

Институт инклюзивного образования БГПУ

Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в СССР



**Подготовила
магистрант 2-го года обучения
Тимошек Анна Олеговна
под руководством
доцента Киселёвой А.В.**



В 1920 -1930-е гг. постановлением правительства

- определены типы учебных учреждений для детей с нарушением слуха;
- расширена сеть этих учреждений;
- введено всеобщее начальное образование неслышащих;
- созданы единые программы для специальных школ глухих.

Давид Владимирович Фельдберг (1873-1942)

- Считал, что учебно-воспитательную работу с детьми, имеющими недостатки слуха и речи, необходимо сочетать с их лечением.
- Организовал Отофонетический институт (1918 г.) - главный центр научно-педагогической работы в СССР.
- Обращал большое внимание на остаточный слух у неслышащих детей.



26 ноября – 1 декабря 1924 г. – II съезд по социально-правовой охране несовершеннолетних

Доклад **Л.С. Выготского** (1896-1934) «Современные задачи обучения и воспитания дефективного ребенка»:

- определил своеобразие развития аномальных детей;
- предложил новый подход к анализу структуры дефекта (нарушение слуха – первичный дефект, нарушение речи – вторичный дефект);
- компенсация «дефективности», подкрепляемая общеобразовательным обучением и общественно полезной трудовой деятельностью.



Предложено: специальные занятия по технике речи и чтению с губ – часть всего учебно- воспитательного процесса; удалять «мимику» из практики обучения речи.



- Создана общественная организация - **Всероссийское общество глухих.**
- Начал издаваться журнал «В едином строю» и др.; газеты «Жизнь глухих», «Маяк» и др.



1929 г.

- В Москве под научным руководством Л.С. Выготского организован **Экспериментально-дефектологический институт**



Научно-практический институт специальных школ



НИИ дефектологии АПН РСФСР (1943 г.)



АПН СССР



Институт коррекционной педагогики РАО



Исследования по теории сурдопедагогики и методике обучения речи детей с нарушением слуха

Наталья Александровна Рау (1870-1947)

- Подчеркнем, что еще в 1900 г. Н.А. Рау и Ф.А. Рау основали в Москве первый детский сад для неслышащих детей (первый в Москве, России, первый и в Европе).
- Н.А. Рау - сторонница метода целых слов (не предусматривалось выделение буквы из слова).
- В 1929 г. вышло первое методическое руководство Н.А. Рау, предназначавшееся для работающих со взрослыми, – «Чтение с губ. В помощь оглохшим и поздно оглохшим».

Девиз книги: «Подчини глухоту себе, но не подчиняйся ей».

- В 1932 г. Н.А. Рау присвоена ученая степень кандидата педагогических наук.
- Книга «Я учусь говорить» (1933 г.).



В 1910 и 1917 гг. Ф.А. Рау организовывал Съезды учителей неслышащих.

В 1910 г. организовал Отделение для умственно-отсталых неслышащих в колонии в Сокольникове.

В период 1913–15 гг. устроил курсы для матерей и воспитательниц неслышащих детей дошкольного возраста.

Ф.А. Рау с 1925 г. состоял профессором по кафедре сурдопедагогики и логопедии на дефектологическом отделении МГУ, являлся председателем дефектологической секции исследовательского института научной педагогики, председателем методической комиссии по сурдопедагогике и ответственным редактором журнала «Вопросы Дефектологии».

Вел курсы по переподготовке сурдопедагогов с ноября 1926 г.

Работал в кружке по логопедии и логотерапии при Центральном Доме Работников Просвещения с 1924 г.

