

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

 И.А.Старовойтова

30.02.2020

Регистрационный № ТД-В.035 /эксп.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ

Экспериментальная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности: 1-08 80 05 Коррекционная педагогика

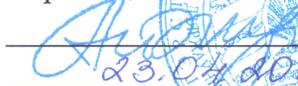
Профилизации:

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и
психолого-медико-педагогического консилиума

Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии

СОГЛАСОВАНО

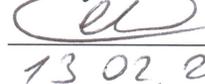
Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

 А.И.Жук
23.04.2020



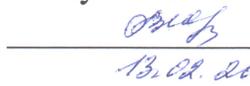
СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

 С.А.Касперович
13.02.2020

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего, дошкольного и
специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

 С.В.Уклеико
13.02.2020

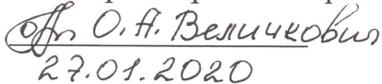
СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения образования
«Республиканский институт
высшей школы»

 И.В.Титович
10.02.2020



Эксперт-нормоконтролер

 О.А.Величкова
27.01.2020

Информация об изменениях размещается на сайтах:

<http://www.edustandart.by>

<http://www.nihe.bsu.by>

Минск 2020

СОСТАВИТЕЛЬ

Е.А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С. Хруль, заведующий лабораторией специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

А.И. Гаурилюс, доцент кафедры «Психология» Белорусского национального технического университета, кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ:**

Кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 21.03.2019);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 16.04.2019);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 7 от 23.04.2019)

Ответственный за редакцию: Е.А. Лемех

Ответственный за выпуск: Е.А. Лемех

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития» предусмотрена экспериментальными учебными планами по специальности: 1-08 80 05 «Коррекционная педагогика» с профилизацией «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума», утвержденным 20.07.2017 (регистрационный номер В 08-2-009/эксп), 1-08 80 05 «Коррекционная педагогика» с профилизацией «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии», утвержденным 20.07.2017 (регистрационный номер В 08-2-010/эксп).

Цель учебной дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в области психолого-педагогической диагностики развития ребенка, как основы оказания ему коррекционной помощи.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать и обобщать знания о предметном поле психолого-педагогической диагностики, этапах ее становления и тенденциях развития, основных методах, классах методик и возможностях их использования;
- сформировать знания о возможностях и особенностях использования методов и методик психолого-педагогической диагностики в условиях психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и работы группы психолого- педагогического сопровождения;
- сформировать знания об особенностях психолого-педагогического изучения лиц с дизонтогенезом в разные возрастные периоды в условиях психолого-медико-педагогической комиссии;
- обучить подбору методик в соответствии с диагностической задачей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии;
- сформировать социально-ориентированный подход к диагностике нарушений развития у ребенка в условиях психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития» обеспечивает подготовку специалистов в области диагностической деятельности в сфере образования. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития» изучается на основе знаний, приобретенных при изучении учебных дисциплин «Медико-биологические основы диагностики», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Язык и когнитивное развитие ребенка».

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития» носит интегративный характер и предполагает реализацию междисциплинарных связей как с психолого-педагогическими дисциплинами, так и с медико-биологическими. Данная дисциплина является основой для дисциплин «Консультативная деятельность специалистов ПМПК», «Проектирование и организация комплексного сопровождения детей с ОПФР в образовательных организациях», «Алгоритм разработки специальных условий получения образования детьми с ОПФР», «Технологии обследования детей в ПМПК» / «Особенности сопровождения ребенка ПМПК (психолого-медико-

педагогическим консилиумом)», «Особенности обследования в ПМПК детей раннего возраста» / «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ПМПК и ПМПк», «Особенности обследования в ПМПК детей с сенсорными нарушениями» / «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями в условиях ПМПК и ПМПк», «ПМПК детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» / «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в ПМПК и ПМПк».

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к академическим компетенциям магистра

Специалист должен:

Владеть методологическими знаниями и исследовательскими умениями, обеспечивающими решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, управленческой и инновационной деятельности.

Быть способным осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере.

Быть способным осуществлять постоянное самообразование и самосовершенствование в научно-педагогической, методической и организационно-управленческой деятельности.

Владеть навыками управления информацией (умение находить, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию, выраженную в различной семантической и знаково-символической форме) для решения исследовательских задач.

Владеть навыками академического письма (умение оперировать разнообразными формами представления научных данных: научный отчет, научный доклад, научная статья, тезисы), навыками работы с профессиональными текстами на иностранных языках.

Владеть навыками использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий.

Требования к социально-личностным компетенциям магистра

Специалист должен:

Уметь учитывать социальные и нравственно-этические нормы в личной и социально-профессиональной жизнедеятельности.

Быть способным к сотрудничеству и работе в команде.

Владеть специальными коммуникативными умениями для организации взаимодействия с лицами с особенностями психофизического развития.

