

## **Социальные аспекты функционирования общественных организаций, оказывающих поддержку детям и молодёжи с инвалидностью, в Республике Польша**

Для детей с инвалидностью в связи с их особенностями психофизического развития должна быть создана определенная образовательная среда, организовано безбарьерное архитектурное пространство, оказана помощь в установлении и поддержании контактов с другими людьми (в частности, с нормотипичными), обеспечено включение в систему социальных отношений [1, 2, 3]. То есть им нужна общественная поддержка.

Кроме того, родители детей с инвалидностью также нуждаются в поддержке. Это связано с трудностями, связанными с рождением и воспитанием ребенка с инвалидностью, уходом за ним, возможными экономическими трудностями, недостаточным знанием характера нарушений, болезней, психофизических и психоэмоциональных свойств ребенка, условий его развития и реабилитации [4].

Социальная поддержка детей, молодёжи с инвалидностью и их семей направлена на создание оптимальных возможностей самостоятельной, активной, творческой жизни посредством использования существующих и сохраненных навыков [2].

Выделяют следующие виды социальной поддержки: техническую, образовательную, информационную, психосоциальную и психологическую, эмоциональную, материальную (вещественную, инструментальную), оценочную, поддержку посредством предоставления услуг и поддержку в развитии [5, 6, 2].

Основой социальной поддержки является включение человека в сеть социальных связей. Чем больше таких связей, тем лучше самочувствие человека и тем выше уровень удовлетворенности жизнью [5].

В общественных организациях, как одном из источников социальной поддержки, существуют условия для создания большого количества таких связей и оказания всех видов поддержки [2].

В общественных организациях межличностные отношения носят партнерский характер. Это способствует созданию общего терапевтического климата: человек с инвалидностью трактуется как полноценная значимая личность, тем самым создаются условия для развития потенциала человека с инвалидностью; а нормотипичный человек может реализовать свои идеи, продемонстрировать профессионализм, удовлетворить экзистенциальные и альтруистические потребности. Люди (родители детей с инвалидностью, молодёжь с инвалидностью, специалисты и другие) в рамках общественных организаций могут действовать достаточно гибко, участвовать в решении конкретной проблемы и реализовывать полезную инициативу, связанную с инвалидностью. В этом заключается важность и необходимость

функционирования общественных организаций, оказывающих поддержку детям и молодёжи с инвалидностью и их родителям. Часто именно родители детей и молодёжи с инвалидностью основывают общественные организации, а также группы самопомощи при различных организациях.

Цель деятельности таких организаций - оказывать всестороннюю поддержку детям и молодежи с инвалидностью, их родителям. В связи с этим можно выделить следующие задачи деятельности общественных организаций:

- интеграция детей и молодёжи с инвалидностью, пребывающих дома; включение их в социальные процессы в зависимости от возможностей, индивидуальных особенностей развития;
- образование детей и молодежи с инвалидностью, а также их родителей в области сущности инвалидности, лечения и реабилитации при данном состоянии;
- внедрение в практику современных методов лечения и реабилитации детей и молодёжи с инвалидностью;
- участие в разработке и реализации различных лечебных, образовательных и профилактических программ совместно с научно-практическими центрами;
- представление интересов детей и молодежи с инвалидностью, их родителей, других членов общественных организаций в органах государственного и местного самоуправления и других государственных учреждениях;
- участие в координации и интеграции деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, органов здравоохранения, образования, социальной помощи и всех организаций и лиц, вовлеченных в процесс реабилитации детей и молодежи с инвалидностью с целью улучшения их качества жизни;
- распространение знаний об инвалидности, проблемах и проявлениях дискриминации людей с инвалидностью среди нормотипичных членов общества;
- продвижение деятельности общественных организаций в средствах массовой информации, в различных учреждениях и институтах;
- сотрудничество с другими общественными организациями, действующими на благо детей и молодежи с инвалидностью, их родителей с целью обмена опытом, реализации совместных проектов.

Задачи конкретизируются в зависимости от характера организации, типа инвалидности, актуальности проблем в конкретной группе [7, 4, 8, 9, 10, 11].

Общественные организации могут оказывать всевозможную поддержку детям и молодежи с инвалидностью, их родителям. В определенной степени вид оказываемой поддержки связан с видами и формами деятельности, осуществляемыми общественными организациями.

