стараются даже наказывать их за «трусость».

*? Правы ли родители?*

*? Изложите свое понимание детских страхов.*

**Ситуация 157.** Среди родителей бытует мнение, что дошкольников надо ограждать от сложных переживаний, связанных с болезнью близких, жестокостью, несправедливостью и другими жизненными трудностями. Ребенок не должен переживать чувство страха.

*? Правы ли родители, которые приходят в отчаяние по малейшему поводу, преувеличивая грозящую ребенку опасность?*

*? Можно ли знакомить ребенка с трудными условиями социальной действительности?*

*? Дайте психологическое обоснование своим высказываниям.*

**Ситуация 158.** Мише приснился сон. В страхе он проснулся.

*? Какая реакция родителей предпочтительнее?*

**Ситуация 159.** Некоторые родители (в том случае, если их ребенок не слушается) говорят: «Иди сюда, а то тебя заберут!»; «Не будешь есть – придет врач, сделает тебе укол»; «Не будешь слушаться – милиционер заберет» и т. д.

*? Можно ли использовать такие приемы в воспитании ребенка?*

*? Обоснуйте свой вывод.*

**Ситуация 160.** Часто родители обращаются к психологу по поводу страхов своих детей.

*? Что может провоцировать развитие страхов у детей?*

**Ситуация 161.** Некоторые дети начинают бояться темноты, мышей, болезней, опасаются перепрыгнуть через что-либо и т. д.

*? Почему у детей появляются страхи? Дайте психологическое обоснование.*

**Ситуация 162.** Маша (4 года), рассказывая сказку «Снегурушка и лиса», пропускала то место, где говорится о том, что Снегурушка послушала лису, слезла с дерева и лиса привезла ее домой. После слов: «Нет, волк, я тебя боюсь, ты меня съешь» – девочка продолжала веселым голосом: «Листайте, листайте дальше, я вам Снегурушку привезла».

*? Назовите причину непоследовательности в пересказе девочки, пропуска существенных частей содержания сказки.*

**Ситуация 163.** Мама обратила внимание на то, что ее сын Алеша (4 года) стал бояться после чтения сказки («В Африке акулы, в Африке гориллы, в Африке большие, злые крокодилы. Будут вас кусать, бить и обижать. Не ходите, дети, в Африку гулять»).

*? Дайте совет маме.*

**Ситуация 164.** Как и в каких формах у дошкольников проявляется сочувствие к другим людям?

**Ситуация 165.** В каких случаях у дошкольника проявляется ревность? Как предотвратить проявление этого чувства?

**Ситуация 166.** Миша (6 лет) пришел домой в слезах и пожаловался, что его обозвали

«рыжий, рыжий, конопатый» (у мальчика действительно рыжие волосы и много веснушек).  
*? Как должна поступить в этой ситуации мама?*

**Ситуация 167.** Коля (4 года 6 месяцев) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если он не мог найти себе стульчик, он говорил: «А мне негде сидеть» – и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.

*? Назовите основную причину беспомощности Коли.*

*? Как развивать у дошкольника волю?*

**Ситуация 168.** На родительском собрании в детском саду отец пятилетнего Саши поделился воспоминаниями о своем детстве: «Я шел с отцом через лесок. Уже темнело, и я невольно взял отца за руку. Отец, почувствовав мое состояние, предложил мне дойти одному до тропинки, которая была недалеко от нас, и подождать его там. Было страшно, но показать себя трусом перед отцом я не мог и пошел вперед по тропинке. В кустах что-то хрустнуло, но я твердо шел вперед. Когда я дошел до тропинки, отец крепко пожал мне руку. Так же сейчас я поступаю и со своим сыном».

*? Какие качества воспитывает отец у Саши?*

*? Приведите свои примеры воспитания волевых качеств у детей дошкольного возраста.*

**Ситуация 169.** Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за своим поведением. Но на второй же день ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола.

*? Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати?*

*? Детям какого возраста он наиболее свойственен?*

*? Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?*

**Ситуация 170.** Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда-либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем», – мальчик отвечает: «Не пойду». Если мама после этого идет к двери, то он кричит: «Пойду!» Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.

*? Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши?*

*? Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?*

**Ситуация 171.** Таня (6 лет) заявляет, что она любит родителей, а они ее не любят!

*? Нужно ли родителям доказывать ребенку свою любовь?*

**Ситуация 172.** Что значит любить ребенка?

**Ситуация 173.** Как внешне может проявляться любовь к ребенку?

**Ситуация 174.** Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца.

Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что-то сделает.

? *Проанализируйте суждения папы и мамы.*

**Ситуация 175.** Придумайте ситуацию, в которой дошкольник смог бы проявить волевые усилия, и понаблюдайте за поведением ребенка.

? *Назовите мотив, который дает наибольший эффект при достижении поставленной перед ребенком цели.*

**Ситуация 176.** Ваня (4 года) считался совершенно необучаемым. Он очень плохо играл на дудочке, и никто не мог помочь ему.

Воспитательница попросила: «Ты поиграешь мне?» Это было очень плохое исполнение, но воспитательница похвалила ребенка: «Замечательно, замечательно» – и добавила: «А я играю это так. Как ты думаешь, у тебя получится так же?» «Получится», – ответил Ваня и снова взялся за дудочку, начал стараться изо всех сил. И что поразительно, у него стало получаться лучше.

? *Оцените действия воспитателя.*

**Ситуация 177.** Мама очень хотела, чтобы ее маленькая дочка Вика (3 года 5 месяцев) научилась кататься на фигурных коньках. Привела дочь на каток, но успехов Вика не достигла. И чем больше хотела мама иметь дочку–фигуристку, тем больше этого не хотела Вика, проявляя бурную реакцию нежелания.

? *Дайте психологический анализ поведения мамы.*

? *Посоветуйте, как приобщить дочь к фигурному катанию.*

**Ситуация 178.** Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша (5 лет) охотнее играет один, чем со сверстниками, или предпочитает общество взрослых. Когда ему предлагают: «Иди поиграй с ребятами», он отмалчивается.

? *Отметьте возможные причины создавшейся ситуации.*

? *Какой стиль общения реализуется мамой в данной ситуации?*

? *На основе лично–ориентированной модели общения постройте возможный разговор мамы с сыном.*

**Ситуация 179.** В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

◆ стремление командовать сверстниками;

◆ неумение выслушивать не очень складную их речь.

? *Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.*

**Ситуация 180.** Иногда в своем стремлении во что бы то ни стало разузнать истину («Кто разорвал скатерть?») родители так увлекаются расспросами, что провоцируют детей на ложь.

? *Какой должна быть тактика поведения родителей в таких ситуациях?*

**Ситуация 181.** Мама регулярно напоминает Саше (4 года 7 месяцев), что надо быть честным, усидчивым, послушным и т. д. Не надо думать, что Саша не хочет быть таким. Он хочет... Но почему–то не получается.

? *Дайте психологическое объяснение данной ситуации.*

? *Дайте совет маме, что она должна делать в данном случае.*

**Ситуация 182.** Вася (6 лет) в общении со сверстниками обычно их перебивал, критиковал, совершенно не желая их обидеть, будучи уверен, что имеет дело с равными партнерами. В результате возникали конфликты.

? *К какому типу нервной деятельности предположительно можно отнести таких детей,*

как Вася?

? На что должен обратить внимание взрослый, беседуя с Васей?

**Ситуация 183.** Мама, ожидая второго ребенка, обратила внимание на то, что ее сын стал беспокойным, плаксивым и не хочет от нее отходить.

? Когда следует рассказывать ребенку о маминой беременности?

**Ситуация 184.** Миша (3 года 1 месяц) возвращается с прогулки радостный, возбужденный и сразу произносит нецензурное ругательство. Мама шокирована...

2 Как должна мама отреагировать?

**Ситуация 185.** «Какая дерьмовая машина!» – говорит Саша (5 лет), рассматривая валяющуюся игрушку. «Да, какая старенькая машинка, какая поломанная, бросил ее хозяин, она теперь машинка-сиротинка», – подхватила мама. Она это сказала четко, с выражением.

? Какой психологический смысл в поведении мамы?

**Ситуация 186.** Дочка Маша (4 года) нагрубила маме: «Ты корова, корова!». Мама обратила это в шутку: «Если бы я была коровой, ты была бы кем? Теленочком? А если я была бы кошкой?» «Котеночком», – включилась в игру дочка. И т. д.

