

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И.Коптева

« 5 » 2020 г.

Регистрационный №УД-32-02 и 164/1024 гос.

**Программа государственного экзамена
по специальности и специализации**
для специальности 1-23 01 04 – Психология
со специализацией 1-23 01 04 06 – Психология семейных отношений

2020 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе учебной программы БГПУ по учебной дисциплине «Общая психология», дата утверждения «19» июня 2018 г., регистрационный номер УД-34-04-№47/2018/уч., учебной программы БГПУ по учебной дисциплине «Психология семьи», дата утверждения «4» июля 2019 г., регистрационный номер УД-34-02-№156/2019/уч., учебной программы БГПУ по учебной дисциплине «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса» (дата утверждения «4» июля 2019 г., регистрационный номер УД-32-02-№145/2019/уч.).

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Л.Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;
В.И.Слепкова, доцент кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
С.С.Гончарова, доцент кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
Е.И.Комкова, заведующий кафедрой общей и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 05.03.2020 г.);

Заведующий кафедрой



Н.Л.Пузыревич

Советом Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 22.04.2020 г.)

Председатель



Д.Г.Дьяков

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист

учебно-методического отдела



С.А.Стародуб

Начальник

учебно-методического отдела



Е.А.Лешик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен по специальности 1-23 01 04 – Психология со специализацией 1-23 01 04 06 – Психология семейных отношений представляет собой итоговую форму аттестации выпускников Института психологии БГПУ по соответствующей специальности, специализации.

Цель государственного экзамена – контроль качества профессиональной компетентности, выявление теоретической подготовки и сформированности необходимых умений и навыков выпускников университета для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи государственного экзамена состоят в выявлении у выпускников Института психологии БГПУ сформированности системы:

- 1) научных понятий по учебным дисциплинам специализации 1-23 01 04 06 – Психология семейных отношений;
- 2) умений оперировать фактами психологических теорий учебных дисциплин специализации 1-23 01 04 06 – Психология семейных отношений, наличие представлений о практических приложениях теорий и их прогностических возможностях;
- 3) умений использовать соответствующие методы и процедуры в различных направлениях профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена составлена с учетом квалификационных требований, предъявляемых к психологу, преподавателю психологии по специальности 1-23 01 04 – Психология со специализацией 1-23 01 04 06 – Психология семейных отношений. Содержание программы отражает современное состояние теоретической и практической психологии, ориентировано на образовательный стандарт Республики Беларусь.

Программа государственного экзамена по специальности 1-23 01 04 – Психология со специализацией 1-23 01 04 06 – Психология семейных отношений состоит из трех взаимосвязанных компонентов:

- 1) теоретического, выявляющего знания по общей психологии и взаимосвязанным с ней отраслям, значимым для подготовки семейных психологов;
- 2) методического, позволяющего оценить способности выпускников определять концептуальные подходы к организации психологического сопровождения семьи;
- 3) технологического, требующего от профессиональных психологов готовности к психопрофилактической, диагностической и консультативной деятельности в области психологической помощи семье в ситуации кризиса.

В соответствии с обозначенной структурой, **в программу включены следующие учебные дисциплины:**

- 1) общая психология,
- 2) психология семьи,

3) психологическая помощь семье в ситуации кризиса, которые определили содержание ее трех разделов.

В результате освоения программы подготовки по специальности 1-23 01 04 – Психология со специализацией 1-23 01 04 06 – Психология семейных отношений студент-выпускник должен **знать**:

- методологические основы психологии; основные категории психологии; особенности и закономерности психических процессов; основные теории мотивации и эмоций;
- классические публикации в области психологии семьи;
- закономерности развития семьи как базового элемента социума;
- задачи и проблемы развития семьи на различных этапах жизненного цикла;
- факторы стабильности и успешности межличностных отношений в семье;
- актуальные проблемы жизненного пути современной семьи;
- основные теоретические подходы к анализу семьи в ситуации кризиса;
- направления психологической помощи семье в ситуации кризиса.