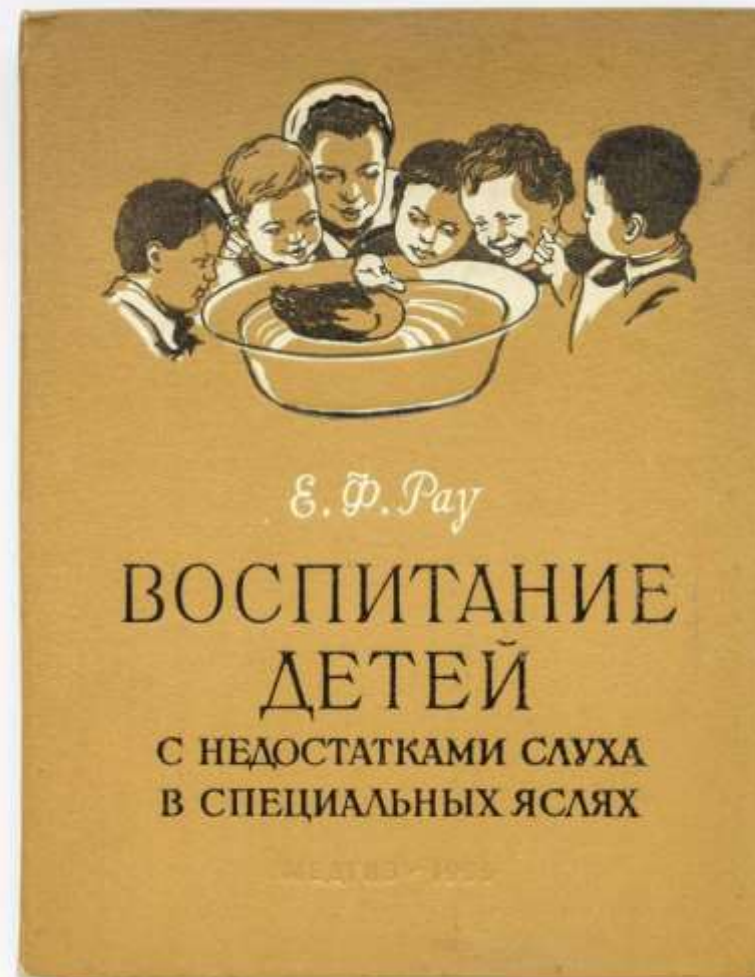
Вел консультацию и работу со студентами по логопедии.



1930 г.

Елена Федоровна Рау
реализует идею обучения
детей преддошкольного
возраста с нарушениями слуха
и речи:

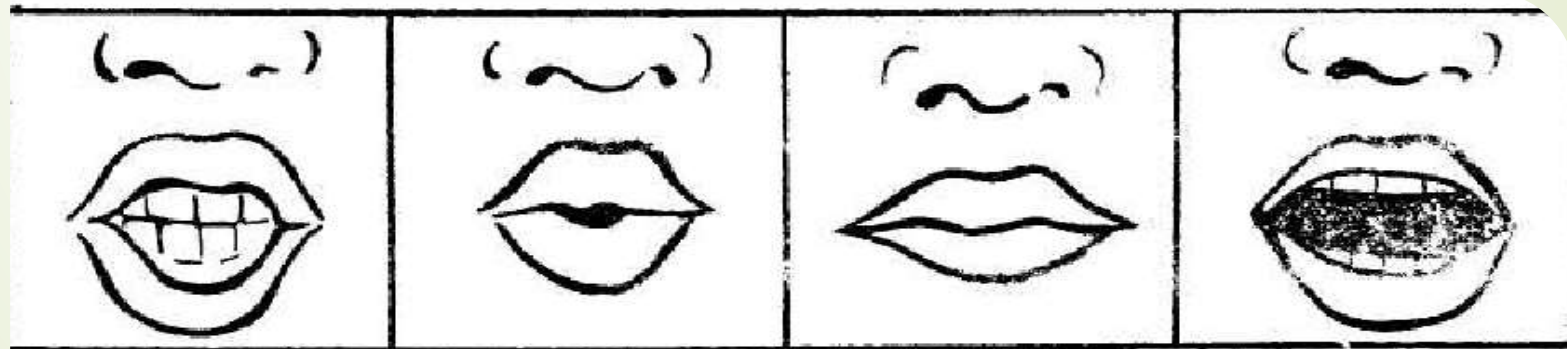
- организовала первое учреждение для воспитания детей с нарушением слуха;
- начала разработку научно-теоретических основ дошкольного обучения и воспитания.



Исследования по теории сурдопедагогики и методике обучения речи детей с нарушением слуха

Метод киношрифта – набор вспомогательных методических пособий и особая методика чтения с губ.

- Разработал: **Иван Александрович Васильев**;
- Презентация на конференции (1930 г.);
- Книга «Киношрифт» (1933 г.).



Схематическое изображение киношрифта,
из которого состоит слово «шуба»



1938 г. – Всероссийское совещание по вопросам обучения и воспитания лиц с нарушением слуха

- критика чистого устного метода;
- утверждена новая программа для школы глухих;
- расширение общеобразовательных знаний;



- использование письменной и дактильной форм речи.

В период Великой отечественной войны

- составлена и внедрена в практику школ для детей с нарушением слуха новая программа по русскому языку;
- исследования по использованию письменной речи;
- восстановление словесной речи (устной и письменной), исправление артикуляции и компенсации потерянного слуха у раненных и контуженных посредством чтения с губ (Е.Ф. Рау, Ф.А. Рау, М.А. Томилова, М.Е. Хватцев и др.).