? Дайте психологическую оценку данной ситуации.

? На что рассчитывала мама?

**Ситуация 187.** Слова, ранее считавшиеся непристойными, ругательными, запестрели в печати, зазвучали с экранов и чуть ли не легализовались. Сейчас сквернословием заражаются все более широкие слои общества.

? Как добиться того, чтобы ребенок не «влился» в эту эпидемию сквернословия?

**Ситуация 188.** Мама говорит, что ее сын Игорь (6 лет), играя с другими ребятами, постоянно хвастается: «Мне подарили пенал! У вас такого нет!»; «Я могу прыгать на одной ноге целый час, а ты можешь?!». Из-за этого игры часто заканчиваются ссорами. Маме очень не нравится такая привычка сына. Она его ругает. Но, возможно, все это из-за того, что он чувствует себя в чем-то обделенным?

? Что стоит за хвастовством дошкольника?

**Ситуация 189.** Когда бабушка читает внучке Оле (5 лет) сказки, то удивляется, насколько жестокие вещи порой там описываются – разрубленное на куски тело, отсеченные головы, поедание детей.

? Напугает ли пятилетнюю девочку страшная сказка?

**Ситуация 190.** Можно часто наблюдать, как взрослые делают замечания детям дошкольного возраста типа: «Не морщи лоб!»; «Не хмурь брови!»; «Не шмыгай носом!» и т. п.

? Является ли такое поведение ребенка следствием дурной привычки, плохого воспитания?

? Каким должно быть поведение взрослого в таких ситуациях?

**Ситуация 191.** Почему, общаясь именно со сверстниками, даже непонятливыми, ребенок значительно больше расширяет свой словарный запас, чем при общении с родителями?

**Ситуация 192.** Детям 5–6 лет показали фильмы. В них мужчина и женщина выполняли нетипичную для них (с точки зрения половой принадлежности) работу: мужчина был няней, а женщина – капитаном большого теплохода. После просмотра фильмов ребятам был задан вопрос: «Кто был няней, а кто – капитаном?»

? Дайте прогноз возможных ответов детей.

**Ситуация 193.** Приемные родители, удочерившие девочку, покупали ей много игрушек. На вопрос: «Как ты в них играешь?» – Оля ответила: «Я на них смотрю». А когда ее спросили, почему она не разговаривает с куклами, девочка объяснила: «Они не живые!»

*? О чем говорит неумение Оли играть в ролевые игры?*

**Ситуация 194.** В основе воспитания должны лежать не такие методы, как насилие, манипулирование, наказание, осуждение, а иной тип взаимоотношений, при котором происходит личностный рост, развитие творческой активности, снижение эмоциональной напряженности и конфликтности.

*? Каким должен быть воспитатель?*

**Ситуация 195.** Существуют две модели воспитания:

1) сконцентрированная на личности взрослого;

2) сконцентрированная на личности ребенка.

*? Раскройте их принципиальные различия.*

**Ситуация 196.** Почему важно учить ребенка называть свои чувства?

**Ситуация 197.** Какое значение имеет совместное с ребенком обсуждение проблемы?

**Ситуация 198.** Ссора детей из-за стремления завладеть игрушкой. Нередко дети в этой ситуации апеллируют к взрослому, а не к сверстнику. Дерущихся детей взрослые часто растаскивают силой, со шлепками и оскорблениями.

*? Правомерны ли действия взрослых? Если нет, то какими они должны быть?*

**Ситуация 199.** В воспитании ребенка предпочтительнее использовать метод ограничения или метод дисциплинирования?

**Ситуация 200.** Как разумнее вводить метод ограничения?

**Ситуация 201.** Часто ли мы оказываем поддержку детям?

**Ситуация 202.** Психологи провели с шестилетними дошкольниками эксперимент. Им было предложено разложить по двум коробкам карточки со словами: «Красный», «Некрасивый», «Хороший», «Плохой», «Умный», «Глупый» и т. п. Исследователь читал слова, а ребенок сортировал карточки по коробкам с изображением дошкольника и школьника. Выяснилось, что большинство карточек с положительными эпитетами оказалось в «школьной» коробке, а отрицательные – в «дошкольной».

