

## *Проблемные ситуации по теме «Ранний возраст»*

**Ситуация 1.** Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?

**Ситуация 2.** Каковы основные приобретения психического развития детей раннего возраста?

**Ситуация 3.** В чем значение овладения прямой походкой для развития ребенка?

**Ситуация 4.** Жене 1 год. Она передвигается, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается.

*Что должны делать родители, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падениями)?*

**Ситуация 5.** Что должны делать родители, чтобы развивать самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром?

**Ситуация 6.** Маленькая Надя (1 год 8 месяцев) играет с куклами своеобразно – все время старается их раздеть, но никогда не одевает.

*? В каком периоде развития находится Надя?*

**Ситуация 7.** Молодая мама пишет: «Я стараюсь с самого детства приучать ребенка к порядку. Но иногда требование убрать перед прогулкой игрушки вызывает у моего полуторагодовалого сынишки бурю протеста. Я настаиваю на своем, и все заканчивается слезами. Может, следует иногда уступить?»

*? Дайте совет маме.*

**Ситуация 8.** Проанализируйте взаимосвязь кинестезии, осязания и зрения в развитии мышечного чувства при овладении ходьбой.

*? В процессе каких действий мышечное чувство становится мерой отсчета расстояния и положения предметов в пространстве?*

*? Как ребенок осваивает правильность направления и удаленность предметов в пространстве?*

**Ситуация 9.** Малыш любит толкать перед собой игрушки или тянуть их.

*? Чем взрослый может ему помочь?*

**Ситуация 10.** Постепенно малыш приходит к пониманию того, что добраться до предмета можно, совершив те или иные действия.

*? Какие ситуации может создать взрослый для реализации этих целей?*

**Ситуация 11.** Малыш поднимается на ноги сам и пытается передвигаться.

*? Как взрослый может помочь малышу?*

**Ситуация 12.** Мать с гордостью заявила: «А наш–то не ползал, а сразу пошел!»

*? Можно ли это считать достижением?*

**Ситуация 13.** В чем ценность для ребенка ползания как самостоятельного перемещения в пространстве?

**Ситуация 14.** Поначалу малышам трудно удержать тело в равновесии. Но как только они начинают чувствовать себя уверенно, тут же принимаются за поиски задачи посложнее: забираться повыше, балансировать на одной ноге, на подвижной опоре, ходулях, что–то держать в руках, пытаться сохранить равновесие, и пр.

*? Что это: игры–забавы или нужные занятия?*

*? Следует ли родителям бояться, с их точки зрения, «опасных» для детей занятий?*

**Ситуация 15.** С чем связан процесс перехода ребенка от свободного манипулирования вещами к предметной деятельности?

**Ситуация 16.** Что побуждает ребенка к действию с предметами?

**Ситуация 17.** Как можно классифицировать действия ребенка с предметами?

**Ситуация 18.** Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила:

♦ Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.;

♦ Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по–другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т. д.

*? Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?*

*? В чем их различие?*

*? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?*

**Ситуация 19.** Какие из приведенных ниже действий называют соотносящимися, а какие орудийными? Действия детей:

а) нанизывание колец пирамидки;

б) закрывание коробки крышкой;

в) манипулирование молотком;

г) складывание матрешки;

д) действие ложкой.

*? Придумайте по 4–5 соотносящихся и орудийных действий.*

**Ситуация 20.** Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек.

*? Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста?*

**Ситуация 21.** В раннем возрасте ребенку важно овладеть предметными действиями.

*? Чем предметное действие отличается от манипуляций младенца?*

**Ситуация 22.** Как организовать предметную деятельность ребенка, чтобы заложить в ней основы новых видов деятельности?

**Ситуация 23.** Мама пишет, что ее сыну 3 года. У него появилась дурная привычка: стоит ему чего–то захотеть и не получить, как он голосит, будто его режут. Это происходит и посреди улицы, и в транспорте... Мальчик сам себя доводит до истерики, а наказывать его – рука не поднимается.

*? Как должна вести себя мама в подобных ситуациях?*

**Ситуация 24.** Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

*? Влияет ли такой подход к ситуации на развитие речи ребенка?*

**Ситуация 25.** Наблюдения показывают, что малыши, которых учат играть на фортепиано и петь в хоре, быстрее научаются изображать геометрические фигуры и раньше начинают считать.

*? Каким образом музыкальное образование влияет на интеллектуальное развитие ребенка? Объясните, почему это происходит?*

**Ситуация 26.** Мама Миши (2 года 5 месяцев) считает, что чтение сказок, рассказов, беседы на разные темы необходимы для психического развития ребенка.

Мама Коли (2 года 5 месяцев), наоборот, обращает внимание своего сына лишь на иллюстрации в книгах.