Так, информационная и образовательная поддержка детей и молодежи с инвалидностью и их семей включает:

- подготовка, публикация (с участием врачей, педагогов, психологов и других специалистов) и распространение учебников, журналов, путеводителей, информационных брошюр для родителей, детей и молодежи, специалистов, работающих с ними, затрагивающие актуальные проблемы реабилитации, преодоления характерных трудностей и др.;
- разработка совместно со специалистами образовательных программ для детей и молодежи, их родителей, координация работы по реализации таких программ;
- проведение совместно со специалистами исследований, касающихся проблем детей и молодежи с инвалидностью, их семей;
- организация образовательных конференций для родителей, молодежи, предполагающих чтение популярно-образовательных лекций, докладов, проведение семинаров;
- организация и проведение образовательных симпозиумов для специалистов, работающих с детьми и молодежью с инвалидностью, их родителей;
- организация юридических, психологических и социальных консультаций (в том числе дистанционного характера), информационных пунктов; информирование об учреждениях, оказывающих помощь родителям детей с инвалидностью; помощь в написании писем и запросов в различные государственные учреждения;
- организация и проведение профориентационных мероприятий среди детей и молодежи, направленных на изучение и выбор профессии в соответствии с их возможностями;
- организация медиа акций с целью распространения знаний о том или ином состоянии, нарушении, заболевании, проблемах и проявлениях дискриминации детей с инвалидностью, их семей, формирования толерантного отношения нормотипичных членов общества к людям с инвалидностью; распространение информации о благотворительных акциях, формах помощи им;
- организация и проведение оздоровительных и реабилитационных, интеграционных и лечебных лагерей для детей и молодежи с целью их абилитации, реабилитации, обучения и воспитания (образовательные задачи таких проектов зависят от особенностей участников и направлены на формирование знаний в области конкретного заболевания, его причин и механизмов, навыков преодоления связанных с ним трудностей, личностное развитие, познание себя, своего состояния, развитие коммуникативных навыков, навыков самообслуживания и т. п. с использованием таких видов и форм деятельности как игры, развлечения, спортивные олимпиады и

соревнования, повседневные рутинные активности, театро- и социотерапия, тренинги общения и др.);

- организация образовательных тренингов для родителей, детей и молодежи с инвалидностью;

- организация образовательных, воспитательных, коррекционных, логоритмических, логопедических, реабилитационных занятий, занятий в области хореотерапии, библиотерапии, арт- и трудотерапии (посредством искусства, театра, фотографии, ткачества, пошива одежды, музыки, работы с компьютером, выполнения хозяйственных рутинных дел); организация занятий в рамках ранней коррекционно-развивающей работы;

- организация консультационных встреч, бесед родителей, детей и молодежи со специалистами (врачами, медсестрами, психологами, педагогами, логопедами и др.), другими людьми с инвалидностью, имеющими положительный опыт преодоления специфических трудностей;

- организация родительских собраний и встреч;

- организация встреч родителей, членов организации с представителями различных государственных и негосударственных учреждений;

- создание и обеспечение функционирования библиотек, видеобиблиотек по вопросам инвалидности с соответствующей литературой, газетами и видеофильмами.

Эмоциональная поддержка со стороны общественных организаций в первую очередь предоставляется родителям детей и молодежи с инвалидностью в форме:

- организации бесед, встреч с другими родителями, людьми с инвалидностью, имеющими опыт существования с похожими проблемами;

- организации терапевтических встреч со специалистами для обучения родителей тому, как справляться с имеющимися трудностями;

- разработки и реализации специальных программ для женщин, воспитывающих ребенка с инвалидностью: организация дискуссий и лекций, касающихся профессиональной, семейной и личной жизни женщины, ее здоровья; организация консультаций и предоставление услуг парикмахера, косметолога, физиотерапевта и др.; организация различных видов совместной деятельности, проведения времени с другими матерями и детьми с целью удовлетворения потребности в общении.

Эмоциональная поддержка детей и молодежи с инвалидностью в основном обеспечивается родителями и специалистами, работающими с ними. Последние обеспечивают поддержку посредством специальных консультаций, тренингов, во время неформального общения. В некоторых случаях, особенно в подростковом возрасте, большое значение имеет эмоциональная поддержка людей (сверстников), которые имеют опыт жизни с тем же состоянием.

Важную роль в обеспечении эмоциональной, ценностной поддержки играет организация посредством общественных организаций встреч, совместного времяпрепровождения родителями и детей с инвалидностью с нормотипичными людьми. Такие встречи могут быть индивидуальными или групповыми. Во время индивидуальных встреч нормотипичный человек может больше узнать о проблемах семьи ребенка с инвалидностью, временно принять участие в уходе за ребенком. Это способствует обеспечению родителям отдыха, а также предотвращает их эмоциональное выгорание. Встречи в форме бесед о своих переживаниях, достижениях, во время подготовки к праздникам и их празднования (в процессе изготовления открыток, костюмов, праздничных блюд, во время пения, игр, танцев, представлений) способствуют возникновению чувства безопасности у людей с инвалидностью и без неё, чувства полезности у людей с инвалидностью, способности принимать другого (в том числе своего ребенка с инвалидностью) у людей с нормотипичным развитием, установлению дружеских отношений, то есть становлению общественного принятия.

В некоторых случаях самим специалистам, работающим с детьми и молодёжью с инвалидностью и их родителями, может понадобиться помощь психолога, психотерапевта в профилактике и преодолении эмоционального истощения в связи со спецификой работы [8, 7].