*? Чем объясняется подобный результат эксперимента?*

**Ситуация 203.** Мама поняла, что ее сын Федя (4 года) солгал.

*? Какова должна быть реакция мамы?*

**Ситуация 204.** Мать Вадика (5 лет) очень хотела, чтобы ее сын был активным в играх детей, и каждый раз спрашивала: «Ты сегодня был ведущим в игре?»

*? Предположите ответ сына.*

**Ситуация 205.** Мама увидела у сына Вовы (5 лет) игрушку, которую она ему не покупала. На вопрос о том, где он ее взял, Вова ответил, что «нашел».

*? Должна ли мама уличать сына в воровстве?*

*? Как поступить в данной ситуации маме?*

**Ситуация 206.** Петя (5 лет) задал маме щекотливый вопрос: «Чем мальчик отличается от девочки?»

*? Какими должны быть поведение и ответ мамы?*

**Ситуация 207.** Петя (4 года) спрашивает: «Что едят зайцы?»

*? Какие варианты ответа могут быть?*

**Ситуация 208.** Предложите ребенку поиграть в игру: «Сколько вопросов ты задашь и что придумаешь в ответ?»

Например, высказывается просьба нарисовать белого котенка. Ребенок может спросить:

- Кто это?
- Какого цвета?
- А если не белый?
- А если не котенок?
- А если собачка?
- А что она делает? – и т. п.

? *Что развивают у ребенка подобные игры?*

**Ситуация 209.** Маша (5 лет) говорит маме:

- Так ты говоришь, если я тебе признаюсь, мне станет легче?
- Конечно.
- Тогда слушай. Я подумала: папа всегда посылает меня чистить зубы, а сам–то он их чистит?

? *О чем говорит данный диалог?*

**Ситуация 210.** Мама говорит: «Мой сын может навести порядок быстро и как следует – не придерешься. Но пока не напомнишь 20 раз, так и будет сидеть в беспорядке. И ему ничего, даже не беспокоится».

? *Чем это можно объяснить?*

? *Почему ребенок, вполне овладевший определенными умениями и навыками, не стремится без напоминания их реализовать?*

**Ситуация 211.** Шура (4 года) не играет с плюшевыми медведями, а возит машинки. Девочка очень увлекается лепкой, мозаикой, то есть теми занятиями, которые замыкаются на ней. К мальчикам она относится менее равнодушно, чем к девочкам, как бы даже не осознавая их половой принадлежности.

? *Должно ли тревожить родителей такое поведение девочки?*

? *Какие могут быть основные прогнозы дальнейшего развития Шуры?*

**Ситуация 212.** В семье дети получают первые и, возможно, главные представления о ролях мужа и жены, отца и матери, хозяйки дома и воспитателя.

? *Что является главным в жизни ребенка дошкольного возраста для усвоения взрослых социальных ролей?*

**Ситуация 213.** Очень часто приходится слышать детское «купи да купи». Чаще всего взрослые на подобные просьбы ребенка отвечают отказом.

Мама Оли (3 года) никогда не говорила своей дочери слов «нет», «нельзя», «никогда». Она старалась обсудить ситуацию в доступном для ребенка контексте и найти компромисс, устраивающий обеих. Через некоторое время она заметила, что дочь стала излагать свои просьбы на удивление деликатно: «Мамочка, купи мне что–нибудь одно и совсем немножко».

? *На какие особенности развития психики ребенка опиралась мама Оли?*

**Ситуация 214.** К вам обратилась мама Вадика (6 лет) за психологической помощью.

Как именно вы поведете себя в подобной ситуации?

? *Дайте психологическое обоснование вашего предпочтения.*

**Ситуация 215.** Нередко родители усиленно опекают ребенка для того, чтобы создать у него чувство защищенности и, соответственно, внутреннего комфорта.

? *Может ли появиться страх у детей, когда их чрезмерно опекают?*

**Ситуация 216.** Некоторые мамы, не обремененные профессиональной карьерой, не



торопятся отдавать своих малышей в детский сад. Тогда общение с другими детьми происходит в различных кружках, студиях, секциях.

