

Формирование
социокультурной
компетенции у детей с
особенностями
психофизического развития

Содержание

- Понятия «социокультурная компетенция», «социокультурная компетентность»
- Компоненты социокультурной компетенции
- Планирование работы по формированию социокультурной компетенции
- Методы и приемы формирования социокультурной компетенции

Термин «социум» произошел от латинского слова *socium*, что буквально означает «общее».

ЧТО ТАКОЕ «СОЦИУМ»?

1 ПОДХОД



Социум – синоним понятия «общество»

2 ПОДХОД



Социум - форма существования общества – исторически сложившиеся социальные отношения. Социальные отношения - подсистема общества.

Социум

представляет собой большую группу людей, между которыми существуют различного рода отношения, строящиеся на взаимных договоренностях в виде правил, обычаев, традиций, морально-нравственных норм и законов.

Слово «культура»

переводится с латинского cultura как «возделывание почвы», но позднее его стали трактовать как «воспитание, образование, почитание или развитие».

Общее определение: *культура – это различные проявления человеческой жизнедеятельности, состоящие из самопознания, самовыражения и накопления навыков и умений.*

Также культура представляет собой определенную совокупность кодов, приписываемых каждому члену общества в качестве норм и правил поведения. Поэтому можно сказать, что основная ее функция – управленческая.

Социокультурная компетентность личности

- это сложное, многомерное образование знаний, умений, навыков в области социальных отношений и культуры, опыта осуществления способов деятельности, опыта творческой деятельности.

Е.Ю. Почтарева

Социокультурная компетентность личности

- интегративная характеристика личности, предполагающая наличие знаний о различных социальных и культурных сферах, включающую способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни, опираясь на свой смысловой опыт, обеспечивающую способность использовать информационные ресурсы для смыслообразующей творческой деятельности в информационном пространстве.

Н.Г. Муравьева

С одной стороны, в процессе
своего развития ребенок постигает
ценности культуры, они
«вращиваются» в его психику, с
другой - происходит «врастание»
самого ребенка в культуру.

Л.С. Выготский

Социокультурная среда

это пространство культурного развития человека, включающее ценности, отношения, символы, вещи, предметы.

Функции социокультурной среды

Л.П. Буева

- способствует распространению новых культурных ценностей,
- стимулирует групповые интересы,
- активизирует взаимодействие субъектов общения,
- формирует отношение к базовым ценностям,
- способствует усвоению социального опыта и приобретению новых качеств, необходимых человеку для жизни.

Компоненты социокультурной компетенции

- социокультурные знания,
- социокультурные умения,
- способности и качества личности обучаемых

Социокультурные знания включают в себя

- знание культурных особенностей, традиций, ритуалов (время прихода/ухода, подарки, одежда, угощение, ведение беседы, комплименты, прощание, культура застолья);
- - знание норм поведения и этикета, включая способы вербального и невербального контакта (рукопожатия, прикосновения, объятия, поцелуи, жесты, мимика, язык глаз, дистанция общения, позы, правила вежливости);
- - знание социокультурного портрета страны (основных этапов ее развития, наиболее важных вех в ее истории, знание культурного наследия).