Формулировать и аргументировать собственную профессиональную и исследовательскую позиции по проблемам развития педагогической науки и практики.

Анализировать ситуации и принимать решения по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в сфере образования.

Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных образовательных ситуациях, адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности.

Соблюдать и отстаивать интересы ребенка с особенностями психофизического развития.

Требования к профессиональным компетенциям магистра

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

Использовать современные достижения педагогической науки и передовых педагогических технологий.

Разрабатывать методологию и применять методы научного исследования.

Осуществлять педагогическое исследование, анализировать и представлять результаты педагогического исследования.

Разрабатывать рекомендации по использованию научных исследований.

Представлять результаты исследований в виде отчетов и публикаций.

Квалифицированно проводить научные исследования в области образования на основе современной методологии педагогической науки и с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

Разрабатывать программу педагогического исследования, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, оформлять научное исследование в соответствии с установленными в педагогической науке требованиями.

Научно-педагогическая деятельность

Выбирать и применять методы педагогической диагностики.

Осуществлять образовательные процессы в учреждениях специального образования и иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования в соответствии с современным состоянием педагогической науки и практики.

Осуществлять оценку и рефлексию образовательных процессов.

Использовать информационные образовательные технологии для обеспечения качества образования.

Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов посредством использования современных технологий и оценки качества образования.

Соотносить содержание коррекционно-развивающей работы с социальным прогнозом ребенка с особенностями психофизического развития, осуществлять социальную адаптацию лиц с особенностями психофизического развития.

Проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка с особенностями психофизического развития.

Организовывать и проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание благоприятного психологического климата в семье и учреждении специального образования и иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования.

Инновационно-педагогическая деятельность

Владеть основными методами инновационно-педагогической деятельности.

Участвовать в реализации задач инновационной образовательной политики.

Учебно-методическая деятельность

Решать типовые методические задачи.

Систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в сфере профессиональной деятельности.

Организационно-управленческая деятельность

Защищать объекты интеллектуальной собственности в сфере специального образования.

Управлять внедрением результатов научно-исследовательской работы в сфере специального образования.

Экспертная деятельность

Квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в области образования (специального образования).

Диагностическая деятельность

Владеть и применять научно-теоретические знания для решения задач скрининговой и дифференциальной диагностики нарушений психофизического развития.

Уметь определять стратегию и тактику психолого-педагогического обследования лиц с особенностями психофизического развития, анализировать и интерпретировать результаты диагностики.

Коррекционно-развивающая деятельность

Планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу на диагностической основе.

Обеспечивать комплексное решение ведущих коррекционно-развивающих задач в различных видах деятельности лиц с особенностями психофизического развития.

Проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка с особенностями психофизического развития.

Консультативная деятельность

Уметь устанавливать позитивные отношения с детьми и взрослыми с особенностями психофизического развития, владеть техникой их консультирования.

Владеть навыками консультирования родителей и педагогов детей с особенностями психофизического развития.

Уметь взаимодействовать с другими специалистами, сопровождающими лиц с особенностями психофизического развития.

Информационно-просветительская деятельность

Быть способным к формированию позитивного общественного мнения в отношении лиц с особенностями психофизического развития.

Быть способным к информационному обслуживанию педагогических работников и законных представителей детей с особенностями

психофизического развития.

Уметь использовать средства массовой коммуникации в целях психолого-педагогического просвещения.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

- теоретико-методологические основы психодиагностического исследования личности в условиях психолого-медико-педагогической комиссии;
- принципы, методы и содержание психологической и педагогической диагностики в условиях психолого-медико-педагогической комиссии;
- методики психолого-педагогического обследования лиц с дизонтогенезом в разные возрастные периоды в условиях психолого-медико-педагогической комиссии;
- диагностические процедуры и методы качественной и количественной обработки результатов в условиях психолого-медико-педагогической комиссии;
- требования к написанию заключения по результатам психодиагностики.

уметь:

- определять программу психолого-педагогического изучения ребенка на разных этапах психолого-педагогической диагностики в условиях психолого-медико-педагогической комиссии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- применять методы и методики психолого-педагогической диагностики в условиях психолого-медико-педагогической комиссии в целях дифференциальной диагностики;
- выстраивать взаимодействие с детьми с особенностями психофизического развития на диагностической основе в зоне их ближайшего развития в условиях психолого-медико-педагогической комиссии;

владеть:

- основами психодиагностического исследования личности в условиях психолого-медико-педагогической комиссии;
- методами качественной и количественной обработки результатов в условиях психолого-медико-педагогической комиссии;
- анализом результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с особенностями развития на основе использования классификаций нарушений развития, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Всего на изучение учебной дисциплины для специальности магистратуры 1-08 80 05 «Коррекционная педагогика» на дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 40 часов (12 часов лекции, 28 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится

68 часов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с экспериментальным учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета (I семестр на дневной форме получения образования).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, подраздела и темы	Количество часов		
		Всего	Лекц.	Практ.
1.	История психолого-педагогической диагностики, осуществляемой в психолого-медико-педагогической комиссии	2	2	-
2.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями психофизического развития в условиях психолого-медико-педагогической комиссии	6	2	4
3.	Специфика организации диагностического процесса	10	4	6
4.	Методы обследования детей с особенностями в развитии в условиях психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума	8	4	4
5.	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка с дизонтогенезом на разных возрастных этапах в условиях психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума	14	-	14
	ИТОГО	40	12	28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. История психолого-педагогической диагностики, осуществляемой в психолого-медико-педагогической комиссии

Клиническое направление в изучении нарушений в развитии. Первые сведения о заболеваниях нервной системы и зарождение клинической психодиагностики в античности. Демонологическая интерпретация душевных расстройств и аномалий в христианстве. Роль католической церкви эпохи Возрождения в диагностике душевных заболеваний. Эпоха Просвещения: появление модели болезни по отношению к отклонениям в поведении. Философский анализ отклоняющегося развития: И. Кант, Ф. Гегель. Отношение к душевнобольным в допетровской Руси. Первая классификация душевнобольных. Роль судебной психопатологии и психиатрической экспертизы в развитии дифференциальной диагностики. Начало диагностики психических расстройств у детей. Французская психиатрическая школа. Классификация психических болезней Э. Крепелина. Систематизации слабоумия в европейской психиатрии. Развитие клинического подхода к отклонениям в психике в России. Исторически сложившиеся интерпретации болезней.

Экспериментально-психологические исследования и диагностика способностей. Френология как начало учения о локализации психических функций в коре головного мозга. Ф. Гальтон: изучение индивидуальных различий. Зарождение экспериментальной психологии, применение ее в клинике. Рождение и развитие тестологии. Включение тестов в педагогическую практику. Принципы построения тестов и обработки данных тестов Бине — Симона. Критика первых тестов. Коэффициент интеллекта. Выделение вербального и невербального интеллекта. «Психологический профиль субъекта». Проблемы использования стандартизированных тестов для диагностики развития и дифференциальной диагностики отклонений в развитии.

Психолого-педагогическая теория и практика диагностики нарушений развития. Рождение социально-педагогического подхода к проблеме нарушенного развития в России. Схема педологического исследования ребенка (Л.С.Выготский). Недостатки патопедологической практики. Социально-политические условия развития специального образования и психологических исследований в 20-30 годы XX века. Развитие исследований в области психологии и диагностики нарушенного развития в 50-70-е года. Возникновение психолого-медико-педагогических комиссий на территории.

Перспективные направления развития диагностики. Интегративная диагностика: основные принципы и положения (М. М. и Н. Я. Семаго). Разработка принципов нормативности и содержательности диагностики, создание компьютерных вариантов диагностических методик, создание системы возрастной диагностики, введение принципа коррекционности.

Тема 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями психофизического развития в условиях психолого-медико-педагогической комиссии

Ведущие теоретико-методологические положения, на которых строится современная психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: наличие структуры дефекта, свойственной только конкретному типу нарушений; многообразие внутри каждого типа нарушений; наличие общих и специфических закономерностей развития детей с ОПФР; выявление потенциальных возможностей детей с нарушениями развития.

Принципы обследования детей с особенностями психофизического развития в условиях ПМПК. Проблема психолого-педагогического диагноза в современной ПМПК. Мультимодальный подход к постановке диагноза. Психологический прогноз, условно-вариантный прогноз.

Педагогическая диагностика. Параметры, разделяющие психологическую и педагогическую диагностику (И. Ю. Гутник, Б. П. Битинас, А. А. Орлов). Функции психологической диагностики в педагогической практике. Структура психолого-педагогической диагностики (этапы и их наполняемость).

Тема 3. Специфика организации диагностического процесса

Зависимость целей психолого-педагогической диагностики от ее формы.

Общие требования к диагностической деятельности. Этапы диагностики. Частные требования к организации диагностической деятельности. Психодиагностические модели изучения лиц с особенностями психофизического развития: медицинская, педагогическая, специальная диагностическая, психологическая (О. В. Елецкая, А. А. Тараканова).

Общие требования к организации диагностической процедуры. Требования к набору диагностических заданий. Условия проведения психологического обследования (И. Ю. Левченко, М. М. и Н. Я. Семаго). Распространенные ошибки при проведении обследования. Требования, предъявляемые к педагогической диагностике.

Тема 4. Методы обследования детей с особенностями в развитии в условиях психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума

Использование клинических методов диагностики лиц с особенностями психофизического развития в условиях ПМПК. Сравнение классификаций психологических методов (Й. Шванцара, В. К. Гайда, В.П. Захаров, А. А. Бодалев, В. В. Столин, К. М. Гуревич) и классификации педагогических методов диагностики.