*2 Правы ли мамы Миши и Коли?*

**Ситуация 27.** Можно ли предположить, что няня Арина Родионовна сделала из Пушкина русского поэта?

**Ситуация 28.** В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание в развитии активной речи малышей: небольшой запас слов и недостаточную эмоциональную выразительность.

*? Назовите причины подобного явления. Как преодолевать такие недостатки речи у детей раннего возраста?*

**Ситуация 29.** Едва научившись произносить некоторые слова, ребенок предпринимает первые попытки кое-что разузнать. Неумоимо показывает он пальчиком на все вещи, которые его окружают, и спрашивает: «Это сьто?» Малыш еще не владеет речью, не может правильно произносить слова, а тем более точно сформулировать вопрос, а потому пытается высказываться на «своем» языке.

*? Как взрослый должен разрешать подобные ситуации?*

**Ситуация 30.** Дима и Митя – однояйцовые близнецы. И общаются они с помощью сложившейся у них автономной речи.

*? Сделайте прогноз развития речи Димы и Мити.*

**Ситуация 31.** Как надо разговаривать взрослому, чтобы автономную речь ребенка перевести в активную, правильную?

**Ситуация 32.** Как должно осуществляться общение с ребенком 2–3 лет во время умывания, чтобы расширялся его словарный запас и воспитывалось положительное отношение к водным процедурам?

**Ситуация 33.** Ребенок слышит речь, но практически не понимает ее, поскольку не различает звуки, и в общем-то пропускает все мимо ушей.

*? С чем это может быть связано? Ваши действия?*

**Ситуация 34.** Иногда сбивчивая, с паузами и перерывами, речь малыша, особенно если он взволнован или возбужден, может напоминать заикание. Это так называемое «ложное заикание», свойственное многим маленьким детям.

*? Какой должна быть тактика поведения взрослого?*

**Ситуация 35.** Конечно, малыши начинают говорить с ошибками. Однако, исправляя ошибки, бойтесь переусердствовать в борьбе за чистоту языка. Нельзя требовать очень строго: «Не чинитый, а починенный». Категоричность может вызвать у ребенка напряжение и нервозность, речевые нарушения.

**Ситуация 36.** Один из братьев-близнецов, рассматривая картинку, на которой изображен взрослый, дающий ребенку шоколад, сказал: «Аха, папа, люся, нца, аха?» Брат ему ответил: «Лха, папа, люся, нца, аха».

*? Определите возраст братьев, ведущих столь своеобразный диалог.*

**Ситуация 37.** Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал» она произносит «Мороз мешком укутывал».

Наташа (2 года 10 месяцев) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо: «рысцою пробегал»).

? *Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?*

? *Дайте психологический анализ причин искажения слов.*

? *Как поступать взрослым в этих ситуациях?*

**Ситуация 38.** Саша (2 года 11 месяцев) услышал, как папа сказал: «Работу закончил, гвозди забил молотком». Помолчав немного, мальчик произнес: «А я насыплю песок лопатком».

? *С чем связаны словоизменения в речи детей?*

? *Как следует поступать родителям в подобных ситуациях?*

**Ситуация 39.** Мама, одевая Диму (1 год 1 месяц), говорит: «Сейчас наденем рубашечку. Где рубашечка? Поддай ее мне. Дай колготки. Принеси мне сандалики» и т. д. А Дима, хотя и медленно, но выполняет указания мамы.

? *Согласны ли вы с тем, как поступает мама?*

? *О воспитании каких сторон речи ребенка заботится мама?*

? *Как вы полагаете, охотно ли Дима будет одеваться?*

**Ситуация 40.** Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама». Леша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, какие, де?» Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матик сегу бух!»

? *Определите примерный возраст детей по их речевым высказываниям.*

**Ситуация 41.** Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1 год 6 месяцев – 2 года 6 месяцев) ставились 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком прятали конфету. Ребенок должен был ее найти. Местонахождение колпаков все время менялось.

Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака: «красный». Детям второй группы цвет колпака не назывался. Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 8–10, а детям второй группы – 70–80 повторений для того, чтобы определить сигнальный признак колпака: красный цвет.

? *Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?*

**Ситуация 42.** Папа принес Диме (2 года 3 месяца) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», – предложил папа. Мальчик со временем полюбил рисование.

? *Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.*

? *Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития».*

**Ситуация 43.** Мама двухлетней Нади называла девочке все предметы желтого и оранжевого цвета одним словом «желтый», мотивируя тем, что дочка не может выговорить слово «оранжевый». Мама двухлетней Тамары старалась называть правильно все цвета, как ни трудно было девочке их произносить.

