



Психическое развитие в дошкольном возрасте

**Русакович И.К., доцент кафедры
коррекционно-развивающих технологий БГПУ**

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника
2. Игра, её значение в психическом развитии ребёнка
3. Познавательное развитие дошкольника
4. Развитие речи в дошкольном возрасте
5. Развитие личности дошкольника
6. Кризис 6–7 лет



Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника



- ▶ В 3 года происходит **«рождение личности»** ребенка, его эмансипация, отделение от взрослого.
- ▶ Основной мотив деятельности: желание войти в жизнь взрослых, пользоваться их предметами, открыть мир человеческих взаимоотношений, действовать как взрослый

(Д.Б. Эльконин)

- ▶ Развивается **сюжетно-ролевая игра** – ведущий вид деятельности: направленной на моделирование действий и отношений ребенком взрослого мира

▶ **Динамика развития
игровой деятельности**



Предпосылки игровой деятельности:

включение предметов-заместителей
(которые называются в соответствии с их
назначением)



усложнение и обобщение действий, их
отделение от предмета (*как будто я поел*)



сравнение своих действий с действиями
взрослого, называние себя именем
взрослого (*сегодня я Петя*)



Отделение себя от взрослого (кризис 3 лет)



**Собственно сюжетно-игровая
деятельность по этапам:**

I моделирование действий взрослого

II моделирование действий взрослого по
правилам

(*как я кормлю куклу, как я лечу*)

! дети с ЗПР застревают на этом этапе

III моделирование отношений

IV моделирование отношений по правилам
(игра в больницу)

2. Игра, её значение в психическом развитии ребёнка

- ▶ 3 основных образования, продуктивно формируемых в игре



1. возможность действовать во внутреннем воображаемом мире, развитие замещающей функции мышления – первый шаг к *формированию символического мышления* (ребенок вместо ложки берет палочку и кормит свою куклу «дочь»)

! У детей с ЗПР замещение носит статический характер, а у детей-шизофреников замещение безгранично.

2. формирование механизмов *децентрации*. Ребенок, принимая на себя роль, занимает определенную, не свою позицию
преодоление «познавательного эгоцентризма» (неспособность отделить свою точку зрения от чужой – Д.Б. Эльконин)

3. появление условий для *формирования совместной деятельности со сверстниками* (до этого ребенок сотрудничал только со взрослыми)

Л.А. Венгер

Значение игры



- ▶ в игре ребенок познает свои обязанности и права как существа социального;
- ▶ в игре происходит овладение реальными взаимоотношениями в обществе, развитие эмоций, чувств, чувства эмпатии;
- ▶ в игре формируется уровень притязаний, ожиданий, самооценка, способность к целеполаганию, построению программ поведения, антиципирующее (предвосхищающее) мышление (если я сделаю так, что же будет?);
- ▶ происходит овладение знаниями, речью.

Проблема сверхраннего обучения в результате экспериментов 1,5–3-х летние бегло читают, производят сложные вычисления (Лупан С., 1993, Никитин Б.П., Никитина Л.А., 1991):



«Попытки обесценить дошкольный этап в развитии ребенка, свести его к минимуму, «перескочить» через него посредством раннего обучения обязательно обернутся ущербностью и односторонностью психического и личностного развития человека. Каждый возрастной период имеет свою особую ценность, свой потенциал развития, свое значение в обеспечении перехода на следующий возрастной этап»

А.В. Запорожец

3. Познавательное развитие дошкольника. Развитие речемыслительной деятельности.

- ❑ Наглядно–действенное мышление на протяжении дошкольного возраста становится *речевым*. Сокращается количество проб и ошибок, накапливается речевой опыт.
- ❑ На смену наглядно–действенному мышлению приходит **наглядно–образное** (выделила впервые Т.В. Розанова), которое за 4 года проходит большую динамику. Речевое НДМ трансформируется в НО и схематизированное. Все виды мышления связаны друг с другом и существуют параллельно. Появляются элементы словесно–логического мышления.
- ❑ Средство мышления в НОМ – действия во внутреннем плане *до начала момента действия* (решение предвосхищает действие).
- ❑ Дошкольник заканчивает свое мышление речевым НО (в 5–7 лет), в котором *слово и образ нераздельны*: слово вызывает образ, образ фиксируется при помощи слова. Понятие фиксирует обобщение.
- ❑ Развивается *схематизированное* мышление (!схема, способность ее расшифровки, – возможность проверить наличие схематизированного мышления).



