

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

И.А.Старовойтова

Регистрационный № Тиб-В.033 /эксп.

**АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОПФР**
Экспериментальная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности: 1-08 80 05 Коррекционная педагогика
Профилизация:
**Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и
психолого-медико-педагогического консилиума**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

С.А.Касперович

13.02.2020

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего, дошкольного и
специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

С.В.Уклеико

18.02.2020

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения образования
«Республиканский институт
высшей школы»

И.В.Титович

10.02.2020

Эксперт-нормоконтролер

О.А.Велижович

29.01.2020

Информация об изменениях размещается на сайтах:

<http://www.edustandart.by>

<http://www.nihe.bsu.by>

Минск 2020

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Баль, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.В. Варенова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Е. Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

С.Н. Феклистова, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С. Хруль, заведующий лабораторией специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

А.И. Гаурилюс, доцент кафедры психологии Белорусского национального технического университета, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ:

Кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 21.03.2019);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 16.04.2019);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 7 от 23.04.2019)

Ответственный за редакцию: Е.А. Лемех

Ответственный за выпуск: Е.А. Лемех

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Алгоритм разработки специальных условий получения образования детьми с ОПФР» предусмотрена экспериментальным учебным планом по специальности 1-08 80 05 «Коррекционная педагогика», с профилизацией «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума», утвержденным 20.07.2017 года (регистрационный номер В 08-2-009/эксп).

Цель учебной дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в области разработки алгоритма специальных условий для получения образования детьми с особенностями психофизического развития.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать и обобщить знания об основных группах средовых ресурсов (предметные ресурсы, пространственные ресурсы, организационно-смысловые ресурсы, социально-психологические ресурсы);
- формировать знания об алгоритме создания специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования;
- формировать знания о специфике создания специальных условий для детей с разными вариантами дизонтогенеза.

Учебная дисциплина «Алгоритм разработки специальных условий получения образования детьми с ОПФР» обеспечивает подготовку специалистов в области диагностической деятельности в сфере образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях полученных при изучении таких дисциплин как «Медико-биологические основы диагностики», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития».

Учебная дисциплина «Алгоритм разработки специальных условий получения образования детьми с ОПФР» носит интегративный характер и предполагает реализацию междисциплинарных связей как с психолого-педагогическими дисциплинами, так и с медико-биологическими. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к академическим компетенциям магистра:

- владеть методологическими знаниями и исследовательскими умениями, обеспечивающими решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, управленческой и инновационной деятельности;
- быть способным осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере;
- быть способным осуществлять постоянное самообразование и самосовершенствование в научно-педагогической, методической и организационно-управленческой деятельности;
- владеть навыками управления информацией (умения находить, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию, выраженную в

различной семантической и знаково-символической форме) для решения исследовательских задач;

- владеть навыками академического письма (умения оперировать разнообразными формами представления научных данных: научный отчет, научный доклад, научная статья, тезисы), навыками работы с профессиональными текстами на иностранных языках;

- владеть навыками использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий.

Требования к социально-личностным компетенциям магистра:

- уметь учитывать социальные и нравственно-этические нормы в личной и социально-профессиональной жизнедеятельности;

- быть способным к сотрудничеству и работе в команде;

- владеть специальными коммуникативными умениями для организации взаимодействия с лицами с особенностями психофизического развития;

- формулировать и аргументировать собственную профессиональную и исследовательскую позиции по проблемам развития педагогической науки и практики;

- проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных образовательных ситуациях, адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности;

- соблюдать и отстаивать интересы ребенка с особенностями психофизического развития.

Требования к профессиональным компетенциям магистра

Научно-исследовательская деятельность:

- использовать современные достижения педагогической науки и передовых педагогических технологий;

- разрабатывать рекомендации по использованию научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность:

- осуществлять образовательные процессы в учреждениях специального образования и иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования в соответствии с современным состоянием педагогической науки и практики;

- осуществлять оценку и рефлексию образовательных процессов;

- использовать информационные образовательные технологии для обеспечения качества образования;

- осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов посредством использования современных технологий и оценки качества образования;

- соотносить содержание коррекционно-развивающей работы с социальным прогнозом ребенка с особенностями психофизического развития, осуществлять социальную адаптацию лиц с особенностями психофизического развития;

- проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка с

особенностями психофизического развития.