Специфика проведения эксперимента в условиях ПМПК и ПМПк. Причины необходимости модификации экспериментальных методик для дифференциальной и феноменологической диагностики.

Специфика осуществления наблюдения в условиях ПМПК и ПМПк. Проблемы организации наблюдения за ребенком с отклоняющимся развитием в

условиях ПМПК и ПМПк. Наблюдение базовых проявлений активности ребенка в условиях ПМПК. Критерии качественной оценки особенностей поведения. Наблюдение во время психологического обследования: фиксируемые характеристики. Педагогическое наблюдение. Сравнительный анализ методов наблюдения и эксперимента.

Специфика беседы с обследуемым ребенком в условиях ПМПК и ПМПк. Основные требования к педагогической беседе в условиях ПМПК. Структура беседы. Беседа с родителями (педагогами). Этапы взаимодействия с семьей ребенка с подозрениями на отклонения в развитии. Специфика консультирования семьи с «проблемным» ребенком. Сбор психологического анамнеза в условиях ПМПК. Интервьюирование в условиях ПМПК.

Специфика анкетирования родителей, педагогов и детей в условиях ПМПК и ПМПк. Применение опросников как диагностического метода в специальной психологии. Опросники для родителей.

Требования к применению стандартизированных тестовых методик в условиях ПМПК и ПМПк. Тест Векслера: возможности использования в условиях ПМПК.

Анализ письменных работ, классных и домашних заданий ребенка как продуктов деятельности в условиях ПМПК и ПМПк. Условия интерпретации рисунков детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка с дизонтогенезом на разных возрастных этапах в условиях психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума

Периодизация психического развития.

Период младенчества: диагностический аспект. Влияние патологии на психическое развитие в раннем детстве. Проблемы дифференциальной диагностики. Показатели нервно-психического развития. Диагностические методики и возможности их применения в ПМПК: методика изучения детей первого года жизни О. Е. Баженовой, «Методика диагностики развития общения младенцев» Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, методики Н. М. Аксаринной, К. Л. Печоры, Г. В. Пантюхиной, Э. Л. Фрухт, Л. Т. Журбы, О. В. Тимониной, Е. М. Мастюковой, Е. А. Стребелевой.

Раннее детство: диагностический аспект. Уровни развития на каждом возрастном этапе. Метод контроля поведения ребенка. Психодиагностика умственного развития. Этапы психопатологического обследования. Наблюдение за эмоционально-волевыми проявлениями. Общие принципы построения комплексной ранней диагностики развития. Методики психолого-педагогического обследования детей раннего возраста (Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.).

Дошкольный возраст: диагностический аспект. Особенности обследования дошкольников от 3 до 4 лет с нарушениями развития. Составление программы психолого-педагогического изучения ребенка (разные варианты дизонтогенеза). Особенности обследования дошкольников от 4 до 5

лет с нарушениями развития. Составление программы психолого-педагогического изучения ребенка (разные варианты дизонтогенеза). Особенности обследования дошкольников от 5 до 6 лет с нарушениями развития. Составление программы психолого-педагогического изучения ребенка (разные варианты дизонтогенеза). Методика обследования детей старшего дошкольного возраста Н. А. Киселевой, И. Ю. Левченко. Изучение готовности ребенка к школе.

Младший школьный возраст: диагностический аспект. Методики С. Д. Забрамной, М. М. и Н. Я. Семаго, Н. Л. Белопольской и т.д. и возможности их использования в ПМПК. Составление программы психолого-педагогического изучения младших школьников (разные варианты дизонтогенеза).

Подростковый возраст: диагностический аспект. Цель и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития. Особенности психологического обследования подростков с нарушениями развития. Составление программы психолого-педагогического изучения подростков (разные варианты дизонтогенеза).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная**

1. Логинова, И. Н. Оценка психического развития ребенка в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / И. Н. Логинова, Е. В. Башина. – Минск. : АПО, 2009. – 102 с.
2. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / К. Ю. Андреева [и др.]; под общ. ред. Н. Н. Баль. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 287 с.
4. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. школа, 2012. – 511 с.

Дополнительная

5. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 500 с.
6. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 314 с.
7. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 702 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// inclusive-edu.ru](http://inclusive-edu.ru)
2. <http://elib.bspu.by>
3. <http://pedlib.ru>

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития» реализуется в разных формах:

- анализ первоисточников;
- защита портфолио;
- защита групповых проектов;
- решение кейс-задач;
- составление структурно-логических схем.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития» используются следующие средства:

- контрольные вопросы и задания;
- индивидуальные задания (составление структурно-логических схем);
- кейс-задачи;
- устный и письменный опрос на практических занятиях;
- тестовый контроль.