

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

На правах рукописи
37.014.6:373.22

Апенко
Дарья Викторовна

**ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук
по специальности 1-08 80 01
Теория и методика дошкольного образования

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
Литвина Наталья Владимировна

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

_____ Т. В. Поздеева
«» _____ 2019 г.

Минск 2019

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация: 79 с., 26 рис., 7 табл., 58 источников, 4 приложения.

ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: ЭКСПЕРТИЗА, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАРТА ОЦЕНКИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ

Объект исследования – психолого-педагогические условия реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Предмет исследования – экспертиза качества психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Цель исследования – осуществить экспертизу качества психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Методы исследования.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

– на этапе изучения проблемы исследования – теоретический анализ нормативных правовых документов и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ педагогического опыта; опросные методы (анкетирование); наблюдение; метод экспертной оценки;

– при обобщении данных исследования – анализ и систематизация данных; количественные методы обработки результатов эксперимента.

Исследование и разработки: проанализирована нормативная правовая база Республики Беларусь по проблеме осуществления экспертизы в учреждении дошкольного образования; изучено состояние проблемы в практике работы учреждений дошкольного образования разных видов; разработана карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации образованной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Область возможного практического применения: результаты исследования могут быть использованы специалистами отдела образования, заведующими учреждений дошкольного образования и заместителями заведующих по основной деятельности с целью оценки качества психолого-педагогических условий, необходимых для успешной реализации образованной деятельности в учреждениях дошкольного образования.

Апробация (внедрение): основные положения научного исследования докладывались на заседаниях кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ им. М. Танка (2018, 2019), на Международной научно-практической конференции «Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников: материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых учёных», г. Минск, 19 апреля 2018 г.

Опубликованность результатов исследования: основные результаты исследования нашли отражение в публикации: Проблема экспертизы качества психолого-педагогических условий образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования // Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников: материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых учёных, г. Минск, 19 апреля 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2018. – С. 12-15.

Автор подтверждает, что приведенный в работе расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературы и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

Апенко Д. В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	8
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	Ошибка!
Закладка не определена.	
1.1 Сущность экспертизы качества дошкольного образования.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
1.2. Характеристика психолого-педагогических условий образовательной деятельности в учреждениях дошкольного образования	Ошибка! Закладка не определена.
Глава II. ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Состояние проблемы в практике дошкольного образования	Ошибка!
Закладка не определена.	
2.2 Проведение экспертизы качества психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос о качестве дошкольного образования можно назвать дискуссионным, а проблему его определения – нерешенной до настоящего времени. Большинство исследователей и практиков рассматривают качество дошкольного образования на уровне житейского понятия, в общеупотребимом значении как полезность и добротность объекта. Часть исследователей предпринимала попытки определить объем и содержание данного понятия. Достаточно длительный период доминировало мнение о том, что качество дошкольного образования определяется созданными для его осуществления условиями, то есть, по сути, тождественно им.

Качество дошкольного образования в целом представляет собой многомерное синтетическое понятие. Именно эта многогранность определяет подходы и задает логику формирования информационной базы его оценки. Проблема качества в педагогических исследованиях разрабатывается в следующих направлениях: понятие качества образования, способы оценивания качества образования, целостность системы и качество образования, взаимодействие ступеней образования и его качество, факторы, обуславливающие качество образования, рыночная среда и качество образования, механизм управления качеством образования, информационные технологии, мониторинг и качество образования, система управления качеством образования и др.

Ведущей задачей современных учреждений дошкольного образования является поиск методов и средств повышения качества предоставляемых образовательных услуг. На сегодняшний день практикам учреждений дошкольного образования предлагаются различные методы изучения, оценки и совершенствования образовательного процесса. Однако использование многих из них осложняется отсутствием разработанных и адаптированных технологий применения данных методов в сфере дошкольного образования. Одним из таких направлений деятельности является экспертиза образовательного процесса.

Актуальность. В соответствии с подходами, определенными Кодексом Республики Беларусь об образовании, под «качеством дошкольного образования» понимается соответствие дошкольного образования требованиям образовательных стандартов дошкольного образования, учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования.

Качество дошкольного образования рассматривается как обобщенная мера эффективности деятельности учреждения дошкольного образования, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных

услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам.

Уровень образовательных услуг во многом определяется качеством условий, созданных в учреждении дошкольного образования и необходимых для осуществления образовательной деятельности.

Понятие «условие» является общенаучным и представляет совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов, влияющих на функционирование и развитие какого-либо объекта (в том числе и педагогической системы, целостного педагогического процесса).

Для успешной реализации образовательной деятельности должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Одним из путей решения проблемы обеспечения качества дошкольного образования является создание эффективных механизмов оценки данной деятельности.

Таким методом оценки качества можно считать мониторинг как процедуру сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления и позволяет

судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Поскольку в Республике Беларусь система оценки качества дошкольного образования только начинает складываться, не разработаны критерии и показатели, методы изучения, индикаторы оценки отдельных показателей, это делает актуальной проблему «Экспертиза качества психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с тематикой научных исследований кафедры.

Работа выполнена в рамках научно-исследовательской темы кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ им. М. Танка «Разработка и внедрение практикоориентированных учебно-дидактических материалов в подготовку будущих специалистов системы дошкольного образования по реализации компетентностного подхода» на 2016-2020 гг.

Цель и задачи исследования.

Цель исследования – разработка инструментария и проведение экспертизы качества психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Задачи:

- 1) На основе анализа нормативных правовых документов, психолого-педагогической литературы рассмотреть теоретические основы исследования.
- 2) Провести опрос и выявить степень удовлетворенности участников образовательного процесса созданными психолого-педагогическими условиями в учреждениях дошкольного образования разных видов.
- 3) Разработать карту оценки качества психолого-педагогических условий в учреждении дошкольного образования.
- 4) Провести сравнительную экспертизу качества психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности в учреждениях дошкольного образования разных видов и сформулировать рекомендации по ее итогам.

Объект исследования – психолого-педагогические условия реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Предмет исследования – экспертиза качества психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Методы исследования.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

– на этапе изучения проблемы исследования – теоретический анализ нормативно-правовой и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ педагогического опыта; опросные методы (анкетирование); наблюдение; метод экспертной оценки;

– при обобщении данных исследования – анализ и систематизация данных; количественные методы обработки результатов эксперимента.

Положения, выносимые на защиту:

1. Качество дошкольного образования – это обобщенная мера эффективности деятельности учреждения дошкольного образования, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам. Качество дошкольного образования во многом определяется созданными в учреждении дошкольного образования психолого-педагогическими условиями, под которыми мы понимаем совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной среды и мер воздействия, направленных на развитие личностного аспекта педагогической системы и преобразование конкретных характеристик личности ребенка.

2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3. Карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности, позволяющая провести экспертизу качества созданных условий в учреждениях дошкольного

образования разных видов на основе выделенных критериев и количественных показателей.

Апробация (внедрение): основные положения научного исследования докладывались на заседаниях кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ им. М. Танка (2018, 2019), на Международной научно-практической конференции «Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников: материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых учёных», г. Минск, 19 апреля 2018 г.

Опубликованность результатов исследования: основные результаты исследования нашли отражение в публикации: Проблема экспертизы качества психолого-педагогических условий образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования // Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников: материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых учёных, г. Минск, 19 апреля 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2018. – С. 12-15.

Структура и объем диссертации.

Работа состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, четырех параграфов, заключения, библиографического списка, четырех приложений. Полный объем диссертации составил 98 страниц, из них: 24 страницы занимают иллюстрации, 9 – таблицы, 12 – приложения (всего – 4), 6 – библиографический список (58 наименований).