Инновационно-педагогическая деятельность:

- владеть основными методами инновационно-педагогической деятельности;
- участвовать в реализации задач инновационной образовательной политики.

Учебно-методическая деятельность:

- решать типовые методические задачи;
- систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в сфере профессиональной деятельности.

Организационно-управленческая деятельность:

- защищать объекты интеллектуальной собственности в сфере специального образования;
- управлять внедрением результатов научно-исследовательской работы в сфере специального образования.

Экспертная деятельность:

- квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в области образования (специального образования);
- осуществлять критериальную экспертизу учебно-программной документации, учебно-методических материалов, образовательных технологий и образовательной среды в сфере специального образования;
- владеть методом экспертной оценки, организовывать критериальную экспертизу различных аспектов научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Диагностическая деятельность:

- уметь определять стратегию и тактику психолого-педагогического обследования лиц с особенностями психофизического развития, анализировать и интерпретировать результаты диагностики.

Коррекционно-развивающая деятельность:

- планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу на диагностической основе;
- обеспечивать комплексное решение ведущих коррекционно-развивающих задач в различных видах деятельности лиц с особенностями психофизического развития;
- проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка с особенностями психофизического развития.

Консультативная деятельность:

- уметь устанавливать позитивные отношения с детьми и взрослыми с особенностями психофизического развития, владеть техникой их консультирования;
- владеть навыками консультирования родителей и педагогов детей с особенностями психофизического развития;
- уметь взаимодействовать с другими специалистами, сопровождающими

лиц с особенностями психофизического развития.

Информационно-просветительская деятельность:

– быть способным к информационному обслуживанию педагогических работников и законных представителей детей с особенностями психофизического развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной дисциплины, магистрант должен *знать:*

- ресурсы, составляющие средовые комплексы;
- принципы и этапы проектирования и моделирования средовых комплексов;
- характеристику особых образовательных потребностей детей с разными вариантами дизонтогенеза;

уметь:

- выявлять ограничения жизнедеятельности и определять особые образовательные потребности конкретного ребенка;
- определять направления работы с ребенком с особенностями психофизического развития на основании выявленных ограничений его жизнедеятельности и особых образовательных потребностей;
- осуществлять поиск и отбор средовых ресурсов обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- реализовывать специальные условия на уровне учреждения образования, класса (группы);
- осуществлять мониторинг соответствия специальных условий особым образовательным потребностям конкретного ребенка;

владеть:

- способами адаптации предметных и пространственных ресурсов;
- спецификой создания организационно-психологических ресурсов в зависимости от вариантов нарушений психофизического развития;
- спецификой создания социально-психологических ресурсов в зависимости от вариантов нарушений психофизического развития.

Всего на изучение учебной дисциплины «Алгоритм разработки специальных условий получения образования детьми с ОПФР» для специальности магистратуры 1-08 80 05 «Коррекционная педагогика» на дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 40 часов (20 часов лекции, 20 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 32 часа.

Текущая аттестация проводится в соответствии с экспериментальным учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета (II семестр на дневной форме получения образования).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Лекции	Практические
1.	Специфика организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития	4	2	2
2.	Алгоритм создания специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования	8	4	4
3.	Специфика создания специальных условий для детей с нарушениями интеллекта в учреждениях общего среднего образования	4	2	2
4.	Специфика создания специальных условий для детей с нарушением слуха в учреждениях общего среднего образования	4	2	2
5.	Специфика создания специальных условий для детей с нарушениями зрения в учреждениях общего среднего образования	4	2	2
6.	Специфика создания специальных условий для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в учреждениях общего среднего образования	4	2	2
7.	Специфика создания специальных условий для детей с нарушениями речи в учреждениях общего среднего образования	4	2	2
8.	Специфика создания специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях общего среднего образования	4	2	2
9.	Специфика создания специальных условий для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в учреждениях общего среднего образования	4	2	2
	ИТОГО	40	20	20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Специфика организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.