Материальная поддержка, оказываемая общественными организациями, может принимать форму:

- материальной помощи родителям в сложной финансовой ситуации;
- финансирования покупки реабилитационного оборудования, медикаментов, специальных продуктов питания;
- финансирования и софинансирования курсов реабилитации, различных видов занятий;
- помощи в организации поездки на лечение в другую страну;
- оборудования центра, лечебно-образовательного учреждения;
- сбора и помощи с необходимыми вещами.

Такие фонды помощи создаются за счет членских взносов, спонсорской помощи, благотворительных акций (концертов, ярмарок, лотерей, аукционов, встреч и др. мероприятий [4, 9, 8, 11].

Ценностная поддержка основывается на выражении принятия, признания и подтверждении ценности человека с инвалидностью (например, посредством презентации продуктов деятельности таких людей) [2].

Поддержка в развитии может быть связана с организацией активного отдыха детей с инвалидностью, полезного свободного времяпрепровождения (организация занятий в области художественной, музыкальной деятельности, энімалтерапии, организации поездок, экскурсий и т. п.) [2, 12, 13, 14].

Поддержка посредством предоставления услуг касается помощи в выполнении домашней работы и дел вне дома (в этой связи интересная

инициатива была реализована организацией «Весна» в Кракове: волонтеры регулярно проводили свободное время с детьми с низкой школьной успеваемостью, пытаясь вызвать интерес к изучению проблемного предмета путем организации игр, прогулок, бесед, опытов и т.п.) [2].

#### Bibliografia:

1. Cylkowska-Nowak M.: Dziecko w wieku przedszkolnym ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi – kilka uwag na temat wspierania rozwoju. Dziecko niepełnosprawne. Narzędzia diagnostyczne i terapeutyczne / pod redakcją Samborskiego W., Gajewskiej E. Poznań. 2009, 74-75.
2. Kirenko J, Lesiewicz J.: Wykorzystanie Kwestionariusza Wsparcia Społecznego w badaniu osób niepełnosprawnych. Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych. Red. A. Pieleckiego. Lublin. 2002, 76-77, 78, 75, 75-76, 77, 76.
3. Zawiślak A.: Społecznie wsparcie osób upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim. Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych. Red. A. Pieleckiego. Lublin. 2002, 100.
4. Zaburzycka R.: Działalność stowarzyszeń na rzecz dzieci z astmą oskrzelową i alergią oraz ich rodzin. Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych. Red. A. Pieleckiego. Lublin. 2002, 112-114.
5. Ostasz J.: Wsparcie społeczne osób z głębszą niepełnosprawnością umysłową i ich rodzin. Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych. Red. A. Pieleckiego. Lublin. 2002, 102-104.
6. Zubrycka-Maciąg T.: Potrzeba rozwiania asertywności u wychowanków grup integracyjnych. Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych. Red. A. Pieleckiego. Lublin. 2002, 59-60.
7. Palak Z.: Wspólnoty Muminków jedną z szans społecznej integracji. Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych. Red. A. Pieleckiego. Lublin. 2002, 47-50.
8. Lewandowska-Kidoń T.: Wspierająca rola wybranych stowarzyszeń rodziców dzieci niepełnosprawnych. Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych. Red. A. Pieleckiego. Lublin. 2002, 119-123.
9. Gruba J.: Koła pomocy dzieciom i młodzieży z cukrzycą jako grupa wsparcia. Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych. Red. A. Pieleckiego. Lublin. 2002, 125-129.
10. Kwaśniewska G.: Pomoc rodzinom w przezwyciężaniu problemów związanych z niepełnosprawnością dziecka. Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych. Red. A. Pieleckiego. Lublin. 2002, 92.
11. Bobeł B.: Udział środowiska lokalnego w rehabilitacji społecznej osób niepełnosprawnych na podstawie przeprowadzonych badań empirycznych.

Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych. Red. A. Pieleckiego. Lublin. 2002, 19-20.

12. Bugajska-Bigos I.: Stymulowanie wrażliwości artystycznej oraz kreatywności wśród dzieci i młodzieży z wykorzystaniem akcji plastycznej (terapeutyczna rola sztuki na zajęciach integracyjnych z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych). Podmiot Sztuka– Terapia – Edukacja. Rozwijanie potencjału twórczego. Red. M. Cyłkowskiej-Nowak, J. Imielskiej, E. Kasperek-Golimowskiej. Poznań. 2012, 164-176.

13. Cylulko P. Dziecko niepełnosprawne – czas wolny – muzykoterapia. Podmiot Sztuka – Terapia – Edukacja. Rozwijanie potencjału twórczego. Red. M. Cyłkowskiej-Nowak, J. Imielskiej, E. Kasperek-Golimowskiej. Poznań. 2012, 32-45.

14. Nawrocka J.: Dogoterapia jako metoda wspomaganie rehabilitacji dziecka z zaburzeniami rozwoju. Narzędzia diagnostyczne i terapeutyczne / pod redakcją Samborskiego W., Gajewskiej E. Poznań. 2009, 125-134.