В результате освоения программы подготовки по специальности 1-23 01 04 – Психология со специализацией 1-23 01 04 06 – Психология семейных отношений студент-выпускник должен **уметь**:

- определять объект, предмет, цель и задачи исследования; планировать и проводить экспериментальное исследование; классифицировать психологические объекты;
- осуществлять интерпретацию результатов исследования психических процессов, эмоций и мотивации в рамках той или иной психологической теории; распознавать эмоциональные состояния человека; использовать способы регуляции мотивации; методы изучения физиологических процессов;
- выявлять и решать задачи и проблемы развития семьи на различных этапах жизненного цикла;
- анализировать факторы стабильности и успешности межличностных отношений в семье;
- проводить диагностику семьи;
- выявлять нарушения семейных отношений;
- выделять психологическую проблематику семьи в ситуации кризиса.

В результате освоения программы подготовки по специальности 1-23 01 04 – Психология со специализацией 1-23 01 04 06 – Психология семейных отношений студент-выпускник должен **владеть**:

- навыками использования категориального аппарата для объяснения и понимания особенностей функционирования семьи в ситуации ненормативного кризиса;
- техниками и приемами работы с семьей в ситуации кризиса.

Особенности проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, утвержденным Советом Института психологии БГПУ. В каждый экзаменационный билет включены 2 вопроса и практическое задание.

В ходе устного ответа студента-выпускника экзаменаторы и члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать вопросы и учебные задачи разного уровня сложности (в форме выбора правильного ответа, установления соответствия, последовательности и т.п., по аналогии с тестами учебных достижений; в форме моделирования ситуации и обоснования решения). Варианты учебных задач: описание психического явления, определение понятия; сравнение описанных психических явлений, понятий; обобщение закономерностей проявлений психики; обоснованная оценка научных позиций в рассмотрении психических явлений; анализ проблем профессиональной деятельности и психологическое обоснование принятия решения.

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1.1 Введение в психологию

Предмет, задачи и принципы современной психологии

Донаучная психология. Психология как наука о душе. Душа как особая сущность. Душа и тело: дуализм и монизм. Психология как наука о сознании. Становление научной психологии. Бихевиоризм и требование объективного метода. Психические явления и психологические факты. Категории и принципы. Принцип детерминизма. Принцип единства сознания и деятельности.

Методы психологии

Понятие о методологии. Уровни методологии науки. Особенности познавательной ситуации изучения психики.

Метод и методика. Классификация методов. Экспериментальные и неэкспериментальные методы. Психодиагностические методы или тесты. Организация психологического исследования. Этический аспект психологического исследования.

Место психологии в системе наук. Структура психологии

Понятие о познании. Научное, обыденное, художественное и религиозное познание. Эмпирическое и теоретическое обобщение. Классификация наук. Структура и строение психологической науки. Естественнонаучная, гуманитарная и когнитивная парадигмы. Психология как фундаментальная и прикладная наука. Практическая психология.

Психика, ее возникновение и развитие

Понятие о психике. Теория психического отражения. Отражение. Раздражимость. Чувствительность. Сенсорная и перцептивная психика. Интеллектуальное поведение. Отражаемое – отражающая система – отраженное. Адаптивная концепция возникновения психики. Врожденные и приобретенные формы поведения. Таксисы. Рефлексы. Инстинктивное поведение. Импринтинг. Научение. Способность к умозаключениям. Психика животных и психика человека.

Естественнонаучные основы психологии

Психика и мозг человека. Соотношение психических явлений с работой мозга. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Локализация психических явлений и определенные структуры мозга. Асимметрия мозга. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека. Генетические корни психики и поведения. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического и

поведенческого развития человека.

Сознание и неосознаваемые процессы

Сознание. Нормальное и измененное состояние сознания. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Первичные автоматизмы и навыки. Явление неосознаваемой установки. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Фрейд и его представление о бессознательном. Формы проявления бессознательного. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов. Метод свободных ассоциаций. Метод анализа сновидений. Надсознательные процессы.

