

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**Учреждение образования**  
**«Белорусский государственный педагогический университет**  
**имени Максима Танка»**  
**На правах рукописи 37.014.6:373.22**

**Румас Яна Юрьевна**

**ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ  
УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Диссертация на соискание академической степени магистра педагогических наук по специальности 1-088001 – теория и методика дошкольного образования (экспертиза качества дошкольного образования)**

**Научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент  
Литвина Наталья Владимировна**

**ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ Заведующий кафедрой общей и  
дошкольной педагогики Т.В.Поздеева**

**Минск 2019**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
Учреждение образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»  
На правах рукописи  
УДК 37.014.6:373.22

Румас  
Янина Юрьевна

**ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертация на соискание академической степени  
магистра педагогических наук  
по специальности 1-08 80 01  
Теория и методика дошкольного образования

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук, доцент  
Литвина Наталья Владимировна

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Т. В. Поздеева

« » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Минск 2019

## РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация: 94 с., 1 рис., 38 табл., 66 источников, 4 приложения.

**Ключевые слова:** УСЛОВИЯ, КАЧЕСТВО, ЭКСПЕРТИЗА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РЕАЛИЗАЦИЯ, КАРТА ОЦЕНКИ, УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

**Объект исследования** – учебно-материальные условия реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

**Предмет исследования** – экспертиза качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

**Цель исследования** – разработка инструментария и проведение экспертизы качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

**Методы исследования:** анализ нормативных правовых документов, психолого-педагогической литературы; анкетирование педагогов и родителей; анализ педагогической документации; наблюдение за деятельностью педагогических работников; математические методы обработки полученных данных.

**Исследование и разработки:** осуществлен анализ общетеоретических подходов к оценке качества учебно-материальной базы учреждения дошкольного образования; разработаны критерии, показатели и индикаторы оценки качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования; осуществлена независимая экспертиза, исключающая субъективность производимой оценки.

**Элементы научной новизны:** карта оценки качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования составлена на основе российского опыта аналогичных исследований, но с учетом нормативной правовой базы Республики Беларусь.

**Область возможного практического применения:** результаты исследования могут быть использованы научными сотрудниками, специалистами отделов образования с целью составления диагностических анкет для осуществления экспертизы качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

**Апробация (внедрение):** основные положения научного исследования докладывались на заседаниях кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ им. М. Танка (2018, 2019); на Международной научно-практической конференции «Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников: материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых учёных», г. Минск, 19 апреля 2018 г.; Международном форуме студенческой науки «Студенческая наука – инновационный потенциал», Минск, 18-27 апреля 2018 г.; республиканской научно-практической конференции (с международным участием) «Подготовка кадров системы дошкольного образования как ресурс устойчивого развития общества», г. Минск, БГПУ, 23 ноября 2018 г.

**Опубликованность результатов исследования:**

1. К вопросу об экспертизе качества дошкольного образования // Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников: материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых учёных, г. Минск, 19 апреля 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка – Минск: БГПУ, 2018. – С. 232-235.

2. Основные подходы к трактовке и оценке качества дошкольного образования // Студенческая наука – инновационный потенциал: мат-лы Межд. форума студенч. науки, Минск, 18-27 апреля 2018 г. / БГПУ; редкол. А. В. Торхова [и др.]. – Минск: БГПУ, 2018. – С. 310-314.

3. Модель экспертизы качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования // Подготовка кадров системы дошкольного образования как ресурс устойчивого развития общества : сб. научн. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под. общ. ред. О.Н. Анцыпирович. – Минск : БГПУ, 2018. С. 279-284. (Н. В. Литвина).

4. Оценка качества учебно-материальных условий образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования [Электронный ресурс] // Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников: материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых учёных, г. Минск, 18 апреля 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка – Минск: БГПУ, 2019.

Автор подтверждает, что приведенный в работе расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературы и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

Румас Я.Ю.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1 Сущность экспертизы качества дошкольного образования	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 Характеристика учебно-материальных условий реализации учебной деятельности в учреждении дошкольного образования	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Модель экспертизы качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Глава II. ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Оценка участниками образовательного процесса качества учебно- материальных условий учреждения дошкольного образования	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Анализ проведения экспертизы качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях модернизации системы дошкольного образования проблема повышения качества дошкольного образования является весьма актуальной и требует принятия управленческих решений на различных уровнях системы.