Понятия «ограничения жизнедеятельности», «особые образовательные потребности», «особые образовательные условия». Понятия «образовательная среда», «средовый комплекс». Характеристика основных групп средовых ресурсов: предметные ресурсы, пространственные ресурсы; организационно-смысловые ресурсы; социально-психологические ресурсы. Проектирование и моделирование средовых комплексов: этапы, принципы.

Тема 2. Алгоритм создания специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования

Выявление ограничений жизнедеятельности и определение особых образовательных потребностей конкретного ребенка (дифференциальная диагностика на ПМПК, феноменологическая диагностика в условиях группы психолого-педагогического сопровождения учреждения образования).

Определение направлений работы с ребенком с ОПФР на основании выявленных ограничений его жизнедеятельности и особых образовательных потребностей.

Поиск и отбор средовых ресурсов обучения и воспитания детей с ОПФР.

Реализация специальных условий на уровне учреждения образования, класса (группы). Мониторинг соответствия специальных условий особым образовательным потребностям конкретного ребенка.

Тема 3. Специфика создания специальных условий для детей с нарушениями интеллекта в учреждениях общего среднего образования

Характеристика особых образовательных потребностей (ООП) детей с нарушениями интеллекта (интеллектуальная недостаточность, задержка психического развития): ООП, присущие всем детям с ОПФР; ООП, связанные со спецификой их соматического состояния; ООП, связанные со спецификой их деятельности; ООП, связанные со спецификой их познавательной сферы; ООП, связанные со спецификой личности и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта.

Средовый комплекс для детей с нарушениями интеллекта. Адаптация пространства (структурирование пространства; сигнальные опоры, помогающие ориентироваться на рабочем поле, рабочем месте, в закрытом и открытом пространстве; организация безопасных маршрутов).

Адаптация предметных ресурсов (адекватный объем, освещенность, цветовое решение помещений, соответствие их санитарно-гигиеническим требованиям; подходящий размер и функциональность мебели; адаптированные и модифицированные в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями интеллекта учебники и рабочие тетради; предметные коллекции в соответствии с программой обучения; учебные материалы и оборудование, оснащенное специальными

приспособлениями (закладки, метки, разлиновки, фиксаторы); многочисленная вариативная наглядность; технические средства обучения, специальные компьютерные программы).

Создание организационно-смысловых ресурсов: построение жизнедеятельности детей в соответствии с жизненным ритмом; дозировка интеллектуальной нагрузки; адаптированная образовательная программа, определяющая потребность в использовании специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала, конкретное содержание каждого раздела программы по каждому предмету; введение специальных коррекционных занятий, включение в процесс обучения коррекционно-развивающих упражнений; правила, регулирующие взаимодействия и отношения с окружающим миром.

Создание социально-психологических ресурсов: организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением интеллекта, обязательная реализация профилактического направления деятельности группы; пропедевтический (адаптационный) период вхождения в новые социальные условия; выстраивание новых социальных отношений через активное и продуктивное взаимодействие учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (трудностями в обучении) и нормально развивающихся как на учебных занятиях, так и во внеурочное время; создание здорового социально-психологического климата в классе.

Тема 4. Специфика создания специальных условий для детей с нарушением слуха в учреждениях общего среднего образования

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Особые образовательные потребности, связанные с нарушениями средств общения и их использования; особые образовательные потребности, обусловленные спецификой развития познавательной сферы детей с нарушением слуха; особые образовательные потребности, связанные со спецификой социальной адаптации детей со слуховой депривацией.

Средовый комплекс для детей с нарушением слуха. Средства слухопротезирования как основной предметный ресурс образования детей с нарушением слуха (правила эксплуатации, меры предосторожности, базовые сведения о настройке). Влияние акустических условий на успешность образования детей с нарушением слуха (расстояние, шум, реверберация, сила источника звука, локализация). Требования к организации образовательного пространства для детей с нарушением слуха, компенсированным слуховым аппаратом или кохлеарным имплантом.

Организационно-смысловые ресурсы. Требования к организации речевой среды для учащихся с нарушением слуха. Учет уровня слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха. Специфика использования наглядных и словесных методов в образовательном процессе. Обеспечение понимания учеником с нарушением слуха речевого материала (адаптация учебного материала и учебных заданий, варьирование речевых конструкций, система

упражнений по семантизации лексики). Реализация принципов систематичности, коммуникативной направленности обучения.

