

**«ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПСИХИКИ В МЛАДЕНЧЕСКОМ
И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ ПРИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТИ»**

Лекция

Вопросы для обсуждения.

1. Психологические особенности развития детей первого года жизни с интеллектуальной недостаточностью: период новорожденности; развитие потребностей, стимулирующих психическое развитие; особенности развития деятельности; особенности развития общей и мелкой моторики; особенности развития общения и речи.
2. Психологические особенности развития детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью. Особенности предметных действий и предметно-практической деятельности.
3. Особенности развития познавательных процессов.

Задания для выполнения

- Нарисуйте структурно-логическую схему «Психологические особенности развития детей раннего возраста при психическом недоразвитии».
- Изучите основные показатели социально-эмоционального развития ребенка раннего возраста в периоды 1 год 6 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года (по В.М.Сотниковой, Т.Е. Ильиной), представленные в приложении 3 учебника («Дошкольная олигофренопсихология» (Винникова Е.А., Глуховская С.А.)). Смоделируйте варианты социально-эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью в раннем возрасте
- Изучите методику обследования ребёнка раннего возраста (по Е.А.Стребелевой), представленную в приложении 5 учебника «Дошкольная олигофренопсихология» (Винникова Е.А., Глуховская С.А.)). Смоделируйте варианты выполнения заданий детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Психологические особенности развития детей раннего возраста при психическом недоразвитии

У детей с интеллектуальной недостаточностью к началу раннего возраста оказываются несформированными:

- прямохождение
- предметная деятельность,
- понимание обращенной речи

Характеристика движений детей с интеллектуальной недостаточностью раннего возраста

Начало самостоятельного передвижения является условием психического развития ребенка

Малыши с интеллектуальной недостаточностью начинают ходить позже, иногда овладение ходьбой задерживается до конца раннего возраста.

Их движения качественно отличаются от движений нормально развивающихся детей:

Наблюдается

неуклюжесть походки;

неустойчивость,

замедленность или импульсивность движений.

Таким образом, на самом начальном этапе развитие таких детей значительно задерживается, что препятствует формированию собственно познавательного интереса.



Характеристика предметной деятельности детей раннего возраста при интеллектуальной недостаточности

На основе прямохождения возрастают возможности манипуляций с предметами и познавательной активности.

Выделяют следующие виды действий с предметами:

- манипуляция,
- соотносящие действия,
- орудийные действия.



Манипуляция

Характерны для младенческого возраста, позволяют ребенку познакомиться с предметами и их основными характеристиками (форма, вес, материал).

У детей с интеллектуальной недостаточностью подлинного знакомства с предметным миром не происходит.

Чувственный опыт не всегда фиксируется в памяти ребенка.

Не возникает желание к обследованию предмета, интереса к его свойствам и назначению.

При интеллектуальной недостаточности сложным для ребенка является переход от предметных манипуляций к предметно-специфическим действиям.

Без специального обучения они не возникают, т.к. требуют достаточно развитой общей и мелкой моторики, восприятия, элементарного мышления.

Соотносящие действия

Являются новым этапом в развитии предметной деятельности. Они помогают ребенку привести в соответствие один предмет с другим или его частью. Например, закрыть крышкой баночку, надеть кольцо на штырь и т.п.

У детей с интеллектуальной недостаточностью самостоятельно такие действия не возникают

Активная позиция взрослого, правильно организованная среда и оптимальные методы обучения позволяют ребенку осваивать соотносящие действия.

Без коррекционно-развивающей помощи у ребенка с интеллектуальной недостаточностью на третьем году жизни появляются манипуляции, напоминающие специфические действия, но ребенок не учитывает свойства и назначение предметов.

Адекватные действия перемежаются (сменяются) с неадекватными действиями, противоречат логике употребления предмета, вступают в конфликт с ролью предмета в предметном мире.

Орудийные действия

Являются основой взаимоотношений человека с предметным миром. Они возникают, когда один предмет используется для воздействия на другие предметы. Возникновению непосредственно орудийных действий предшествует развитие предметно-опосредованных действий.

У детей с интеллектуальной недостаточностью при формировании орудийных действий отмечается функциональное использование предметов, т.е. ребенок совершает неадекватные действия. Например, затапливают большую машинку в маленький гараж, размахивают и стучат куклой по столу и т.п.