? *Кто из мам поступает правильно и почему?*

**Ситуация 44.** Дети к 3 годам лучше начинают различать цвета как отличительные признаки предметов и явлений.

? *Как взрослый должен использовать отличительные признаки предметов или явлений для обучения ребенка различению цветов?*

**Ситуация 45.** Первоначально дети не различают цвета.

*? В какие периоды возрастного развития происходит процесс формирования цветоощущения?*

**Ситуация 46.** На одном из родительских собраний мама рассказывает о поведении ребенка дома.

Миша (2 года 2 месяца) ни минуты не сидит на месте. Возьмет карандаш и бумагу, немного порисует и бросит на стол; схватит машинку, повозит ее и тоже бросит; побегав по комнате, тут же карабкается на стул, затем на диван и т. д.

*? Чем объяснить быструю смену действий Миши?*

*? Что можно посоветовать маме?*

**Ситуация 47.** Коля (2 года 5 месяцев) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине и цвету, правильно их нанизывать. Научившись сначала играть с пирамидкой, затем Коля так же охотно стал играть с вкладышем. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова «больше», «меньше», «равно» и т. д. в соответствии с увиденным и происходящим.

А в семье Светы (2 года 8 месяцев) такие же игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент на них реагирует активно, но быстро теряет к ним интерес.

*? В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам?*

*? Попробуйте дать психологическое обоснование действиям Колиной мамы.*

*? Понаблюдайте за реакциями детей во время игр с автодидактическими (самообучающимися) игрушками.*

**Ситуация 48.** Мама рассказывает воспитателю детского сада: «Мой Алеша (2 года 8 месяцев) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши». Однако я заметила: если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа, то сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает ее».

*? Почему Алеша не любит устный рассказ?*

*? Как привлечь внимание ребенка к устной речи?*

**Ситуация 49.** Воспитатель, разучивая с трехлетними детьми стихотворение Е. Благиной «С добрым утром», прочитал текст, держа флажок в руке. Затем флажок был предложен детям. Они ходили с ним по комнате, а педагог в это время повторял: «И вот этак, и вот так, и попарно, и кружком, и вприпрыжку, и шажком... Впереди Аленка наша машет аленьким флажком».

*? Охарактеризуйте действия воспитателя и детей при разучивании стихотворения. Какие действия детей повышают эффективность восприятия и запоминания разучиваемого стихотворения?*

**Ситуация 50.** В ходе эксперимента было установлено, что если дети 3 лет рассматривали картинку с изображением кролика, то этот процесс по времени составлял 7 минут при 136 речевых реакциях; если же они рассматривали живого кролика, то продолжительность наблюдения возрастала до 18 минут при количестве реакций, равном 525. Рассматривая живого кролика, дети произносили: «Он царапается», «Грызет», «Ой, испугался», «Прыг-скок» и т. д. Они гладили кролика, кормили его морковкой.

*? Что способствовало повышению продолжительности процесса рассматривания и соответственно увеличению количества речевых реакций детей?*

*? Назовите основные приемы, которые помогут воспитателю активизировать деятельность ребенка во время занятий.*

**Ситуация 51.** Малыши часто рассматривают книги, картинки, газеты, держа их перевернутыми. Детей не смущает необычное положение этих предметов.

*? Какими закономерностями процесса восприятия можно объяснить это явление?*

**Ситуация 52.** Увидев первый раз волка в зоопарке, Петя спросил маму: «Почему тут Рекс?» (Рекс – собака соседей).

*? Определите примерный возраст ребенка.*

*? Объясните, почему ребенок так воспринял волка.*

**Ситуация 53.** Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что нарисовал поезд.

*? Закономерно ли подобное явление?*

*? Детям какого возраста оно особенно свойственно?*

**Ситуация 54.** Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как это можно сделать. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!»

*? Определите примерный возраст малыша.*

*? Какие особенности мышления проявились у мальчика в данном случае?*

**Ситуация 55.** Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многократных неудачных попыток колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Юре удалось починить тележку – он очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как ты это сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (показывает, как вертится колесо). Воспитатель незаметно сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?» Юра вновь проделывает то же самое, но уже быстрее добивается успеха. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может объяснить, как он это сделал.

*? Определите примерный возраст ребенка.*

*? Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?*

*? Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.*

**Ситуация 56.** Ваня (1 год 3 месяца) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кс–кс».

*? О проявлении какого явления можно говорить в подобной ситуации? Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление? Приведите примеры.*

**Ситуация 57.** Воспитатель учил трехлетних детей разбирать и собирать пирамидку, состоящую из шести колец. По его указаниям и советам дети путем сравнения колец, прикладывания их друг к другу, постепенно собрали пирамидку.