Социально-психологические ресурсы. Учет и использование правил общения с ребенком, имеющим нарушение слуха. Стимулирующее оценивание устных и письменных ответов детей.

Реализация семейно-центрированного подхода в образовании детей с нарушением слуха.

Тема 5. Специфика создания специальных условий для детей с нарушениями зрения в учреждениях общего среднего образования

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Специальные условия для детей с нарушениями зрения в учреждении образования с учетом их зрительных возможностей (незрячие, слабовидящие). Характеристика средовых комплексов, принципы их моделирования.

Организации образовательного пространства для детей с нарушениями зрения (обеспечение ориентировки в школьных помещениях, на основных маршрутах передвижения по школе и на пришкольном участке, в классе, на рабочем месте). Зрительные, тактильные и акустические сигнальные опоры.

Специальное учебное оборудование для детей с нарушениями зрения (слабовидящих, незрячих), в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий (индивидуальные и стационарные увеличивающие устройства, подставки, учебная тифлотехника, электронные увеличители, брайлевский дисплей, принтер, программы озвучивания текстов и оперирования аудио-текстами и др.). Специальные приспособления и тифлотехнические средства культурно-бытового назначения (определители цвета, нитковдеватели, дозаторы сыпучих продуктов, дозаторы жидкостей, определитель уровня жидкости, специально адаптированные настольные игры и др.). Дидактические материалы для детей с нарушениями зрения (слабовидящих, незрячих), требования к адаптации иллюстративного и текстового материала.

Организации режима дня и учебных занятий с детьми с нарушениями зрения. Профилактика зрительного и интеллектуального утомления (соблюдение режима дня, рациональное расписание, соблюдение дозировок зрительной нагрузки, использование зрительной гимнастики). Обеспечение смыслового структурирования жизнедеятельности ребенка с нарушениями зрения (правила, алгоритмы, памятки, планы).

Включение детей с нарушениями зрения в межличностное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (установки, мотивы, стили, приемы взаимодействия). Правила общения с незрячими. Формирование у детей с нарушениями зрения адекватного отношения к своим ограничениям и возможностям.

Тема 6. Специфика создания специальных условий для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в учреждениях

общего среднего образования

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (с ортопедическим и с неврологическим характером двигательных расстройств при возможном отягощении нарушением поведения, интеллекта, речи, зрения и слуха). Своеобразие связи локализации повреждения ЦНС с особенностями познавательной деятельности и полиморфизм интеллектуальных нарушений.

Средовый комплекс для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: создание образовательного пространства и адаптация предметных ресурсов (с ограничениями двигательной активности при сохранных возможностях самостоятельного передвижения и с ограничениями двигательной активности, требующими вспомогательных средств передвижения) в зависимости от видов параличей, форм ДЦП и структуры двигательных нарушений. Два направления в социальной адаптации: 1) адаптация человека к среде; 2) приспособление окружающей обстановки к человеку. Концепция по созданию безбарьерной среды. Классификация вспомогательных средств.

Специальные средства и приспособления, способствующие повышению функционального уровня ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, как профилактика появления вторичных осложнений, компенсация физических ограничений, средства развития физиологически правильных двигательных актов, стимуляция собственной двигательной активности, содействие формированию навыков самообслуживания.

Организационно-смысловые ресурсы (включение в образовательный процесс: особенности формирования школьных навыков, особенности оценивания результатов обучения, особенности организации коррекционно-педагогического процесса).

Социально-психологические ресурсы: включение во взаимодействие с учащимися и с учителями на основе «Этикета инвалидности» и разнообразных видов работы по формированию толерантного отношения к лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Специфика создания специальных условий для детей с нарушениями речи в учреждениях общего среднего образования

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Средовый комплекс для детей с нарушениями речи: адаптация пространства и предметных ресурсов; организационно-смысловые ресурсы, социально-психологические ресурсы.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи: ООП, связанные с нарушениями средств общения и нарушениями в применении средств общения; ООП, связанные со спецификой их познавательной сферы; ООП, связанные со спецификой личности и социальной адаптации детей с нарушениями речи.

Средовый комплекс для детей с нарушениями речи. Адаптация пространства и предметных ресурсов. Требования к пространственной

организации кабинета для логопедических занятий. Специальное оборудование для проведения занятий по коррекции нарушений речи. Организации полимодальности ощущений в коррекционной работе.