3.Познавательное развитие дошкольника. Развитие речемыслительной деятельности.

Этапность формирования понятий

(Л.С. Выготский):

- I понятие–*комплекс* (образуется по случайному нестойкому признаку)
- II понятие–*коллекция* (обобщение по ситуативному, внешнему, но уже более стойкому признаку – *словом же обозначают мех, кошку, шапку – все пушистое*)
- III *псевдопонятия* – обобщение, которое произведено по внешним ситуационным признакам, но имеет форму понятия (по форме – это понятие, а по связям нечто обобщенное. Связи неглубокие и чисто внешние. Псевдопонятия называют бытовыми. Они обретаются путем общения, а не обучения.
- IV обобщение в виде понятия.

Использование понятий:

- ▶ ! К понятийному мышлению школьник приходит только в процессе систематического обучения.
- ▶ ! В быту мы пользуемся в основном обобщениями на уровне псевдопонятий.



3. Познавательное развитие дошкольника. Развитие речемыслительной деятельности.

Развитие интеллектуального потока
идет по двум взаимосвязанным
направлениям:

1) опосредование всех психических функций словом и мышлением (в восприятии появляется система сенсорных эталонов, в памяти формируются механизмы опосредованного запоминания).

2) опосредованное запоминание всегда связано с *кодированием* информации



5. Развитие личности дошкольника



- ▶ В процессе развития происходит ***изменение мотивационно-потребностной сферы***: мотивы из неосознанных, аффективно окрашенных желаний, связанных с конкретной ситуацией трансформируются в обобщенные намерения, осознаваемые мотивы.
- ▶ К семи годам формируется ***первичная иерархия мотивов***, что рассматривается как критерий развития личности дошкольника.

Формирование этических инстанций и моральных чувств



- ▶ **I совпадение моральной оценки с эмоциональной** (младший дошкольный возраст)
категории оценки хорошо–плохо подчиняются оценкам нравится–не нравится)
- ▶ **II моральные понятия подчиняют себе эмоциональные** (середина дошкольного возраста)
- ▶ **III совершение поступков исходя из интересов другого человека** (побуждения заботы, помощи, симпатии), а не своих собственных.

! Большую роль в формировании моральных чувств ребенка играет **взрослый как образец для подражания.**

В процессе игр по правилам развивается *произвольное поведение*, связанное с постепенным подчинением своих поступков тому образцу, которым являются для ребенка оценка, поведение и мнение взрослого. К концу дошкольного возраста появляется *способность управлять собой* (которая далее совершенствуется в процессе систематического обучения).



elinur baby

Развитие деятельности и форм общения



- ▶ Развиваются *продуктивные виды деятельности*: лепка, конструирование, рисование.
- ▶ Закладываются *основы трудовой деятельности*: самообслуживание, помощь дома, в детском саду.
- ▶ Появляются *начальные формы учебной деятельности* как способности обучаться с помощью взрослого
- ▶ Развивается *внеситуативно-познавательная форма общения ребенка со взрослым* (направленной на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире)



Бурный физический рост!

Не пропорциональные конечности, длинные.

Самолюбие и высокая

самооценка

Гиперактивность

Кривляние

Обожание переживаний

Утрата детской непосредственности



Борьба мотивов

Кризис 7 лет!

Пудовкина, Пиварчук!!! xD

Кризис непосредственности:

- ❖ способность ориентироваться в своих чувствах, переживаниях, понимать себя
- ❖ переживания начинают приобретать смысл для ребенка и возникают новые отношения к самому себе.
- ❖ отделение речевой деятельности от предметной в сознании ребенка;
- ❖ возникновение в обобщенном виде самолюбия и самооценки, как новообразований.



Психическое развитие в дошкольном возрасте

**Русакович И.К., доцент кафедры
коррекционно-развивающих технологий БГПУ**