

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (Основы психолого-педагогической диагностики)».

Теоретический блок

1. Цель, предмет, функции современной психодиагностики и ее место среди других отраслей психологии.
2. Основные понятия психодиагностики: психологическая оценка, психологический диагноз, диагностические признаки, диагностическая категория, психологическое обследование.
3. Основные области применения практической психодиагностики, психодиагностические ситуации и психодиагностические задачи.
4. Методологические принципы (общие и частные) диагностического исследования.
5. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный, номотетический, идеографический подходы.
6. Понятие стандартизации, процедура стандартизации стандартные показатели.
7. Понятие и виды диагностической нормы (абсолютные, статистические, критериальные; возрастные, внутригрупповые, локальные, школьные, профессиональные).
8. Измерительные шкалы и их характеристика.
9. Психометрические критерии оценки психодиагностической методики: надежность, валидность репрезентативность.
10. Технология создания и адаптации диагностических методик.
11. Основные этапы диагностического процесса и их характеристика.
13. Профессионально-этический кодекс психодиагноста и требования к специалистам-смежникам.
14. Основные классификации психодиагностических методов, основания и критерии.
15. Характеристика высоко формализованных методов психодиагностики, их достоинства и недостатки.
16. Психологическое тестирование, классификация тестов и требования, предъявляемые к ним.
17. Проективные методы диагностики: теоретическое основание, характеристика, классификация, достоинства и недостатки.
18. Наблюдение как метод диагностики: характеристика, виды, требования, достоинства и недостатки.
19. Личностные опросники и их виды, достоинства и недостатки, пути повышения объективности опросников.
20. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики: беседа, опрос и интервью.
21. Сущность, содержание, задачи, функции и методы педагогической диагностики.

22. Современные диагностические подходы к изучению интеллекта.
23. Современные диагностические подходы к оценке умственного развития.
24. Современные диагностические подходы к изучению свойств личности.
25. Современные диагностические подходы к изучению мотивов, интересов, ценностей и установок личности.
26. Современные диагностические подходы и направления изучения межличностных отношений и психологического климата группы.
27. Основные принципы диагностической деятельности в детском возрасте, правила и этапы проведения оценки психического развития ребенка; особенности проведения обследования детей разного возраста.
28. Поэтапная технология организация диагностического обследования в детском возрасте, характеристика основных этапов обследования ребенка.
29. Методы диагностики развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
30. Методы диагностики развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Практический блок

Подберите не менее 3 методик, дайте подробное описание и обоснуйте свой выбор для

- 1) диагностики специальных способностей;
- 2) диагностики общих способностей и интеллекта;
- 3) диагностики креативности,
- 4) диагностики сенсорно-перцептивных свойств личности.
- 5) диагностики внимания и сенсомоторных реакций,
- 6) диагностики памяти и мнестических способностей,
- 7) диагностики мышления и индивидуального стиля умственной деятельности,
- 8) диагностики конституционально-организмических свойств личности,
- 9) диагностика характерологических особенностей личностей
- 10) диагностика типологических черт личности и акцентуаций характера,
- 11) диагностики эмоциональной сферы личности,
- 12) диагностики психических состояний,
- 13) диагностики волевой сферы и локуса контроля личности,
- 14) диагностики агрессивности личности,
- 15) диагностики мотивационно-потребностной сферы личности,
- 16) диагностики установок и интересов личности,
- 17) диагностики самосознания личности,
- 18) диагностики ценностно-смысловой сферы и направленности личности,
- 19) сплоченности и психологического климата группы,

20) диагностики межличностных отношений и социометрические методы,

21) диагностики детско-родительских отношений,

22) диагностики коммуникативных качеств и социального интеллекта личности,

23) диагностики профессиональной сферы личности.

Приведите примеры методик (не менее 3), представьте их подробное картотечное описание и обоснуйте использование в диагностической практике:

24) проективные интерпретационные методы исследования личности

25) проективные рисуночные методы исследования личности,

26) проективные методы предпочтения и дополнения исследования личности,

27) психосемантических методов диагностики,

28) тестов достижений.

29) методов оценки развития ребенка в младенческом и раннем возрасте,

30) методов оценки развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.