Сознание и самосознание

Структура самосознания личности. Самосознание как процесс познания себя. Образ-Я и Я-концепция. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Уровень притязаний. Развитие самосознания.

Психологическая категория деятельности

Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Общая теория деятельности А.Н.Леонтьева. Структура деятельности: операционный аспект (деятельность – действие – операция) и мотивационный аспект (мотив – цель – условие) деятельности. Принцип анализа по единицам (Л.С. Выготский). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Человек как субъект деятельности.

Тема 1.2 Психология познавательных процессов

Введение в психологию познавательных процессов

Понятие о познавательных процессах. Виды познавательных процессов и их взаимосвязь. Первичные и вторичные познавательные процессы. Самостоятельные и несамостоятельные познавательные процессы. Их роль в сенсорно-перцептивном, интеллектуальном, творческом, личностном развитии студентов и в профессиональном становлении психолога. Общие закономерности развития познавательных процессов в онтогенезе.

Ощущения

Понятие об ощущениях. Психологическая специфика ощущений: их непосредственная проживаемость, отчетливый эмоциональный тон, разделенность на ощущения мира и самоощущения, отнесенность к временной точке «теперь», мимолетность и ускользание от сознательной фиксации. Основные признаки ощущений и их источники.

Классификация ощущений по расположению рецептора. Экстероцептивные, проприоцептивные и интероцептивные ощущения. Классификация ощущений по их модальности.

Психофизика и измерение ощущений. Закон Вебера–Фехнера. Пороги ощущений: нижний и верхний абсолютный порог ощущений, дифференциальный порог ощущений. Сенсорная депривация.

Взаимодействие ощущений. Свойства ощущений: адаптация, сенсibilизация, синестезия. Основные жизненные назначения ощущений. Сенсорный тип личности.

Восприятие

Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Теории восприятия. Перцептивные системы: речеслуховая, зрительная и кинестетически-осознательная. Полиmodalность восприятия. Интенсивность перцептивного впечатления. Сенсорная активность. Классификация восприятия. Виды восприятия.

Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, константность, категориальность, структурность. Апперцепция. Образ (гештальт) и факторы, влияющие на его формирование: близости, сходства, общей судьбы, хорошего продолжения, группировки без остатка, замкнутости. Соотношение фигуры и фона. Иллюзии восприятия.

Восприятие пространства и времени.

Понятие о репрезентативных системах.

Внимание

Понятие о внимании. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Определение видов внимания по В.И. Страхову, Э. Титченеру. Объективные и субъективные проявления внимания. Функции внимания: селективная, прогностическая, контролирующая, активизация и обеспечение избирательности познавательных процессов. Свойства внимания: объем, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, колебание.

Физиологические основы внимания. И.П. Павлов и А.А. Ухтомский о механизмах внимания. Теории внимания Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперина. Внимание в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, виды внимания по Н.Н. Ланге. Современные теории и модели внимания: модель ранней селекции, модель Э. Трейсмана, модель поздней селекции, внимание как умственное усилие.

Память

Понятие о памяти. Виды памяти в современной когнитивной психологии: сенсорная память, кратковременная и долговременная память. Виды памяти по особенностям переработки сенсорных воздействий (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память). Виды памяти по modalности следов воздействия. Эйдетизм. Непроизвольное и произвольное запоминание (А.А. Смирнов, П.В. Зинченко). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Кодирование, архивизация и извлечение информации.

Теории памяти. Память и организация информации.

Приемы рационального запоминания. Мнемотехника и борьба с забыванием. Выдающиеся мнемонисты.

Память и представление. Особенности представлений. Классификация представлений. Прототипические представления. Общие и конкретные представления. Функции представлений. Отличие представлений от восприятия. Ассоциации представлений: по сходству, контрасту, по смежности, по связи причины и следствия, части и целого.