*? Эффективен ли такой путь обучения детей?*

*? Что послужило ориентиром (меркой) для обучения?*

*? Какие меры в данном случае могут быть использованы?*

**Ситуация 58.** Воспитатель наблюдает за поведением детей и напоминает Пете (2 года 3 месяца): «Смотри, Петя, у Сережи нет ни одной игрушки, а ему тоже хочется играть. Дай ему машинку»; «Нельзя отнимать у Нины кубики, она тоже хотела бы что–нибудь построить»; «Посмотри, Ира никак не может достать мяч. Подойди и помоги ей достать» и т. д. Проследив за действиями мальчика, она замечает: «Петя – молодец, он всем помогает, он большой».

*? Проанализируйте действия воспитателя.*

*? Как закрепить у ребенка основные правила поведения?*

**Ситуация 59.** Мама собирается на прогулку с дочкой (Оле 3 года), которая держит в руках куклу и хочет взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко, совочек и лопаточку для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек», как Оля заплакала.

*? Что можно посоветовать маме?*

*? Почему ребенку трудно отказаться от своих желаний, затормозить свои действия?*

**Ситуация 60.** «Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, теперь можешь идти одеваться», – сказал воспитатель Ване (3 года). Ваня и не думал этого делать, но после слов воспитателя он и сам поверил в то, что хотел убрать карандаши. Мальчик охотно выполнил подсказанные ему действия.

*? На какие особенности формирования личности ребенка опирался воспитатель в данном примере? Приведите свои примеры.*

**Ситуация 61.** Саша (2 года 1 месяц), показав на кукольный стульчик, спросил у мамы: «Что это?» Услышав, что это стул, он попытался сесть на него, но у него ничего не вышло: «Мама, никак, никак». Мама улыбнулась и сказала, что это стул для куклы.

*? Какие особенности мышления проявились у Саши в данной ситуации? Правильно ли поступила мама?*

**Ситуация 62.** Надя (2,5 года) в игрушки не играет. Они ее не интересуют. А если какая–то игрушка привлекает ее внимание, то она берет ее, чтобы засунуть в рот, или стучит ею об пол, стол и пр.

*? Отчего девочка не умеет играть в игрушки?*

**Ситуация 63.** Ребенок раннего возраста в игре и в реальных жизненных ситуациях иногда любит использовать не по назначению тот или иной предмет с закрепленной за ним функцией. Так, например, он может использовать носовой платок и как платок, и как одеяло для куклы, и как тряпочку для вытирания рук.

*2 Чем это можно объяснить?*

*2 Как добиться того, чтобы ребенок пользовался предметом в соответствии с его назначением?*

**Ситуация 64.** Миша (2 года 2 месяца), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» «Гулять», – ответила мама. «А мы тебя возьмем с собой?» – спросил малыш.

Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!»

*? Почему ребенок назвал себя в третьем лице?*

*? Как формируется у ребенка самосознание?*

**Ситуация 65.** Ученые утверждают, что имя человека влияет на формирование его личности. В раннем возрасте ребенок хорошо усваивает свое имя. Оно указывает на пол ребенка, отражает национальную принадлежность, влияет на формирование некоторых индивидуальных качеств.

*? Понаблюдайте за тем, как ребенок относится к своему имени.*

*? Обратите внимание, как к имени ребенка и к нему самому относятся его сверстники.*

*? На основании наблюдений за тем, как ребенок и окружающие реагируют на его имя, сделайте прогноз о возможном развитии определенных качеств личности малыша.*

**Ситуация 66.** У молодых родителей, вопреки их ожиданиям, родился мальчик. Они назвали его ласковым именем Женечка. Женечка рос нежным, хрупким мальчиком. В детский сад пошел в 6 лет.

*? Повлияет ли имя мальчика на характер его взаимоотношений со сверстниками?*

*? Может ли в дальнейшем нежно произносимое имя мальчика повлиять на формирование у него черт мужественности?*

**Ситуация 67.** Психолог А. Валлон пишет, что если в трехлетнем возрасте лишить ребенка привязанности к людям, то «он может стать жертвой страхов и тревожных переживаний, или у

него наступит психическая атрофия, след от которой сохранится в течение всей жизни и отразится на его вкусах и воле».

*? О каком периоде психического развития ребенка пишет А. Валлон?*

**Ситуация 68.** Мама поднесла своего сына Сашу (1 год 2 месяца) к зеркалу.

*? Узнает ли себя Саша в зеркале?*

*? Под влиянием каких действий взрослых происходит узнавание ребенком себя?*

**Ситуация 69.** Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет малыш.

*? Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности?*

*? Характеризует ли это поведение самостоятельность?*

*? Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?*

**Ситуация 70.** Родители часто борются с упрямством своего ребенка. Увлечшись этой борьбой, они перестают его замечать, видят только цель, которую поставили перед собой: «Доказать, что я сильнее (умнее, старше и т. д.). Заставить ребенка понять, что родителей надо слушаться».