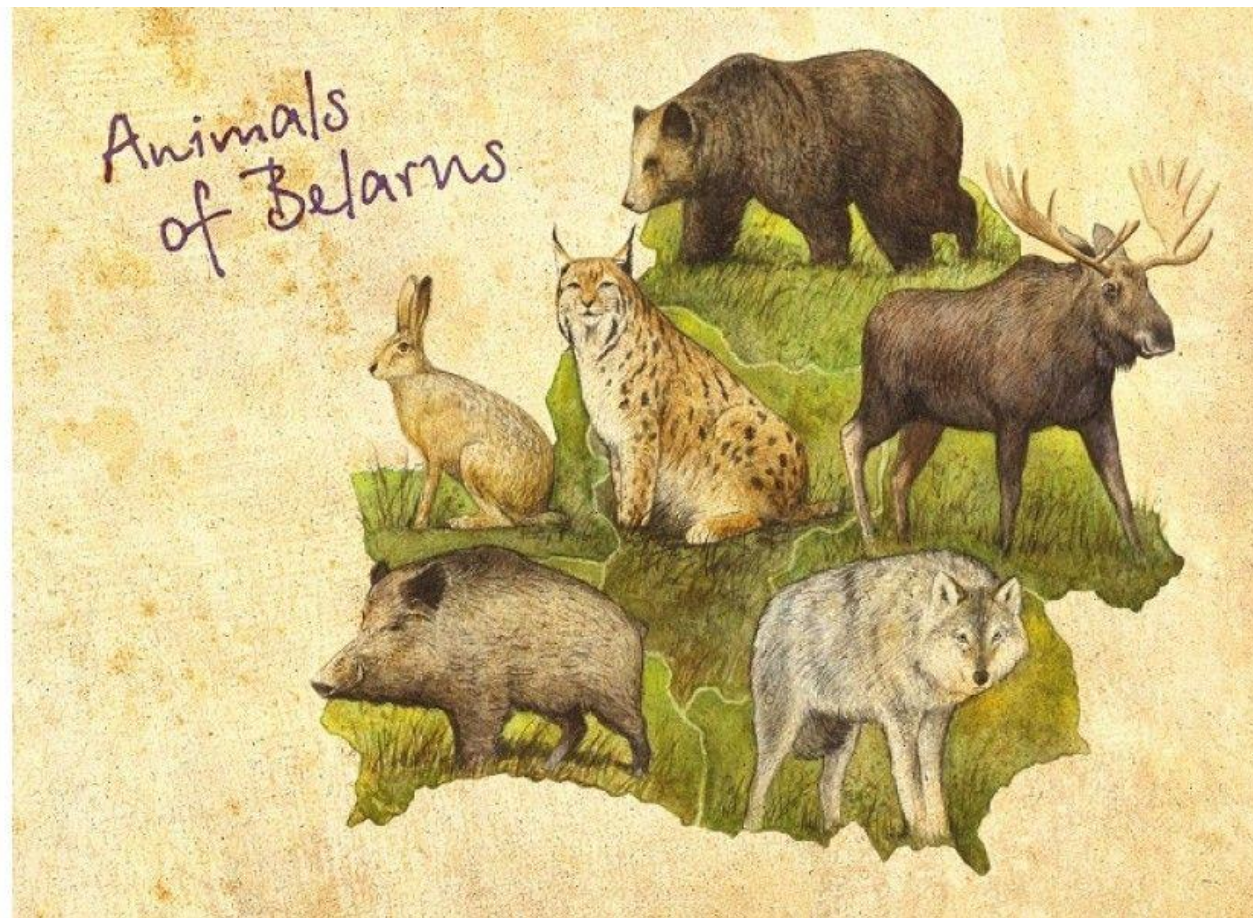
Какой белорусский город является центром Европы?

1. Минск
2. Гродно
3. Полоцк
4. Брест



Какое животное официально считается символом Беларуси?

1. Олень
2. Аист
3. Зубр
4. Рысь



В каком из дворцов Беларуси нет ни одного служебного помещения?

1. Дворец Воловича в Святке
2. Дворец Румянцевых-Паскевичей в Гомеле
3. Дворец Пусловских в Коссово
4. Дворцовый ансамбль в Ружанах



Что это за достопримечательность?

1. Дворец Воловича в Святке
2. Дворец Румянцевых-Паскевичей в Гомеле
3. Дворец Пусловских в Коссово
4. Дворцовый ансамбль в Ружанах



Что это за достопримечательность?