Речь

Понятие речи. Виды речи. Отличие речи от языка. Значение речи в жизни человека. Виды речи и их назначение. Речь как средство общения. Обмен информацией, воздействие на другого человека, познание - основные функции речи. Средства воздействия и выразительности речи. Речь как средство мышления. Внутренняя речь как инструмент мышления. Понятие значения и смысла, денотата и коннотата слова.

Речевая способность. Этапы и структура речевой деятельности. Метафорическая деятельность.

Теории речи. Теории научения. Преформизм. Релятивизм. Конструктивистская теория.

Мышление

Понятие мышления. Виды мышления: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление. Творческое мышление и его особенности. Дивергентное и конвергентное мышление. Теории мышления. Мышление и интеллект. Когнитивная концепция развития интеллекта Дж. Брунера. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Концепция ментального опыта М.А. Холодной.

Мышление как способ формирования понятий. Механизмы формирования понятий. Мышление как способ решения задач. Проблемная ситуация и проблемная задача. Этапы решения задач (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, проверка). Стратегии мышления. Свойства ума.

Формы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция и дедукция. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, классификация и систематизация.

Установки мышления: рефлексивная, творческая (креативная), установка на понимание, интерпретацию, коммуникацию. Внешняя и внутренняя мотивация мыслительной деятельности. Дифференциально-психологическая оценка субъекта мышления.

Воображение

Понятие о воображении. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность. Виды воображения: активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное. Сновидения, мечты и грезы как виды воображения.

Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и регуляция внутреннего плана действий, программирование поведения.

Воображение и творчество. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их взаимосвязь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга.

Этапы творческого воображения. Способы и приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентуация, типизация, ассоциация, синестезия, аналогия.

Тема 1.3 Личность и индивидуальность

Индивид, личность, индивидуальность

Понятие об индивидуально-психологических особенностях. Развитие представлений об индивидуально-типологических различиях. Понятие «индивидуальность» в психологии индивидуальных различий. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивидуальности. В.С. Мерлин об интегральной индивидуальности. Природа индивидуальных различий в трудах зарубежных и отечественных психологов. Факторы развития индивидуальности. Соотношение влияния биологических и социальных детерминант на формирование индивидуальности. Проявления индивидуальности. Роль активности субъекта в развитии индивидуальности человека.

Мотивационно-потребностная сфера личности

Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация. Потребность как основа форм проявления направленности.

Понятие мотивации. Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П. Ильину. Функции мотивов. Этапы формирования мотива. Виды мотивов: внутренние и внешние мотивы. Осознаваемость мотивов. Устойчивость мотивов. Мотивы в ситуации выбора.

Основные проблемы психологии мотивации

Проблема мотивации в работах античных философов. Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы

мотивации поведения человека. Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э. Торндайк, Э. Толмен, К. Халл). Проблема мотивации в теории поля К. Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г. Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Дисси). Факторные теории мотивации (Дж. Гилфорд, Р. Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А. Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации. Мотивационные сферы человека А.Н. Леонтьева.

Классификация потребностей и мотивов

Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У. МакДауголлу. Основания для классификации потребностей по Г. Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г. Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А. Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе. Характеристика невротических потребностей по К. Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э. Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин. И.А.Фурманов).

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие об эмоциях

Эмоции как особый класс психических явлений. Изменение представлений о природе, закономерностях и проявлениях эмоций в ходе развития психологической науки. Основные положения отечественной (рефлексивной) концепции эмоций. Различия эмоциональных и познавательных процессов. Культура, эмоции и психическое здоровье. Основные проблемы психологической теории эмоций.

Свойства эмоций. Пристрастность. Интегральность. Пластичность. Адаптация. Суммация. Амбивалентность. Динамичность. Коммуникативность. Заразительность. Предвосхищение (антиципация). Миестичность. Иррадиация. Генерализация.

Структура эмоций. Идеи В. Вундта о сложности психологической структуры эмоций. Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный (переживание), экспрессивный и физиологический. Подходы к определению понятия «переживание».