Обращаясь впоследствии к психологу за помощью, такие родители просят: «Сделайте с ребенком что-нибудь».

*? Какой должна быть реакция психолога на такую просьбу?*

**Ситуация 71.** Мама предлагает Мише (2 года 5 месяцев) лечь спать, а ему не хочется. Мама обращается к сыну: «Ты уже большой. Сейчас папа увидит, как ты научился расшнуровывать ботинки и как ты умеешь аккуратно складывать одежду».

*? Проанализируйте действия мамы.*

*? На какие качества развивающейся личности ребенка опирается мама?*

**Ситуация 72.** Саша (2 года 6 месяцев) приготовился к прыжку через веревочку и кричит: «Мама, мотли, мотли!» Мама посмотрела и говорит: «Вот молодец! Как хорошо ты научился прыгать! Прямо как большой!» Ребенок радостно улыбается и еще раз показывает, как он прыгает.

*? Проанализируйте действия мамы.*

*? Как отражается на поведении ребенка оценка его действий взрослыми, их отношение к тем или иным поступкам малыша?*

**Ситуация 73.**

– Оля, давай я тебя одену?

– Не хочу, я сама!

Бунт? Но бунт – это желание добиться чего-то большего, а в данном случае – свидетельство пробуждения новых потребностей ребенка 3 лет. Он переживает прилив собственных сил и возможностей, а это предпосылки роста, развития малыша.

В 3 года ребенок заявляет: «Я сам!» Он идет навстречу людям, общается с ними, устанавливает контакты – происходит процесс самоутверждения личности. Малыш растет для себя посредством других.

Родители чаще всего не испытывают восторга от своего бунтующего ребенка, от его упрямства, непослушания, и это понятно: ведь родители сталкиваются с реальными трудностями воспитания, они в растерянности.

*? Как родители должны строить свои взаимоотношения с ребенком в кризисный период 3 лет?*

**Ситуация 74.** Угостили маленькую Вареньку шоколадкой. Девочка отломил крошечный кусочек и побежала к маме: «На». «Добрая девочка, – похвалила мама, – кушай сама, ты у нас



маленькая». Варенька подносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка. Как вкусно! Спасибо!» Варенька подносит угощение деду, но тот отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас не жадная, добрая». Дедушка гладит ее по голове. Варенька бежит к сестренке–школьнице, протягивает ей кусочек шоколадки. И... вмиг шоколадка исчезает за щекой!

Расплакалась Варенька. И мама, и бабушка, и дедушка разом обрушились на старшую сестру: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!» Варенька перестала плакать, вслушивается в реплики взрослых. Видно, что она согласна с мнением старших.

*? Проанализируйте действия взрослых.*

*? Правильно ли оценивают взрослые поведение Вареньки, ее сестренки?*

*? Какие черты характера могут сформироваться у девочки в данной ситуации?*

**Ситуация 75.** Пришла соседка в гости, поздоровалась со всеми и персонально обратилась к Лиде (3 года), которая смущенно стояла в стороне. Попыталась с ней заговорить, но мама, желая сгладить конфуз дочери, сказала: «Она у нас всегда такая робкая!»

*? Дайте психологический анализ поведения мамы.*

**Ситуация 76.** «Не хочу кашу», – кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошку поешь?» – услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошку», – кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

*? Проанализируйте поведение бабушки.*

*? Назовите причину такого поведения Коли.*

*? Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?*

**Ситуация 77.** Яна (3 года) не хотела поделиться игрушкой (совочком) со сверстницей. Бабушка (в надежде на чувство сострадания) попыталась напомнить неприятный для Яны случай, когда ей не дали покататься на велосипеде и то испытанное ею состояние обиды, какое теперь, быть может, переполняет девочку, которой она не дала совочек. Внушка призналась, что помнит свою обиду. «И так же обидно твоей подружке», – сказала бабушка. На что Яна ответила: «Ну и что», хотя она, в общем–то, девочка общительная и добрая.

*? Проанализируйте эту ситуацию с точки зрения развития самооценки детей 3 лет.*

**Ситуация 78.** Что является основой эмпатийного общения?

**Ситуация 79.** Чем определяется развитие эмпатийных способностей?

**Ситуация 80.** Как развивается эмпатия в процессе взросления человека?

**Ситуация 81.** Дима в семье единственный ребенок. Он с удовольствием слушал мать, которая в общении с ним часто говорила о своей материнской любви и о том, какой он хороший. У него в такие минуты возникала мысль: «Она мать и хочет мне добра».