Поясніте значення слів

- Хрушч
- Дзічка
- Валкаваць
 - Звяга
 - Скалка
- Гізаваць
- Пакішча
- Згарусціць



ХРУЩ

майскі жук

ЗВЯЗДА

ДЗІЧКА

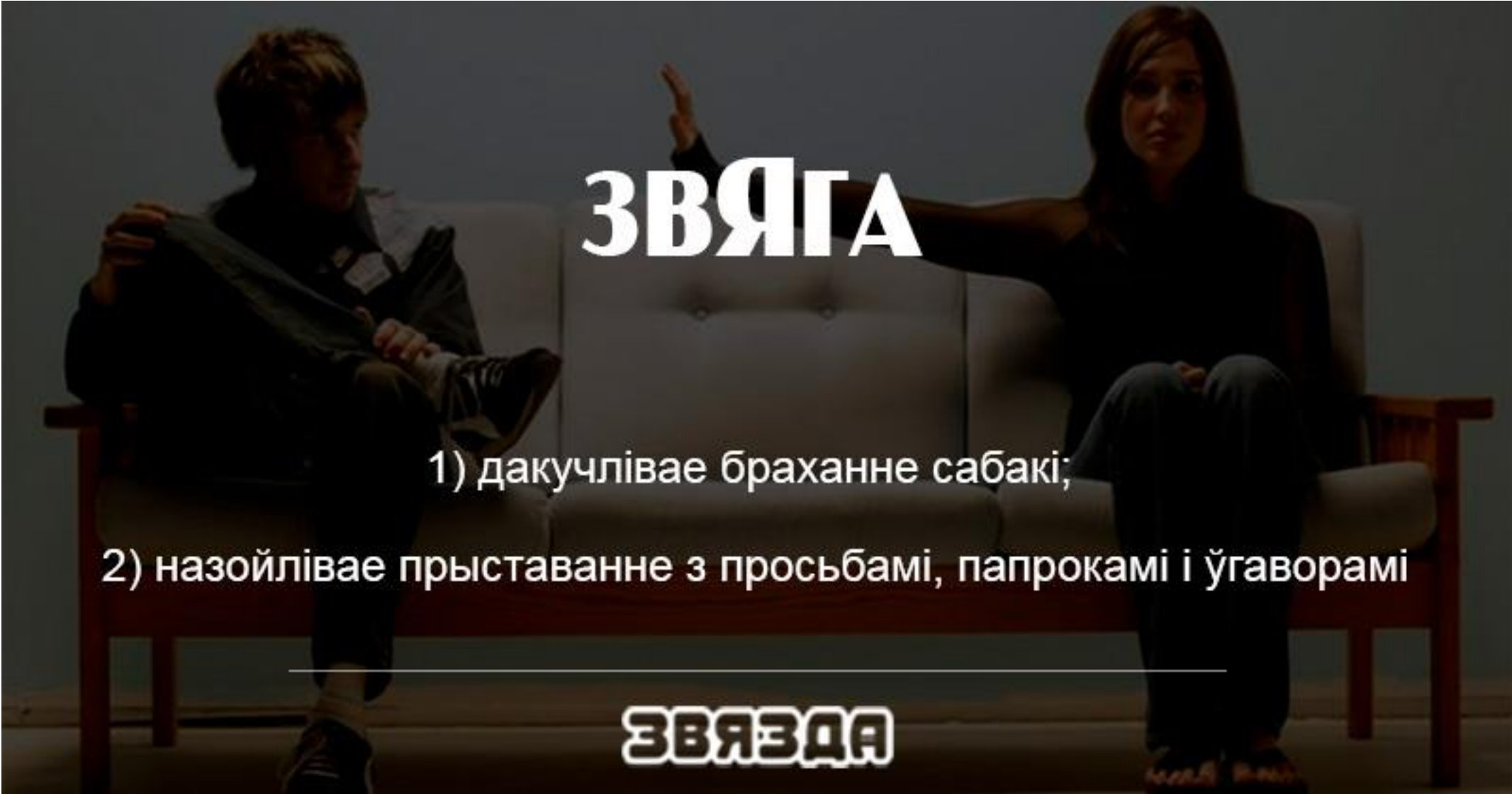
плод дзікага дрэва (яблыні, грушы і г.д.)

