



Учреждение образования  
Белорусский государственный педагогический университет  
им. Максима Танка  
Кафедра специальной педагогики

# *Контроль и оценка учебной деятельности*

# **Контроль учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, его основные функции.**

**Контроль является составной частью образовательного процесса.**

**Он направлен на установление обратной связи между учителем (контроль педагога) и учащимися (самоконтроль).**

# Виды контроля

( в зависимости от дидактической цели и времени проведения )



# Виды контроля

<b>Вид контроля</b>	<b>Задачи данного вида контроля</b>
<b>Предварительный</b>	<b>Предварительное выявление исходных знаний и умений по предмету</b>
<b>Текущий</b>	<b>Систематическая, на каждом уроке проверка усвоения учебного материала, выявление пробелов.</b>
<b>Тематический</b>	<b>Проверка усвоения учебного материала по теме, систематизация знаний и умений</b>
<b>Итоговый</b>	<b>Проверка усвоения учебного материала за отчетный период (четверть, полугодие, учебный год)</b>

# Функции контроля

обучающая

Совершенствование и систематизация знаний, умений, навыков

диагностическая

Получение информации о недостатках знаний, умений, навыков и их причинах

прогностическая

Сбор опережающей информации об особенностях учебной деятельности

развивающая

Стимулирование познавательной и творческой активности учащихся

ориентирующая

Получение информации о степени усвоенности знаний, умений, навыков

воспитывающая

Формирование нравственных качеств

# ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

(по форме проведения)

устный

письменный

комбинированный

# Формы контроля



**индивидуальная**

**групповая**

**фронтальная**

# Проверка

- **процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями, умениями, развитии в достижении целей обучения.**



# Контроль

- **сопоставление результата с эталонными требованиями программы или стандарта.**

# Учет

- **фиксирование и приведение в систему показателей проверки и контроля, что позволяет получить представления о динамике и полноте процесса овладения знаниями, умениями и развития обучаемых.**

# Оценка

- **суждение о ходе и результатах обучения, содержащее его количественный и качественный анализ и имеющее целью стимулировать повышение качества учебной работы учащихся.**

# Отметка

- **определение бала по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.**



# Критерии

- различение,
- запоминание,
- понимание
- применение в практической деятельности.

**Первый уровень – (низкий) –**  
действия на узнавание, распознавание  
учебного материала (1,2 балла).

**Второй уровень (удовлетворительный)**  
– действия по воспроизведению  
учебного материала на уровне памяти, т.  
е неосознанное воспроизведение, с  
помощью учителя (3,4 балла).

**Третий уровень (средний)** – действия по воспроизведению учебного материала на уровне понимания (осознанное воспроизведение) (5,6 баллов).

**Четвёртый уровень (достаточный)** – действия по применению знаний в знакомой или частично изменённой ситуации по образцу, допускаемые единичные, несущественные ошибки (7,8 баллов).

**Пятый уровень (высокий)** – применение знаний и умений в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (9,10).