Но когда Дима смотрел на маму, то четко видел холодные, отстраненные глаза, и голос ее тогда казался ему суровым. Мальчик ощущал какую–то тревогу.

*? Как влияет на личность ребенка такое противоречивое поведение матери?*

**Ситуация 82.** Мама говорит сыну, что нельзя брать в рот снег. А малыш, все понимая, продолжает это занятие и, хитро улыбаясь, говорит: «Моззя, моззя».

*? Чем объяснить такое поведение ребенка?*

**Ситуация 83.** Мама научила сына Вадика (2,5 года) надевать шапочку. Но сын не довольствуется только этим. Он то надвигает шапочку на глаза, то задвигает на макушку, а сам смотрит на взрослого и смеется.

*? В чем смысл ориентированных на взрослого действий ребенка?*

**Ситуация 84.** «Я тоже хочу варить кашу», – говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу», – настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

? *С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины?*

? *Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?*

**Ситуация 85.** Митя (3 года) отобрал у Маши куклу. Мама увидела и говорит: «Отдай, как тебе не стыдно!»

? *Знает ли Митя, что такое стыд?*

? *Есть ли с рождения у ребенка чувство вины?*

**Ситуация 86.** В кризисные периоды очень ярко проявляется двойственность отношения к ребенку со стороны взрослых: с одной стороны, их раздражает упрямство трехлетнего малыша («Какой вредный!»), а с другой – пугает.

? *Какова должна быть тактика поведения взрослого?*

**Ситуация 87.** Наде (2,5 года) дали конфету и стали уговаривать поделиться с братом: «Хорошие девочки всегда делятся!» Несколько секунд она напряженно размышляла, как же быть, и вдруг просияла – нашла решение: «А я плохая!» И спокойно засунула конфету в рот.

? *Объясните поведение девочки.*

? *Проведите психологический анализ данной ситуации.*

**Ситуация 88.** Трехлетние Наташа и Миша играют в песочнице. Их мамы рядом, наблюдают за детьми. Заигравшись, Миша опустился на колени и стал руками насыпать песок на машину. Мама недовольным голосом позвала сына и резко усадила его на скамейку рядом с собой, запретив ему играть: «Я же тебе много раз говорила, что нельзя брать песок руками и становиться на колени. Посмотри, какой ты грязный!»

Мальш начал капризничать, замахиваться на маму... Заметив недоуменное выражение лица мамы Наташи, Мишина мама объяснила: «Я требую от моего сына беспрекословного и быстрого выполнения всех моих требований. Как я сказала, так он и должен делать».

? *Как повлияет на формирование психики Миши такая позиция его мамы?*

**Ситуация 89.** Денис (2,5 года) считается агрессивным ребенком. У него не ладятся отношения с ровесниками. Увидев Дениса, мамы стараются увести своих детей подальше от «злого ребенка».

? *С чем связана агрессивность ребенка?*

**Ситуация 90.** Петя (2 года) рвет газету, которую папа еще не прочитал. Увидев это, папа сразу же отнял у сына газету, да еще и прочитал нотацию о том, что этого делать нельзя.

? *Дайте психологическое обоснование поступка папы.*

? *Как следовало бы поступить в данной ситуации?*

**Ситуация 91.** Митя (2 года) не умеет считать. Но мама учит его узнавать время по часам.

? *Правильно ли делает мама?*

**Ситуация 92.** Соня (2 года 3 месяца) любит детские телепередачи. Мама регулярно смотрит с ней телевизор, чтобы лучше знать интересы дочери, установить более тесный контакт с ней.

? *Какую еще положительную роль играет телевидение в жизни ребенка?*

**Ситуация 93.** Представьте себе маму, несущую к столу стакан молока. Ее малыш, которому уже хочется во всем подражать своей маме, пытается сделать то же самое. А мама говорит: «Нельзя» – и бросается к нему, испугавшись, что тот прольет молоко.

? *Правильны ли действия мамы?*

*? Какими должны быть действия мамы в этом случае?*

**Ситуация 94.** Каковы основные положения овладения ребенком активной речью?

**Ситуация 95.** Миша (2 года 5 месяцев) еще не знает, как ему поступить, чтобы стать «хорошим».

*? Какие критерии должны быть использованы в воспитании детей?*

**Ситуация 96.** Коля (3 года) мешает сверстнику Саше играть. Он отбирает у него игрушки. Одна воспитательница говорит ему, что он плохой и жадный мальчик. Другая же обращает внимание Коли на то, как хорошо играл Саша, затем она советует играть вместе, сказав, что вдвоем будет веселее и интереснее.