Термин «качество образования» заимствован из менеджмента и обозначает соответствие результатов образования государственным стандартам и потребностям населения, пользующегося образовательными услугами [2].

Качество дошкольного образования рассматривается как обобщенная мера эффективности деятельности учреждения дошкольного образования, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам.

Качество образования в дошкольной организации – это результат деятельности коллектива, который определяется следующими позициями:

- как ребенок в учреждении реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;
- как организован педагогический процесс; какие условия созданы в учреждении дошкольного образования и др. [2]

Уровень образовательных услуг во многом определяется качеством условий, созданных в учреждении дошкольного образования и необходимых для осуществления образовательной деятельности.

Понятие «условие» является общенаучным и представляет совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов, влияющих на функционирование и развитие какого-либо объекта (в том числе и педагогической системы, целостного педагогического процесса).

В организации образовательной деятельности важно соблюдать учебно-материальные условия.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможности:

– организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности не только в рамках специально организованной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;

- выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми образовательной программы с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- учета полоролевой специфики дошкольников.

В подборе игрушек, игр, дидактического материала, издательской продукции важна ориентация на общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При подборе оборудования и определении его количества нужно учитывать условия каждого учреждения дошкольного образования: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

В настоящее время государственная оценка качества деятельности учреждений дошкольного образования регулярно происходит в разнообразных формах (от санитарного и противопожарного состояния до аттестации педагогических работников). Однако после большинства проверок не происходит глубоких преобразований и перехода на новые, еще неиспользованные ресурсы и возможности. Формальное проведение оценочных процедур часто приводит к тому, что усилия администрации и коллектива направлены всего лишь на «внешнее» исполнение приказов и санкций проверяющих комиссий, тогда как «внутренние проблемы» учреждений дошкольного образования остаются нерешенными. Тогда как адекватная оценка качества образовательных услуг, основанная на всестороннем анализе информации о фактическом состоянии дел во всех структурных подразделениях учреждения, позволяет формулировать цели преобразования, разрабатывать и реализовывать планы развития учреждения дошкольного образования, обеспечивающие его переход в новое

качественное состояние, удовлетворяющее возрастающие образовательные потребности и требования государственного стандарта.

Повышение качества дошкольного образования требует совершенствования системы его оценки, которая должна содержательно и организационно регулировать процессы обеспечения качества дошкольного образования через процедуры оценки этого качества. Для этого важно разработать критерии и показатели, методы изучения, индикаторы оценки отдельных показателей и т.д. с тем, чтобы на научной основе осуществлять как внутреннюю, так и внешнюю экспертизу. Поскольку в педагогической литературе и нормативных документах дошкольного образования Республики Беларусь этих данных нет, а система оценки качества дошкольного образования только начинает складываться, это делает актуальной проблему «Экспертиза качества учебно-материальных условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного возраста».

В настоящее время проведено ряд научных исследований, посвященных сущности и составляющим качества дошкольного образования, проблемам стандартизации и квалиметрии качества дошкольного образования, поиска эффективных технологий образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, управления качеством дошкольного образования (К. Ю. Белая, Л. М. Денякина, И. В. Житко, О. В. Князева, В. Т. Кудрявцев, Л. В. Поздняк, Р. Б. Стеркина, Л. Г. Тарусова, Л. И. Фалюшина и др.).

В рамках проводимого исследования был проанализирован ряд важных государственных документов Республики Беларусь, которые нормативно закрепляют статус дошкольного образования в системе непрерывного образования и определяют стратегические приоритеты его развития, обеспечивающие качество образовательных услуг: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Образовательные стандарты дошкольного образования, Положение об учреждении дошкольного образования [16, 29, 30, 31, 34, 35, 36, 37] и ряд других.

Особое внимание уделено отечественным исследованиям Л. Г. Тарусовой [50, 51, 52, 53], посвященные методикам оценки качеством дошкольного образования, педагогическому аудиту, составляющим качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования; публикациям А. И. Саченко [44, 45], содержащие оценку состояния качества дошкольного образования и др.

Теоретический анализ показал, что в российском законодательстве в большей степени представлен вопрос об оценке качества образовательных услуг в учреждении дошкольного образования [18, 39, 59, 62]. Данному

вопросу также посвящены исследования: Т. Н. Богуславской [1, 2, 3], Т. В. Волосовец [6], Т. П. Колодяжной [17], Д. Н. Рябовой [42], И. А. Яценко [63, 64, 65] и др.