

## ГЛОССАРИЙ

**АБИЛИТАЦИЯ** — система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества [4].

**АБЛАКТАЦИЯ** — отнятие ребенка от груди матери [6].

**АВТОМАТИЗАЦИЯ** — превращение сознательных действий при многократном их повторении в автоматические (совершаемые без участия сознания) [6].

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ** — процесс большего или меньшего высвобождения мышечных движений человека от непосредственного участия сознания [6].

**АВТОМАТИЗМ ОРАЛЬНЫЙ** — усиление сосательных рефлексов, свойственных раннему детскому возрасту; автоматизм оральный может быть вызван постукиванием у угла рта, по подбородку, по спинке носа, прикосновением к губам [6].

**АГЛОССИЯ** — врожденное отсутствие языка [6].

**АГНАТИЯ** — врожденное отсутствие верхней или нижней челюсти [6].

**АГНОЗИЯ** — нарушение процессов узнавания предметов и явлений при сохранности сознания и функции органов чувств; наблюдается при поражении определенных отделов коры больших полушарий головного мозга [6].

**АДЕНОИДЫ** — опухолевидное разрастание аденоидной ткани носоглотки, глоточной и небной миндалины и др.; аденоиды обычно встречаются у детей в возрасте от 3 до 7—10 лет; аденоиды часто вызывают патологические изменения верхних дыхательных путей и органов слуха, вследствие чего дети раннего возраста иногда долго не могут научиться говорить или с трудом овладевают речью, а дыхание через рот (носовое дыхание затруднено) ведет к различным аномалиям роста скелета лица; при больших аденоидах отмечаются нарушения голоса и речи: голос приобретает глухой оттенок [6].

**АДЕНОТОМИЯ** — удаление аденоидов хирургическим путем [6].

**АМБЛИОПИЯ** — ослабление зрения при отсутствии видимых повреждений глаз; причинами амблиопии являются функциональные расстройства зрительного анализатора [6].

**АНАЛИЗАТОР** — термин, введенный И. П. Павловым для обозначения нервного аппарата, обеспечивающего восприятие и анализ внешних и

внутренних раздражителей и формирующего специфические для данного анализатора ощущения; каждый анализатор состоит из воспринимающего раздражения прибора — рецептора, проводящего пути и центрального отдела в коре головного мозга [6].

**АНАЛИЗАТОР ДВИГАТЕЛЬНЫЙ (КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ)** — анализатор, обеспечивающий восприятие и анализ положения тела в пространстве, а также движений отдельных частей тела [6].

**АНАЛИЗАТОР ЗРИТЕЛЬНЫЙ** — анализатор, обеспечивающий восприятие и анализ светового излучения окружающей среды и формирующий зрительные ощущения, образы [6].

**АНАЛИЗАТОР КОЖНЫЙ** — анализатор, обеспечивающий восприятие и анализ информации, поступающей через поверхность кожи, с формированием температурных, тактильных и болевых ощущений [6].

**АНАЛИЗАТОР ОБОНЯТЕЛЬНЫЙ** — анализатор, обеспечивающий восприятие и анализ информации о веществах, соприкасающихся со слизистой оболочкой носовой полости, и формирующий обонятельные ощущения [6].

**АНАЛИЗАТОР РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫЙ** — анализатор, обеспечивающий восприятие и анализ информации от органов речи, в частности от мышц, изменяющий напряжение положение органов дыхания, голоса и артикуляции [6].

**АНАЛИЗАТОР СЛУХОВОЙ** — анализатор, обеспечивающий восприятие и анализ звуковых раздражений и формирующий слуховые ощущения, образы [6].

**АНАМНЕЗ** — совокупность сведений (об условиях жизни ребенка, о предшествовавших болезни событиях), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; анамнез используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий [6].

**АНКЕТНЫЙ МЕТОД** — способ получения информации с помощью специального вопросника (анкеты), адресованного обследуемому лицу; анкетный метод играет видную роль в педагогике, так как дает возможность выяснить степень подготовки и общего развития ребенка [6].

**АНОМАЛИЯ** — отклонение от нормы в структуре и (или) функции организма в целом или его частей; аномалия может быть врожденной и приобретенной [6].

**АРЕФЛЕКСИЯ** — отсутствие рефлексов [6].

**АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ** — совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию); включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др. [6].

**АРТИКУЛЯЦИЯ** — деятельность органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых складок), необходимая для произнесения отдельных звуков речи и их комплексов [6].

**ВОСПИТАНИЕ** — процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности [6].

**ВОСПРИЯТИЕ** — психический процесс отражения действительности, формирующий субъективный образ объективного мира; в зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим в данном акте восприятия [6].

**ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ** — анализ и синтез материальных языковых средств, т. е. разнообразных комбинаций речевых звуков, независимо от того, будут ли эти звуки произнесены в устной речи или обозначены в письме [6].

**ГИДРОЦЕФАЛИЯ** — избыточное накопление спинномозговой жидкости в полости черепа [6].

**ГИМНАСТИКА КОРРИГИРУЮЩАЯ** — лечебная гимнастика, направленная на исправление или предупреждение дальнейшего развития деформаций опорно-двигательного аппарата [6].

**ГИМНАСТИКА ЛЕЧЕБНАЯ** — гимнастика, используемая в качестве лечебного или профилактического мероприятия; является основной формой лечебной физкультуры [6].

**ГИПЕРАКУЗИЯ** — повышение остроты слуха; наблюдается при истерии, травме лицевого нерва [6].

**ГИПЕРКИНЕЗ** — автоматические насильственные движения вследствие произвольных сокращений мышц [6].

**ГИПЕРСАЛИВАЦИЯ** — увеличенное выделение слюны [6].

**ГИПОКИНЕЗИЯ** — снижение двигательной активности [6].

**ГИПОКСИЯ** — кислородное голодание организма [6].

**ГИПОМИМИЯ** — бедность мимики [6].

**ГУЛЕНИЕ** — голосовые реакции ребенка в первые 2—3 месяца жизни, ранняя стадия лепета [6].

**ДЕПРИВАЦИЯ** — лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма [6].

**ДЕПРИВАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ** — депривация в движениях, связанная с ограничением пространства [6].

**ДЕПРИВАЦИЯ МАТЕРИНСКАЯ** — депривация в общении с матерью и в материнском уходе у детей; приводит к нарушениям развития, невротическим и аффективным расстройствам [6].

**ДЕПРИВАЦИЯ СЕНСОРНАЯ** — депривация в необходимой информации, возникающая у ребенка в условиях изоляции или при расстройствах функции основных органов чувств [6].

**ДЕПРИВАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** — депривация в связях с окружающей социальной средой [6].

**ДИЗОНТОГЕНЕЗ** — нарушение индивидуального развития организма [6].

**ЗАДЕРЖКА** – замедление развития (функционирования) какого-либо психологического процесса или поведения по сравнению с нормальным процессом его развития (функционирования) [3].

**ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ** – замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка [1].

**ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)** – вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития ("задержка темпа психического развития"), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия. Процесс развития познавательных способностей при ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка [5].

**ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ** — динамический принцип изучения умственного развития ребенка, позволяющий оценивать его дальнейшие возможности; зона ближайшего развития определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже решает с помощью взрослого, ведь то, что первоначально делается ребенком под руководством взрослого, становится затем его собственным достоянием; термин введен Л. С. Выготским [6].

**ЗРИТЕЛЬНАЯ ФИКСАЦИЯ** — проецирование изображения рассматриваемого объекта на определенное место сетчатки, осуществляемое путем изменения положения глазного яблока [6].

**ИМИТАЦИЯ** — подражание [6].

**ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ** — учетно-оперативный документ, удостоверяющий пребывание больного в стационаре лечебно-профилактического учреждения или на амбулаторном лечении и содержащий данные о диагнозе, течении и исходе болезни, а также о проведенных лечебно-профилактических мероприятиях [6].

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НОВОРОЖДЕННОГО** — учетно-оперативный документ, заполняемый на каждого новорожденного в родильном доме, предназначенный для регистрации данных о его физическом развитии, состоянии здоровья, проведенных лечебных и профилактических мероприятиях [6].

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА** — учетно-оперативный документ детской поликлиники, заполняемый на каждого обслуживаемого ребенка, предназначенный для регистрации данных медицинского наблюдения за ним, а также проведенных лечебных и профилактических мероприятий [6].

**ИСТОРИЯ РОДОВ** — учетно-оперативный документ, заполняемый в родильном доме на каждую роженицу, предназначенный для регистрации данных о течении и исходе родов, осложнениях, акушерских операциях, а также о других проведенных в родильном доме лечебных мероприятиях [6].

**КЕСАРЕВО СЕЧЕНИЕ** — хирургический метод извлечения плода и последа через разрез в стенке матки [6].

**КОМПЕНСАЦИЯ** — сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма [1].

**КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ** — эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого [6].

**КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** — система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей с дефектами в развитии [6].

**КОРРЕКЦИЯ** — исправление каких-либо недостатков [6].

**ЛЕПЕТ** — голосовые реакции ребенка на раздражители положительного характера; появляется на втором месяце жизни в виде разнообразных несложных комплексов звуков (гуление) и постепенно усложняется (многократное повторение слогов); при тяжелых речевых нарушениях обнаруживается у детей с опозданием и в более позднем возрасте [6].