Средства эмоциональной экспрессии: мимические, речевые, звуковые, жестикуляционные и пантомимические. История изучения эмоциональной экспрессии человека и животных (И. Лафатер, Ч. Дарвин, Р. Вудвортс, Г. Шлосберг, П. Экман, К. Изард и др.). Врожденные, приобретенные и индивидуальные факторы формирования мимического выражения эмоций. Конвенциональная мимика. Автономные зоны лица. Характерные мимические изменения при различных эмоциях. Динамика мимических реакций. Отличительные особенности речи в состоянии эмоционального напряжения.

Эмоции и вегетативная нервная система. Эмоции и гормональная система. Изменение дыхания и кровообращения при эмоциональном реагировании.

Функции эмоций. Функциональное значение эмоций. Основные функции эмоций: оценка и побуждение. Функции эмоций по П.В. Симонову: отражательно-оценочная, компенсаторная, подкрепляющая, переключающая.

Нейрофизиологические механизмы эмоций

Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций. Основные этапы изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального реагирования. Рефлекторные механизмы возникновения эмоций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Дж. Уотсон и Р. Рейнор и др.). Безусловно-рефлекторные и условно-рефлекторные эмоциональные реакции. Кортиковые и подкорковые механизмы эмоций. Роль второй сигнальной системы в функционировании эмоций человека. Эмоции и функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о мозговой организации эмоционального реагирования (Е.Д. Хомская).

Формы эмоционального реагирования

Сопоставление основных форм эмоционального реагирования (аффект, настроение, чувство, собственно эмоция, эмоциональный тон) по параметрам длительности и интенсивности. Эмоциональный тон как простейшая форма эмоционального реагирования. Зависимость эмоционального тона от сенсорной модальности, интенсивности и внезапности появления раздражителя. Отличительные особенности эмоционального тона и его функции. Сравнительные характеристики ощущения и эмоционального тона по Н.Н. Ланге. Аффект. Стенические и астенические аффекты. Факторы появления аффективных реакций. Кумулятивный аффект. Отличительные особенности аффекта и его функции. Фазы протекания аффекта. Аффект неадекватности.

Эмоция как ситуативное эмоциональное реагирование. Отличительные особенности собственно эмоций.

Чувства как эмоциональные константы. Отличительные особенности чувств и их виды. Настроение как общий эмоциональный фон жизнедеятельности человека. Доминирующие и актуальные настроения. Отличительные особенности настроений. Причины формирования фона настроения. Выраженные изменения настроений: гипертимия, дистимия, эйфория, дисфория, апатия.

Теории эмоций

Трехмерная теория эмоций В. Вундта. Эволюционные теории эмоций (Ч. Дарвин, психозволюционная теория Р. Плутчика). Конфликтные теории эмоций (Дж. Дьюи, А. Пьерон, Ф. Хоудж, Т. Андреани). Физиологические теории эмоций (периферическая теория Джеймса-Ланге, биологическая теория П.К. Анохина, центральная теория Кеннона-Барда, анатомо-физиологическая теория Дж. Грея, активационная теория Линдсли, бихевиористская теория). Мотивационные теории эмоций (психоаналитическая теория, дифференциальная теория К.Э. Изарда, «гормическая» теория У. Мак-Дауголла, потребностно-информационная теория П.В. Симонова). Когнитивистские теории эмоций (теория «атрибуции возбуждения» С. Шехтера

и Дж. Сингера, познавательная теория М. Арнольд – Р. Лазаруса, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, Я-теория).

Классификация эмоций

Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика десяти базовых модальностей эмоций по К. Изарду. Функциональная классификация эмоций В.К. Вилюнаса. Классификация эмоций Б.И. Додонова.

Потребности

Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.

Мотивы

Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П. Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива.