*? Равноценна ли эта замена?*

**Ситуация 217.** Любой ребенок страдает, когда родители ссорятся. Реакция детского организма на споры родителей может быть самой неожиданной.

*? Может ли у ребенка возникнуть из-за этого такое сложное заболевание, как недержание мочи?*

*? Что посоветовать родителям в таком случае?*

**Ситуация 218.** На что должны обратить свое внимание родители при подготовке ребенка к школе?

**Ситуация 219.** Ребенок впервые пошел в детский сад. Вернувшись, он заявил, что там ему не понравилось.

*? На что должны обратить внимание взрослые, если ребенку плохо в детском саду?*

**Ситуация 220.** В каких случаях родителям дошкольника следует обратиться к специалистам: психологу, врачу и др.?

**Ситуация 221.** Многие родители считают, что ребенок не слушается из-за упрямства или лени.

*? Может ли ребенок через послушание овладеть умением контролировать собственные действия?*

**Ситуация 222.** Мама очень трепетно относилась к Вадике (6 лет). И если сын забывал сказать: «Спасибо», то она расценивала это как неуважение. Когда он не поздравил ее с праздником 8 Марта, то это была целая трагедия. Соврал как-то – крах...

*? Правильно ли оценивать поступки детей только по отношению к себе, причем довольно жестко, преувеличивая «трагичность» ситуаций?*

**Ситуация 223.** Есть попытки разделить в детском саду мальчиков и девочек на отдельные группы. Занятия и прогулки у них совместные, а остальная детсадовская жизнь порознь: еда, сон, игры.

*? Приведите аргументы «за» и «против» такой организации жизни детей в детском саду.*

**Ситуация 224.** Мама Алеши и его бабушка уделяли много внимания питанию мальчика. Они считали, что пища должна быть калорийной, вкусной и своевременно поданной на стол. В результате Алеша рос пухленьким, очень упитанным мальчиком.

Мама Васи придавала большое значение его физическому развитию. Вася ежедневно выполнял упражнения на ловкость, координацию, скорость движений и т. д.

*? Сделайте прогноз поведения мальчиков в межличностных отношениях со сверстниками.*

**Ситуация 225.** Петя (5 лет) напряжен, неуклюж, лицо его маловыразительно, голос тусклый. Все это свидетельствует о его застенчивости. Мама Пети решила записать его в спортивную секцию, надеясь, что он там «раскрепостится».

*? Права ли мама в своем решении?*

**Ситуация 226.** Подготовка ребенка к школе включает в себя усвоение знаний в системе.

*? Как действовать родителям по формированию системы знаний у своих детей?*

**Ситуация 227.** Мама Вадика (5 лет), характеризуя сына, отмечает, что он часто опаздывает, путает команды «вправо» и «влево», а отсюда – сложности с занятиями физическими упражнениями.

*? В чем может быть скрыта причина?*

**Ситуация 228.** Маме показалось, что у ее сына Васи (7 лет) появившиеся постоянные зубы велики для детского рта.

*? Почему у мамы возникло такое впечатление?*

**Ситуация 229.** Большинство необходимых для письма навыков развивается у ребенка на 6–7 году его жизни.

*? Нужно ли родителям заниматься подготовкой ребенка к овладению навыками письма?*

**Ситуация 230.** Мама на прогулке с Димой (5 лет) часто задает сыну вопросы на определение расстояния до тех или иных ориентиров с последующей проверкой (какой предмет находится ближе, дальше, насколько дальше и др.). Кроме того, они нередко играют в слова – «перевертыши».

*? Почему до школы надо учить ребенка ориентироваться в пространственных характеристиках?*

**Ситуация 231.** Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

*? Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от общения с компьютером.*

**Ситуация 232.** После того как ребенок в очередной раз забыл о том, что ему было поручено сделать, родители в сердцах обвинили его в плохой памяти. И добавили: «Ведь тебе скоро идти в школу!»

*? Способствует ли такая реакция родителей улучшению памяти ребенка?*

**Ситуация 233.** Родителям хотелось бы воспитать сына уверенным в себе, настойчивым в достижении цели.

*? Какие могут быть причины возникновения неуверенности ребенка в себе, в своих возможностях?*