Система обучения языку по принципу формирования речевого общения 1950-е гг.

Зыков Сергей Александрович (30.06.1907 - 21.11.1974)

Разработал систему обучения языку по принципу формирования речевого общения (4 этапа).

Охарактеризовал усвоение речи в предметно-практической деятельности.

Труды:

- "Методика первоначального обучения глухонемых детей русскому языку", которая вышла в свет вместе с "Букварем" (1940 г.).
- Монография «Обучение глухонемых детей грамоте».
- Статья "Проблема формирования у глухонемых детей речи как средства общения".
- Методическое руководство «Обучение глухих детей языку».
- Руководство "Воспитательная работа в интернате школы для глухих детей" (1961 г.).



Обстоятельно разработанная в Научно-исследовательском институте дефектологии АПН РСФСР под руководством С.А. Зыкова система обучения языку по принципу формирования речевого общения затем внедрилась в практику работы школ для детей с нарушением слуха.

1959 г. – научная конференция по вопросам перестройки специальных школ.

- Зыков Сергей Александрович указал на недостаточный уровень общеобразовательной подготовки, отрыв обучения от жизни, низкое качество трудовой подготовки.



Система обучения произношению на основе концентрического метода Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной (1950-е г.г.)

➡ Метод осуществлялся с помощью временного использования сокращенной системы фонем, связанной с заменой одних звуков другими, сходными по артикуляции.



Основные звуки	а о у э и п т к ф с ш х в м н л р
Заменяемые звуки	ы п' т' к' ф' с' щ х' в' м' н' л' р' й б д г з ж л' б' д' г' з' ч ц



24 декабря 1958 г. - принят закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»

- Всеобщее обязательное восьмилетнее обучение.

19 июля 1973 г. утверждены «Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании».

- «Для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии, препятствующие их обучению в обычной общеобразовательной школе, а также нуждающихся в особых условиях воспитания, организуются специальные общеобразовательные школы и школы-интернаты, которые обеспечивают их обучение, воспитание, лечение и подготовку к общественно полезному труду» (статья 25).

1959 г. – научная конференция по вопросам перестройки специальных школ

Обучение в школе

1-й период: обязательная общеобразовательная трудовая восьмилетняя школа-интернат = 5 классов массовой школы.



Овладение языком, как средством обучения, навыками трудовой деятельности и жизни в коллективе учащихся.

2-й период: 6-8 классы массовой школы за 4 года обучения.



- Расширение требований за счет объема общеобразовательных знаний и трудовой профессиональной подготовки;
- овладение рабочей специальностью на уровне 3-4 разряда для последующей работы в производстве;
- подготовка ученика к сознательному выбору профессии и прохождению производственной практики.



1960 г. – постановление Совета министров СССР

- Установлен 12-летний срок обучения для неслышащих и слабослышащих 2-го отделения школы для получения неполного среднего образования (8 классов общеобразовательной школы);
- Учащиеся 1-го отделения школы получали такое же образование за 10-летний срок.

Исследования по теории сурдопедагогики и методике обучения речи детей с нарушением слуха

Алексей Иванович Дьячков (1900-1968)

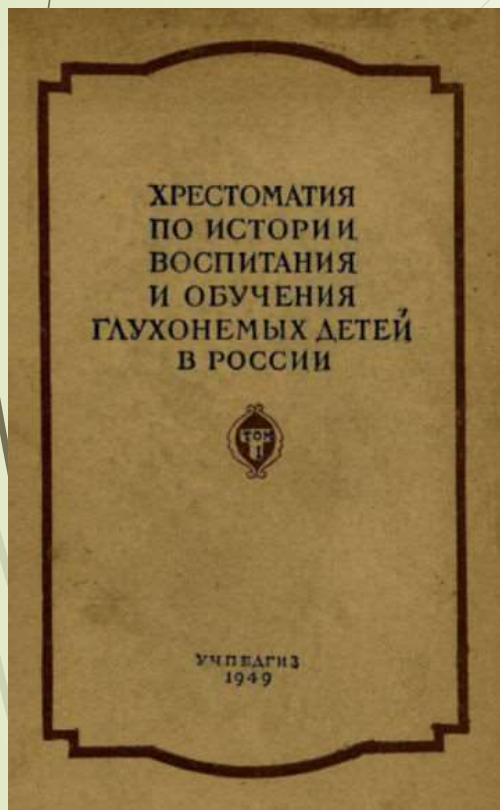
Разработал дидактические основы обучения неслышащих, охарактеризовал особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением слуха, пути компенсации нарушенной слуховой функции.