*? Проанализируйте действия воспитателей.*

**Ситуация 97.** Ребенок постоянно сталкивается с необходимостью нравственного выбора. Поступить хорошо, так, как требует взрослый, – нравственно, но при этом нужно в чем-то отказать себе. А поступить плохо – безнравственно, но зато можно удовлетворить свое желание.

*? Как воспитывать ребенка так, чтобы он, сталкиваясь с необходимостью выбора, поступал правильно?*

**Ситуация 98.** Вика (3 года) оставила игрушки неприбранными. Мама может спросить: «Почему ты оставила игрушки неприбранными?» – или же сказать: «Я просила тебя после игры убрать игрушки на место».

*? Какое обращение вы выберете как наиболее предпочтительное и почему?*

**Ситуация 99.** Когда мама вернулась из магазина, то не узнала комнату: все стулья перевернуты, на полу кубики и др. «Мама! Я в паровоз играю», – радостно сообщил ей Саша (3 года). Но мама, не в силах сдержать себя, закричала: «Ты что устроил! Кто теперь будет убирать?»

Я устала за тобой убирать. Сейчас же прекрати глупостями заниматься и разложи все по местам».

*? Почему то, что с точки зрения Саши хорошо, с точки зрения мамы плохо и наоборот?*

*? Как должна была повести себя мама в этой ситуации?*

**Ситуация 100.** Некоторые говорят: «Шлепать ребенка можно до тех пор, пока он еще слишком мал и не может воспринимать это как оскорбление».

*? Ваше отношение к данному суждению?*

**Ситуация 101.** Мама обнаружила в комнате на полу пластилин. Спросила Нину (3 года): «Это ты оставила пластилин в комнате?» Нина отрицательно покачала головой. Возмущенная мама расценила поведение дочери как ложь, поэтому запретила ей играть в комнате с пластилином.

*? Почему Нина солгала?*

*? Как должна была повести себя мама в этой ситуации?*

**Ситуация 102.** Коля (2 года 8 месяцев) проявляет свой характер. Родителям это не нравится.

*? Что должны предпринять родители, чтобы правильно действовать? Дайте совет.*

**Ситуация 103.** Костя, увлеченный игрой, начинал ковырять в носу. А родители ругали его, не стесняясь делать это при посторонних детях: «Не делай этого, а то у тебя будут огромные ноздри». И в такие минуты Костя невольно хватался за нос, стараясь зажать ноздри.

*? Дайте психологический анализ поведения родителей.*

**Ситуация 104.** Мама жалуется на то, что ее сын Петя (3 года) грубо обращается с собакой. Он ее бьет, пинает ногой, тянет за хвост. Чтобы пресечь это, было испробовано все, что можно придумать, но безрезультатно. Собака очень умная, но надолго ли хватит у нее терпения?

*? Как научить трехлетнего ребенка ладить с собакой?*

**Ситуация 105.** Был проведен эксперимент. В детском саду в младшей группе установили небольшие марлевые домики, в которых дети могли играть и отдыхать. Дети из контрольной группы играли по-прежнему в обычном помещении. Уже через 2 недели воспитатели и родители отметили, что малыши из группы с домиками стали гораздо спокойнее, реже плакали и ссорились, быстрее и легче знакомились.

**Ситуация 106.** В игре ребенок раскрывает свои возможности, свою индивидуальность, самовыражается, проявляет свои чувства, настроения. Наблюдая за игрой, родители имеют возможность лучше узнать и понять ребенка, его тревоги и страхи.

*? Какие действия должны предпринимать родители при возникновении тревоги у ребенка?*

**Ситуация 107.** Семья готовится к обеду. Мама просит дочку Аню (2 года 5 месяцев) пойти и сказать папе, что обед готов. Девочка подходит к отцу и говорит: «Папа, обед готов». «А теперь, – говорит мама дочке, – пойдти к дедушке и скажи ему, что мы ждем его обедать».

*? Что преследует мама своими просьбами?*

**Ситуация 108.** Мама выбирает одежду ребенку по принципу «чем ярче, тем лучше». Одна половина комбинезона красная, другая – зеленая, брючки фиолетовые, кофта желтая и т. д.

*? Окажет ли такая одежда влияние на поведение ребенка?*

**Ситуация 109.** Наблюдая за другими детьми, ребенок набирается смелости, необходимой для того, чтобы попробовать сделать самому то, что ему хочется.

*? Как помочь ребенку перенести способы взаимодействия с игрушкой на взаимоотношения со сверстниками за пределами игровой комнаты?*

**Ситуация 110.** В раннем детстве ребенок усваивает от родителей предписания, инструкции, запреты и разрешения, из которых и складывается сценарий его жизни.