**МЕТОДИКА СПЕЦИАЛЬНАЯ** — система приемов и способов обучения детей с нарушенным развитием; разрабатывается применительно к разным типам

специальных школ и дошкольных учреждений с учетом особенностей развития различных категорий аномальных детей [6].

**МЛАДЕНЧЕСТВО** — один из основных этапов психического развития детей от рождения до 1 года [6].

**НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ** — заболевания, обусловленные мутациями, преимущественно хромосомными или генными; при передаче наследственных признаков у человека, наряду с передачей основных качественных особенностей, свойственных родителям, могут передаваться как непосредственно наследственные болезни (например, эпилепсия), так и специфическая слабость организма в виде предрасположенности к определенным заболеваниям, которая при соответствующих неблагоприятных условиях может со временем развиваться (как нередко наблюдается при возникновении заикания у детей) [6].

**НОВОРОЖДЕННЫЙ** — ребенок с момента рождения до 28 дней жизни [6].

**ОБВИТИЕ ПУПОВИНЫ** — обматывание пуповиной частей плода (шеи, конечностей, туловища), в результате чрезмерной подвижности плода и большой длины пуповины; обвитие пуповины вокруг шеи может вызвать асфиксию плода [6].

**ОНТОГЕНЕЗ** — совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований организма от его зарождения до конца жизни [6].

**ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** — индивидуальное развитие организма [6].

**ПАТРОНАЖ** — оказание медико-социальной помощи, проведение на дому оздоровительных (иногда и лечебных) мероприятий [6].

**ПЕРВЫЙ КРИК** — первое голосовое проявление новорожденного; врожденный безусловный рефлекс, возникающий в подкорковом слое; кислородное голодание, наступающее после перевязки пуповины, способствует рефлекторному вдоху и первому выдоху, при котором возникает первый крик [6].

**ПОСТНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД** — период возникающий или происходящий непосредственно после рождения [6].

**ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ (НАТАЛЬНЫЙ)** — имеющий отношение к рождению, родам [2].

**ПРЕНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД** — относящийся к периоду перед рождением, до рождения, внутриутробный [1].

**ПРОФИЛАКТИКА** — совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья [6].

**РАННЕЕ ДЕТСТВО** — один из начальных периодов онтогенеза, возраст от 1 до 3 лет [6].

**РЕАБИЛИТАЦИЯ** — восстановление или компенсация нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов, достигаемое применением комплекса медицинских, педагогических и социальных мероприятий [6].

**РЕЧЕВАЯ СРЕДА** — речь окружающих людей и читаемые книги, различают естественную речевую среду, в которой усвоение речи происходит спонтанно, и искусственную речевую среду, т. е. специально организованную, максимально пригодную для обучения [6].

**СЕНЗИТИВНОСТЬ ВОЗРАСТНАЯ** — присущее определенному возрастному периоду оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов; преждевременное или запаздывающее по отношению к сензитивному периоду обучение может оказаться недостаточно эффективным, что неблагоприятно сказывается на развитии психики [6].

**СТИМУЛИРОВАТЬ** — побуждать к действию, давать толчок; служить стимулом; поощрять; активизировать деятельность организма, какого-либо органа [6].

**УЗДЕЧКА КОРОТКАЯ** — врожденный дефект, заключающийся в укорочении уздечки языка (подъязычной связки); при этом движении языка могут быть затруднены [6].

**УЗДЕЧКА ЯЗЫКА** — складка средней линии, расположенной в слизистой оболочке нижней поверхности языка, которая переходит на дно полости рта [6].

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА** — основная часть нервной системы, представляющая собой скопление нервных клеток (нейронов) и их отростков и играющая важнейшую роль в осуществлении рефлекторной деятельности; состоит из головного мозга, который находится в полости черепа, и спинного мозга, расположенного в позвоночнике [6].

**ФАКТОР РИСКА** — различные условия внешней или внутренней сферы организма, способствующие развитию патологических состояний [1].

**ЭМБРИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** — развитие организма от оплодотворения до рождения; период внутриутробного развития, в течении которого преобладают процессы формирования основ организации и закладки органов [6].

ЭМБРИОНАЛЬНЫЙ — зародышевый; зачаточный, находящийся в зачаточном состоянии [6].

### Литература:

1) Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Л.С. Волкова [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 703 с.

2) Мещерякова, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.

3) Немов, Р. С. Психология. Словарь-справочник. В 2 частях. Часть 1 / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.

4) Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология : Словарь : Учебное пособие / Сост. Н. В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : КАРО, 2006. – 144 с.

5) Педагогический энциклопедический словарь  
<https://slovar.cc/enc/ped/2136984.html>

6) Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.