- «Хрестоматия по истории воспитания и обучения глухонемых детей в России» (М., 1949. Т. 1 (соавт.)).
- Первый учебник математики для школ глухих (1953).
- Учебное пособие «Сурдопедагогика» (1963).
- «Основы обучения и воспитания аномальных детей» (1965).
- «Дефектологический словарь» (1964, переизд. в 1970).



ОБЛАСТИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А.И. ДЬЯЧКОВА:

теория воспитания и обучения неслышащих детей,
методы обучения неслышащих математике,
теория и история дефектологии.



В 1951 г. А.И. Дьячков становится **директором Научно-исследовательского института дефектологии Академии педагогических наук** и до конца жизни остается бессменным его руководителем.

Проблема обучения чтению с губ

- Исследование восприятия фонем русского языка посредством их чтения с губ и восприятия на слух:

В. И. Бельтюков.

- Методы обучения чтению с губ при помощи технических средств: **М.Н. Шаабдурасулова, П.К. Анисимов.**



Разработка вопросов слухового восприятия и его практического использования

- Л.В. Нейман, М.П. Могильницкий, Ф.Ф. Рау, Р.М. Боскис, Т. А. Власова, В.И. Бельтюков, А.М. Масюнин, В.П. Тимохин, А.П. Велицкий, Э.И. Леонгард.
- Л.В. Нейман изучал вопрос о дозировке звуковой нагрузки при слуховом восприятии (этими экспериментами были заложены гигиенические основы применения звукоусиливающей аппаратуры в коррекционной школе для детей с нарушением слуха).
Л.В. Нейман обобщил результаты своего исследования в монографии «Слуховая функция у тугоухих и глухонемых детей» и защитил докторскую диссертацию (1962 г.).



Л.В. Нейман (1902–1977)

Методика применения акустических аппаратов в учебно-воспитательной работе

➤ Л.В. Нейман,
Ф.Ф. Рау, В.И. Бельтюков,
А.М. Масюнин, Э.И. Леонгард,
Е.П. Кузьмичева и др.



Развитие сурдопсихологии

➤ Н.Г. Морозова, Ж.И. Шиф, Т.А. Власова,
Р.М. Боскис, И.М. Соловьев, М.С. Певзнер и др.

Р.М. Боскис обобщила опыт научной классификации и дифференциации
неслышащих и слабослышащих не только
по состоянию слуха, но и их речи
(«глухие» (ранооглохшие),
позднооглохшие, слабослышащие).



Р.М. Боскис

Основные творческие идеи Р.М. Боскис нашли свое отражение в монографии "Особенности речевого развития при нарушении слухового анализатора у детей" (Москва, 1953).

Р.М. Боскис принадлежит свыше ста печатных работ по различным вопросам специальной педагогики и психологии.

Научная деятельность Р.М. Боскис получила широкое признание, она была избрана членом-корреспондентом Академии педагогических наук, а ее труды неоднократно отмечались премиями Академии.

Особо значимое место среди публикаций занимает капитальный труд "Глухие и слабослышащие дети" (Москва, 1963).





■ Связь теории и практики в области сурдопедагогики → педагогические чтения.

с конца 60-х – Всесоюзные чтения.

С учетом результатов исследований ученых утверждаются новые программы: в 1972, 1984, 1988 гг. для школ неслышащих, в 1974, 1986 гг. — для школ слабослышащих, которые максимально приближаются к программам массовых школ с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха.

В журналах «Вопросы дефектологии», «Специальная школа», «Дефектология» были сформулированы новые принципы и научные основы сурдопедагогики СССР.



- Совершенствованию дошкольного обучения и воспитания неслышащих и слабослышащих детей были посвящены исследования Э.И. Леонгард, Л.П. Носковой, А.А. Венгер и др., раскрывшие новые подходы к организации работы с дошкольниками по развитию речи, мышления, формированию речевого слуха и т.д.
- Дальнейшее развитие коррекционно-развивающей системы обучения детей с нарушением слуха на основе личностно-деятельностного подхода с позиций непрерывного образования содействует созданию новых методических подходов к решению проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями слуха (Е.П. Кузьмичева, Е.Г. Речицкая и др.).
- Проблемы совершенствования методики развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха разрабатывает Л.П. Назарова; методики обучения произношению – М.Ф. Фомичева, О.В. Шевцова, Е.З. Яхнина; методики преподавания русского языка – А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, М.И. Никитина и др.

Институт инклюзивного образования БГПУ

Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в СССР



**Подготовила
магистрант 2-го года обучения
Тимошек Анна Олеговна
под руководством
доцента Киселёвой А.В.**