



МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «РАСТЕНИЯ И СРЕДЫ ИХ ОБИТАНИЯ» (часть I)

**Кабелка Иван Владимирович, доцент
кафедры специальной педагогики**

ПЛАН

- 1. Задачи изучения.**
- 2. Типология понятий.**
- 3. Методические особенности изучения.**

1. Задачи изучения

- Формировать у учащихся представления о **разнообразии** растений, их жизненных формах и условиях произрастания.
- Раскрывать **внешнее** и **внутреннее** строение растений. Показать на доступных примерах тесную взаимосвязь **строения органов** с выполняемыми **функциями**.
- Сообщать элементарные сведения о процессах **жизнедеятельности** живых организмов (на примере растений).
- Формировать **прикладные (агротехнические)** умения.
- Воспитывать бережное отношение к **окружающей среде**, формировать **экологическую культуру**.

2. Типология понятий

- **Морфологические** – листья простые и сложные.
- **Цитологические** – строение растительной клетки.
- **Анатомические** – зародыш семени фасоли состоит из семядолей, корешка, стебелька, почечки с листочками.
- **Физиологические** – всасывание корнем воды и растворенных в ней минеральных веществ.
- **Прикладные: агротехнические** – посев семян, внесение удобрений, уход за растениями.
- **Простые** понятия (морфология *стебля*) и **сложные** (морфология, анатомия и физиология *стебля*).
- **Специальные** понятия: экология *растений*.
- **Общие биологические** понятия: живой организм – единое целое, взаимосвязь строения органа и функции.

3. Методические особенности изучения

- Реализация **краеведческого** принципа.
- Опора на имеющиеся у учащихся представления.
- Принятие во внимание **своеобразия** усвоения учащимися биологического материала.
- Различия уроков по **формируемым понятиям**.
- Выяснение **ведущих** и **сопутствующих** методов обучения. Насыщенность их методическими приемами.
- Изучение групп растений в **сравнительно-сопоставительном** плане.
- Исключение **систематических** категорий: **специальных терминов**, обозначающих группы растений (класс, семейство) и их названий (пасленовые, розоцветные).

3. Методические особенности изучения

- Введение новой для учащихся классификационной категории, которой является вид.
- Организация разных **лабораторных** работ: по формам организации, содержанию, способу выполнения.
- Включение учащимися в практическую деятельность по формированию прикладных (агротехнических) умений.
- Проведение **внеурочной** работы: наблюдений, в том числе и фенологических, совместная закладка опытов для выяснения физиологических процессов, изготовление гербария, оформление коллекций.
- Соблюдение определенной последовательности морфологического описания растений.

3. Методические особенности изучения

- Изучение на элементарном уровне внутреннего строения отдельных их органов.
- Привлечение разнообразных наглядных пособий: натуральных, иллюстративных, символических.
- Использование примерных планов изучения дикорастущих и культурных (сельскохозяйственных) растений.
- Проведение постоянной и кропотливой работы со специальными терминами.
- Реализация проблемного подхода в обучении.
- Написание биологических диктантов различного вида: усвоение формируемых понятий и специальных терминов, сравнение, группировку, классификацию.

3. Методические особенности изучения

- Акцентирование внимания учащихся на сельскохозяйственных культурах, возделываемых в своей местности.
- Проведение инструктивных занятий.
- Выполнение заданий коррекционной направленности.
- Осуществление меж- и внутрипредметных связей.
- Включение в содержание уроков дидактических игр и занимательных упражнений.
- Привлечение детской научно-популярной и хрестоматийной литературы.
- Комплексное решение воспитательных задач.

Литература

1. Кабелка, И. В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие / И. В. Кабелка. – Минск : БГПУ, 2013. – 180 с.
2. Кабелка, И. В. Проблемный подход в обучении биологии учащихся вспомогательной школы / И. В. Кабелка // Спецыяльная адукацыя. – 2009. – № 5.– С. 48–52.
4. Кабелка, И. В. Тестовый контроль знаний учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках биологии / И. В. Кабелка // Спецыяльная адукацыя. – 2018. – № 2. – С. 14–19.
5. Кручинина, С. С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие. / С. С. Кручинина, И. В. Кабелка. – Мн. : БГПУ, 2002. – 102 с.
6. Серединская, О. Х. Обучение биологии в 7-10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О. Х. Серединская. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.
7. Синев, В. Н. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе / В. Н. Синев, Л. С. Стожок. – Киев : Рад. школа, 1977. – 86 с.