Наличие неадекватных орудийных действий, характерная черта ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Характеристика предметной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью раннего возраста

Особенностями и отличительными чертами предметной деятельности детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью являются:

- отсутствие ее целенаправленности,
- нарушение словесного обозначения,
- отсутствие цели,
- равнодушие к полученному результату

Характеристики эмоционального общения детей с интеллектуальной недостаточностью раннего возраста

- Бедность опыта действий с предметами связана с низкой общей эмоциональностью.
- В онтогенезе в раннем возрасте общение со взрослым становится деловым, у детей с интеллектуальной недостаточностью остается ситуативно-личностным, а деловое общение начинает формироваться позже.
- Не формируются без специального обучения и другие виды детской деятельности: игра, изобразительная деятельность, элементы трудовой деятельности.



Характеристики речи детей с интеллектуальной недостаточностью раннего возраста

- Отсутствуют необходимые предпосылки развития речи, действия с предметами, эмоциональное общение со взрослым, готовность артикуляционного аппарата и фонематического слуха.
- Дети не обращают внимания на многие предметы, не запоминают их названий, еще хуже овладевают названиями действий.
- У большинства детей с нарушением интеллекта в раннем возрасте активная речь не возникает.
- Пассивная речь развивается лучше. Она может оказывать некоторое воздействие на деятельность и поведение ребенка в пределах хорошо знакомых бытовых ситуаций. У детей за названием предмета не формируется образ, возникает эхолалия. Первые самостоятельные слова появляются после двух лет, фраза после трех.



Характеристика игры детей с интеллектуальной недостаточностью раннего возраста

- Через взаимодействие с игрушками, соотносящие действия с предметами быта, орудийные действия доступные ребенку, происходит постепенный переход к следующему ведущему виду деятельности – игре.
- Это происходит при условии совместной обучающей игры ребенка и близкого взрослого, так как освоение орудийных действий возможно только в ситуации практического обучения.

Социальная ситуация развития в раннем детстве обозначается как взаимодействие:

ребенок-предмет-взрослый (по Л.С.Выготскому)



Характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью 3-х лет

наблюдается своеобразие эмоционального и социально-личностного развития

На фоне общей эмоциональной обедненности имеет место снижение эмоциональной отзывчивости, способности к эмоциональному заражению, подражанию.

Задерживается процесс формирования системы, которая является результатом делового сотрудничества взрослого и ребенка в предметной деятельности.

Ребёнок практически не стремится к самостоятельности, часто остается индифферентным к своим достижениям, плохо выделяет сверстника в качестве объекта взаимодействия.

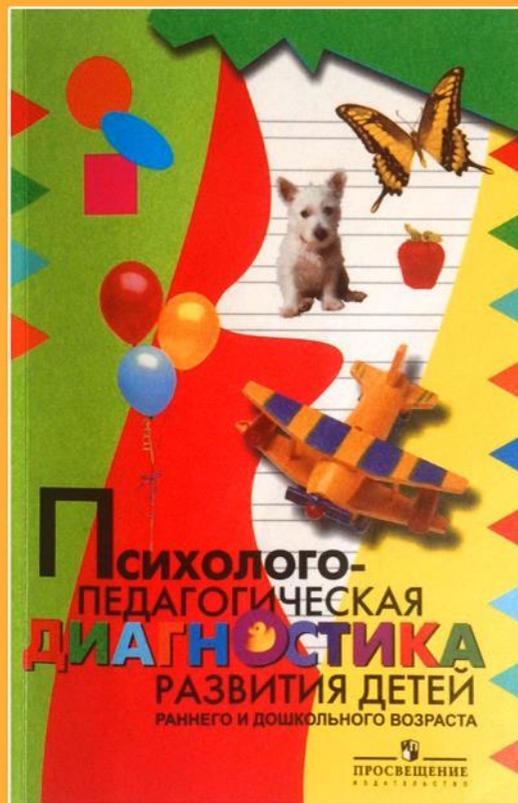
Овладение средствами межличностного взаимодействия, кооперативными умениями, партнерскими отношениями происходит медленно.

Запаздывание и маловыраженность кризисных состояний связаны с дефицитностью эмоционального и делового общения со взрослым в младенчестве и раннем детстве.

У детей с нарушениями интеллекта, поступающих в дошкольные учреждения, обнаруживается недоразвитие эмоционального и коммуникативного поведения, предметных действий, речи, Я-позиции, стремления к самостоятельности, потребности в похвале, поддержке со стороны взрослого, в сотрудничестве с ним.

Методики обследования детей раннего возраста (по Е.А. Стребелевой)

ПОД РЕДАКЦИЕЙ



Е.А. СТРЕБЕЛЕВОЙ