Организационно-смысловые ресурсы для детей с нарушениями речи. Речевой режим. Организация стимулирующего речевого пространства. Сочетание вербального и невербального компонентов в процессе организации учебного процесса, в их взаимосвязи и взаимодополнении. Обеспечение понимания учебной терминологии, учебных текстов. Дифференцированность дозировок учебного (особенно речевого и языкового) материала. Многократность, вариативность, алгоритмизированность повторений учебного материала. Использование в качестве правил, регламентирующих речевую деятельность детей, различных речевых памяток, правил речевого поведения. Коммуникативная направленность обучения.

Социально-психологические ресурсы. Учет проявлений речевого негативизма, фиксированности на речевом недостатке. Поддерживающая тактика текущей коррекции речевых ошибок. Стимулирующее оценивание устных и письменных ответов детей.

Семья как ресурс коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. Семейная центрированность и коммуникативная тональность в процессе консультирования родителей.

Тема 8. Специфика создания специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях общего среднего образования

Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Учет особенностей психического развития детей с РАС для построения адекватной образовательной среды. Адаптация пространства и предметных ресурсов для детей с РАС. Создание специальных зон: умственного развития (языковые, математические, географические, историко-краеведческие); речевого развития (речевые уголки); творчества (сцена, подиум, рисовальная стена); двигательной активности (горки, лесенки, маты, мягкие стенки); отдыха; сенсорного развития (сенсорные уголки, коврики, сенсорные сады). Варианты индивидуального рабочего места ребенка с РАС.

Использование сигнальных опор, визуальных алгоритмов деятельности и систем поощрения в образовательном процессе.

Индивидуальное введение в ситуацию обучения в группе детей. Создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка, дозирующих введение в его жизнь новизны. Отработка форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем. Временно-пространственная структура образовательной среды, поддерживающая учебную деятельность ребенка с РАС. Организация обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме. Индивидуализация программы обучения. Оценка достижений ребенка с учетом специфики шкалы простого и сложного при

аутизме. Индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства ребенка с РАС.

Тема 9. Специфика создания специальных условий для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в учреждениях общего среднего образования

Характеристика особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Средовый комплекс для детей с СДВГ. Адаптация пространства классного помещения для организации обучения ребенка с СДВГ; типы рабочих мест и расположение в классе учащихся с СДВГ. Структурирование рабочего времени ученика с СДВГ, использование сигнальных опор. Контроль и оценка поведения ученика с СДВГ как фактор успешности организации обучения. Требования к объему, сложности и длительности выполнения заданий учащимися с СДВГ. Способы предъявления учебных заданий детям с СДВГ. Стратегии преодоления особенностей внимания детей с СДВГ. Полимодальный подход в обучении. Принципы управления поведением детей с СДВГ в школе. Символическая экономика: использование жетонов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.
3. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 2 / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.

Дополнительная

4. Алехина, С. В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, 2012. – 92 с.
5. Дроздовский, С. Е. Руководство по мониторингу доступности архитектурных объектов, зданий и сооружений для людей с инвалидностью / С. Е. Дроздовский, Е. М. Шевко; под общ.ред. Г. Н. Крот. – Минск : А. А. Згировский, 2014. – 32 с.
6. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// inclusive-edu.ru](http://inclusive-edu.ru)
2. <http://elib.bspu.by>
3. <http://pedlib.ru>
4. <http://iio.bspu.by/respublikanskii-resursnyi-centr-inklyuzivnogo-obrazovaniya/informacionno-metodicheskie-resursy>

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Алгоритм разработки специальных условий получения образования детьми с ОПФР» реализуется в разных формах:

- анализ первоисточников;
- создание мультимедийных презентаций;
- составление схем и таблиц на основе самостоятельного изучения учебного материала;
- решение кейс-задач;
- составление групповых проектов.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Алгоритм разработки специальных условий получения образования детьми с ОПФР» используются следующие средства:

- контрольные вопросы и задания;
- индивидуальные задания (составление структурно-логических схем и таблиц; решение кейс-задач и др.);
- устный и письменный опрос на практических занятиях;
- тестовый контроль.