Предпосылки становления экономического образования в школах Беларуси (1991 г. – начало XXI века)

Н.В. Рыбакова
БГПУ, Минск

Историю становления и развития экономического образования в школе можно разделить на семь этапов, вехами которых являются реформы и нововведения в образовательной системе.

1 этап*. Конец 50-ых – начало 60-ых гг.* Реформа образования в СССР этих лет привела к приоритету политехнического образования школьников. Основной целью политехнического образования считалась подготовка к самостоятельному труду, практическая направленность среднего образования. Процесс соединения обучения с производительным общественно-полезным трудом определялся как идеал коммунистического образования. В политехнической направленности обучения можно четко проследить экономическую подготовку: помимо опыта практической работы на производстве, школьники получали основы экономических знаний и умений [1].

2 этап. *60-ые – сер. 70-ых гг.* В 60-ые гг. экономическое образование школьников все еще не было выделено в перечень задач обучения. Вопрос экономического образования не рассматривался ни в документах и постановлениях партии, ни в директивах и законах. Результатом школьного образования было недостаточное знание производства, слабые практические навыки, неопределенность в выборе профессии. Лишь в конце 60-ых стали разрабатываться вопросы экономического образования и воспитания. Это происходило в связи с распространением идеи всеобщей экономической грамотности трудящихся. Стали создаваться рабочие экономические школы, где слушатели знакомились основными экономическими понятиями, передавали накопленный опыт работы на производстве, предлагали собственные разработки по повышению производительности труда [2].

Анализируя процесс становления теории и практики школьного экономического образования 60 – 70-х годов, можно сделать вывод, что курс на дальнейшее улучшение подготовки молодёжи к самостоятельной трудовой деятельности создавал благоприятные предпосылки для стимулирования профессионального и социального становления школьников. Однако, отсутствие профессиональной подготовки учителей, обеспечивающих развитие экономического образования в школе, указала разрушительное воздействие на дидактические процессы и организационные формы.

3 этап. *Середина 70ых - начало 80-ых гг*. Ведущим принципом этого времени являлось соединение школьного обучения с производительным трудом, с целью выпуска подготовленных к трудовой деятельности граждан. Именно это способствовало развитию основ экономического образования в средних учебных заведениях. В этот период расширяются и решаются проблемы экономического образования на философском, психологическом, социологическом уровнях. В 80-ые гг. ставился вопрос о выделении особой отрасли знания, лежащей на стыке экономики и психологии, суть которой заключался в исследовании закономерностей развития экономического сознания. В содержании экономического образования предполагалось ввести знания стратегий государства, закономерностей развития общества, принципов и методов хозяйствования, экономики и организации производства. Акцент делался на воспитании экономии и бережливости, хозяйском отношении к народному добру. Однако на практике были реализованы только некоторые элементы системы экономической подготовки учащихся, а именно: получение навыков планирования, организации труда, учета его результатов [3].

4 этап. *1984 – 1991 гг.* Основную направленность общего образования определила школьная реформа 1984, сделавшая приоритетом трудовое воспитание и обучение. Экономическое образование рассматривалось в качестве составляющей трудового обучения. Оно решало вопросы обучения школьников организации труда, изучения производственных процессов, бережного отношения к школьному имуществу. В 1987/1988 учебном году во многих школах был введен курс «Основы производства. Выбор профессии». Этот курс позволил ознакомить школьников с политехническими и экономическими основами современного производства, с такими категориями как план, производительность труда, прибыль, заработная плата, коэффициент трудового участия и другие.

Таким образом, после школьной реформы 1984г. цели и задачи экономического образования соответствовали заказу общества, а именно «формирование у учащихся потребности практического включения в производственные отношения». Данный период можно охарактеризовать как реформистский этап становления школьного образования. Система образования стала ориентироваться на потребности государства в грамотных работниках, обладающих сформированным экономическим мышлением. Это – период совпадения интересов общества, государства и личности в образовательной среде, обеспечивающей развития экономического образования в школе.