ЗВЯЗДА

ВАЛКАВАЦЬ

зграбаць скошанае сена ў валкі

ЗВЯЗДА



ЗВ'ЯГА

1) дакучлівае браханне сабакі;

2) назойлівае прыставанне з просьбамі, папрокамі і ўгаворамі

ЗВ'ЯЗДА

A top-down view of a white bowl filled with a light-colored soup. A white ceramic spoon rests inside the bowl. Several fresh green herbs are scattered on the surface of the soup. The background is a dark, textured surface.

СКАЛКА

капля тлущу на паверхні вады або вадкай ежы

ЗВЯЗДА

A close-up of a cow's head, white with black patches, looking towards the camera. The background is a blurred green field under a blue sky with clouds. The text is overlaid on the image.

ГІЗАВАШЬ

імкліва бегчы, ратуючыся ад укусаў сляпнёў
(пра хатніх жывёл)

ЗВЯЗДА

ПАКІДЗІШЧА

пакінуты кімсьці чалавек

ЗВЯЗДА



ЗГАРУСІШЬ

зробіть нешта абы-як

(з-за недахопу часу, уменняў, сродкаў)

ЗВЯЗДА

Социокультурные умения включает в себя

- - умение использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- - умения представлять свою страну, свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- - проводить аналогии и сопоставления фактов и явлений иных культур;
- - строить речевое и неречевое поведение в соответствии с культуроведческими нормами социума;
- - собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать информацию общекультурного, культуроведческого, социолингвистического и лингвострановедческого характера.

Формирование определенных способностей и качеств личности

- открытость (свобода от предубеждений по отношению к людям – представителям иной культуры);
- способность слышать и слушать собеседника;
- способность понимать и принимать различия культур поведения родного языка и языка иной страны;
- терпимость (терпимом отношении к проявлениям чуждого, непривычного нам в других культурах);
- готовность к общению (желание и возможность вступать в активное общение с представителями иной социокультурной общности);
- речевой и социокультурный такт и вежливость.

Диагностический инструментарий



С целью определения уровня сформированности социокультурной компетенции у учащихся проводится диагностика по трём критериям: когнитивному (знания о национально-культурных особенностях страны и т.д.), поведенческому (сформированность основных социокультурных умений, способность к коммуникативному партнерству) и функциональному (умение выбрать стиль речевого и неречевого поведения; владение социально и культурно обусловленными сценариями и моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре).



Формирование социокультурных навыков поведения

- Используя сюжетные картинки учащимся предлагается представить себя в роли «нового лица» в данной ситуации и сформулировать требования к тому, кто действует неверно. Класс оценивает мнение каждого.

Упражнение «Дружелюбные требования»

«Я хочу ... Мне нужно ...».

Ситуации:

ровесник не вернул взятую у вас на время вещь

продавец не полностью выплатил сдачу

Использование Я - высказывания

Примеры Я-высказываний

- Я расстроен(а), что ты не сделал домашнюю работу, и я хочу, чтобы в следующий раз ты выполнял мои задания.
- Я очень беспокоюсь, когда ты вовремя не приходишь, и хочу, чтобы в следующий раз ты приходил, когда обещал.
- Мне не нравится, что ты шумишь, когда я выполняю домашнее задание, и я хочу, чтобы ты следующий раз вел себя потише.

Ситуации

- ровесник не вернул взятую у вас на время вещь
- сосед постоянно громко включает телефона
- кто-то грубо к тебе обратился

- моделирование реальных ситуаций
- анализ моделей проигранных ситуаций
- анализ моделей поведения
(видео, сюжетная картина и т.д.)



**ТЫ ТРУД ДРУГОГО УВАЖАЙ,
САМ НАСОРИЛ, САМ УБИРАЙ !**