Сценарий неудачника закладывается в детстве сценами: «Посмотрите, как он бледен»; «Не сиди под форточкой, простудишься!»; «Не ори!»; «Не вертись!»; «Ты плохой» и пр. В сказках и литературных произведениях такому ребенку ближе герои–неудачники, отрицательные персонажи или же злодеи.

*? Сделайте прогноз развития сценария жизни удачливого ребенка.*

**Ситуация 111.** Аня (2,5 года) подходит к серванту: ее заинтересовал ключ, торчащий в дверке. Входит мама, отбирает ключ у Ани и отчитывает ее: «Сколько раз я говорила тебе, что ключ брать нельзя. Почему ты не слушаешься?» Аня плачет. Мама смущена: ей жалко дочку, но ведь должна же та слушаться!

*? Каким образом можно избежать конфликта?*

**Ситуация 112.** Мама Оли (3 года) любыми способами старалась предотвратить плач ребенка, как и другие негативные эмоции, даже тогда, когда это и не очень требовалось.

*? Оцените действия мамы.*

**Ситуация 113.** Общение ребенка с близкими эмоционально укрепляет его. Общение же с ровесниками закладывает социальные навыки.

*? Необходимо ли ребенка учить быть одному?*

**Ситуация 114.** Юля (2 года 6 месяцев) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует. По дороге домой мама обратила внимание на ее

расстроенный вид. После расспросов, глотая слезы, Юля прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не копуша, вот!»

*? С чем связана такая ситуация?*

**Ситуация 115.** Аня (3 года) стала называть себя Дарьей. Мама, подыгрывая дочери, стала называть ее так же. Однако мама ни разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя и тем самым, по существу, отказаться от самой себя.

Родители, приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволили вести себя так, будто у нее другие родители.

*? В чем могут быть причины такой ситуации?*

**Ситуация 116.** Желания ребенка развиваются быстрее, чем способность говорить. Взрослые не всегда могут понять, что нужно ребенку.

*? Кажется, что в такой ситуации истерики не миновать. Как ее избежать?*

**Ситуация 117.** Таня боится упасть с кровати, спать в темноте, временами плачет без причины. В играх у девочки проявляется частая смена настроений, иногда возникают ссоры с теми, с кем она играет. При решении практических мыслительных задач Таня испытывает затруднения при нахождении ответа, при этом она пассивна, заторможена. Мама пытается выяснить у Тани причины ее состояния, но дочка молчит.

*? Почему молчит Таня?*

**Ситуация 118.** Мама, гуляя с Олей (2 года) в лесу, нашла несколько веточек, очень похожих на человечков. «Смотри, Оля, – сказала мама дочке, – это мама, а это дочка, а это папа...» Но Оля не поддержала маму: «Это палка, и это палка!» Мама и раньше замечала, что дочери не нравится, когда обычные вещи называют по-другому, ей неинтересно придумывать.

Зачастую говорят, что дети живут в мире фантазии. Получается, что воображение развито не у всех детей?

*? Когда у малыша «просыпается» воображение?*

**Ситуация 119.** Ира (3 года) рисует карандашом и приговаривает: «Вот тут домик... А тут дорожка, лужа... Водичка там, и кораблик плавает. Там лес... Вот сколько веток...» В итоге же – одни каракули.

В другой раз Ира нарисовала, как козлик поедает капусту. Мама спрашивает: «Где капуста?» Девочка тычет пальцем: «Тут». – «Где тут?» – «Козлик ее скушал», – отвечает Ира. «А где козлик?» – интересуется мама. «Вот... он... скушал капусту и ушел...» А на рисунке снова одни каракули.

*? Первые рисунки детей озадачивают взрослых.*

*? Как относиться к таким рисункам?*

**Ситуация 120.** Ребенок ударился об угол шкафа и заплакал от боли. Мама подула на ушибленное место и сказала, что всю боль взяла себе. Ребенок успокоился.

*? Имеет ли отношение приведенный пример к развитию воли ребенка?*

*? Какой недостаток в развитии детской воли проявился в описанной ситуации?*

*? Для детей какого возраста подобное поведение наиболее характерно?*

**Ситуация 121.** «Моему сыну 2 года 6 месяцев – пишет мама, – мальчик очень подвижный, любознательный, шустрый. Это хорошо, конечно. Но чем старше он становится, тем труднее с ним. Ни за что не поднимет то, что бросил, как его ни проси. Когда его прыганье выводит бабушку из себя и у нее начинает болеть голова, да и у нас тоже, мы призываем: «Саша, перестань, прекрати!» А Саша кричит: «Отстаньте от меня! Я все равно буду прыгать!»»

*? Что же делать конкретно в подобных случаях маме Саши?*