5 этап. *90-е гг.* Период начала 90-х готов характеризовался социально-экономическими реформами, происходящими в обществе, которые не могли не затронуть области образования. С обретением суверенитета и сменой экономической системы, приходит осознание того, что знание основ экономики является обязательным элементом общей грамотности, одним из необходимых условий стабильности демократического общества, в котором индивиды ежедневно принимают продуманные, а не эмоциональные решения. Практически в каждом населенном пункте стали появляться классы с экономическим профилем, открываться школы с экономическим уклоном. Обучение проводилось в основном по переводным американским учебникам, неадаптированным к учебному процессу Беларуси. Содержание учебных курсов по экономике разрабатывалось учителями–энтузиастами, часто не имевшими специальной экономической подготовки. Программы по основам экономики сочетали в себе элементы марксистской политической экономии и современной макро- и микроэкономики. Некоторые программы были чрезмерно усложнены и дублировали вузовские программы по экономической теории, не учитывая возрастных особенностей школьников. Важным вопросом школьной экономической подготовки стала разработка программы по экономической подготовке школьников на государственном уровне.

6 этап. *1998 – 2008 гг.* В 1998г. Национальным институтом образования был разработан рабочий вариант Концепции экономического образования детей и учащейся молодежи Республике Беларусь, в соответствии с которой экономика рассматривалась как обязательный предмет в школе. В Концепции говорится о необходимости формирования у учащихся старших классов «экономического мышления на базе применения теории из разных отраслей жизнедеятельности...». Но вариант Концепции так и остался рабочим. В начале 2000г. была опубликована Концепция воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, в которой не упоминается об экономическом образовании как отдельном направлении. В разработанной в 2001г на базе концепции «Программе воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь» запланированы мероприятия по организации исследований в области трудового и экономического воспитания. В данной программе экономическое воспитание рассматривается как составляющая

трудового обучения и указывается необходимость формирования у учащихся старших классов «экономического мышления на базе применения теории с разных областей жизнедеятельности...» В 2004г. была принята «Концепция профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (11 - 12 классы)», в соответствии с которой на базе учреждений образования стали открываться классы с углубленным или повышенным уровнем изучения отдельных предметов. Одним из наиболее популярных стал профиль экономической направленности. Основы экономики изучались в качестве курсов по выбору как предмет, направленный на пропедевтику изучения дисциплин, относящихся к сфере будущей профессиональной деятельности. Эти годы можно назвать периодом наибольшего распространения экономических знаний в белорусских школах.

7 этап. *2008 - настоящее время*. С 1 сентября 2008г. было отменено профильное образование в средней школе. Изучение основ экономики предлагалось за счет часов компонента учреждения образования, т.е. на факультативах и кружках. Отсутствие принятого на государственном уровне учебного стандарта по экономической дисциплине обусловило необязательность с преподаванием ее в школе. Директива Президента РБ № 4 «О развитии предпринимательской инициативы и стимулировании деловой активности в Республике Беларусь», предполагает необходимость создания «эффективной национальной системы делового образования». Выстраивать систему делового образования необходимо со средней школы, где учащиеся получают азы знаний по многим предмета. В программе мер по выполнению названной Директивы Министерству образования было поручено в 2011г. разработать программы по изучению основ экономики и предпринимательства в средней школе. Главной задачей этого периода является синтез. Этот период является реформистский для всей структуры образование. Для экономического образования в школе главной задачей является вопрос определения содержания и форм экономического образования в школе, направленных на формирование соответствующих знаний, навыков, развитие экономического мышления школьников.

Список использованных источников:

1. Из опыта политехнического обучения / Брест. обл. ин-т усовершенствования учителей / сост.: П.В. Дранько, А.В. Кирчук. - Брест, 1957. - 131 с.
2. Материалы для руководителей и слушателей начальных экономических школ и кружков / А. Польщиков. - Гомель, 1961. - 26 с.
3. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898 - 1986) : в 15 т. – Т. 14. 1981 – 1984. – М.: Политиздат, 1987. 639 с.