Основные проблемы психологии мотивации

Проблема мотивации в теории инстинктов (У. Макдауголл, «психогидравлическая модель» К. Лоренца, Н. Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э. Торндайк, Э. Толмен, К. Халл). Проблема мотивации в теории поля К. Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г. Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Дисси). Факторные теории мотивации (Дж. Гилфорд, Р. Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А. Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации.

Классификация потребностей и мотивов

Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У. МакДауголлу. Основания для классификации потребностей по Г. Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г. Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А. Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе. Характеристика невротических потребностей по К. Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э. Фромму.

Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин, И.А. Фурманов).

Мотивация и эффективность деятельности

Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала и порицание, материальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, функциональные состояния и др.

Эмоциогенные ситуации. Факторы возникновения эмоциогенных ситуаций. Недостаточность приспособительных возможностей: новизна, необычность, внезапность. Избыточная мотивация перед действием, после действия, в социальном поведении, при фрустрации, при конфликтах.

Воля

Общая характеристика воли. Воля как сознательная регуляция человеком своего поведения, связанная с преодолением внешних и внутренних препятствий. Воля как форма активности личности. Роль воли в жизнедеятельности человека. Место воли в системе психики.

Тенденции в развитии проблемы воли в истории науки. Общая характеристика воли в период античности (Аристотель). Первые психологические теории воли. Подход к проблеме воли в средние века. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения. Проблема воли в рамках экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю). Трактровка воли как «инстинкта свободы» И.П. Павловым. Проблема воли с позиций рефлексологии (В.Н. Бехтерев) и реактологии (К.Н. Корнилов). Теория идеомоторного акта (У. Джемс). Психоаналитические концепции воли (З. Фрейд, Э. Фромм и др.) Теории воли в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни. Проблема воли в исследованиях отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, В.И. Селиванов, И.В. Страхов, А.Ц. Пуни, В.А. Иванников, Е.П. Ильин). Волевая регуляция поведения. Прикладные и экспериментальные исследования волевой регуляции. Функции воли в различных теоретических подходах. Основные функции воли.

Нейрофизиологические механизмы воли. Воля как функция и результат суммарной деятельности больших полушарий коры головного мозга. Очаг оптимальной возбудимости как носитель цели действия. Роль ретикулярной формации в энергетической поддержке деятельности коры больших полушарий. Значение второй сигнальной системы в сознательной и целесообразной активизации и регуляции деятельности и поведения человека.

Общие характеристики (свойства) воли: пространственная локализация, процессуальность, волевое усилие (энергетический параметр), мотивация, психологическая установка.

Взаимосвязь воли и когнитивных процессов. Направленность личности и волевое действие. Воля и типологические особенности личности. Формы

словесного выражения воли. Взаимосвязь воли, характера и локализации контроля в поведении и деятельности человека (Дж. Роттер, Н.Д. Левитов, А.В. Петровский). Воля и нравственность. Временные волевые состояния. Взаимосвязь воли и психических состояний (С.Л. Рубинштейн, Г. Селье).

Психологическая структура волевого действия. Простые и сложные волевые действия. Детерминанты волевого действия. Стадии сложного волевого акта: возникновение побуждения и предварительная постановка цели, обсуждение и борьбе мотивов, решение, исполнение. Эволюция этапа стремления и его компоненты: влечение, желание, хотение, волевое усилие. Инвариантность принятия решений. Намерение. Намеренные и ненамеренные действия. Соотношение намерения и волевого действия. Импульсивные и аффективные действия. Роль предвидения человеком своих волевых действий.

Волевые качества личности. Структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств. Признаки и этапы развития воли в онтогенезе. Воспитание и самовоспитание воли (И.М. Сеченов, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Н.Д. Левитов, Ю.А. Самарин, В.И. Селиванов).

Нарушения воли (абулия и апраксия).

Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.

Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

Темперамент

Типологический подход к изучению психики человека. Понятие темперамента. История и классификация учений о темпераменте. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

Классические (гуморальные) теории темпераментных различий (Гиппократ, Аристотель, Гален, П.Ф. Лесгафт, П.П. Блонский). Особенности представлений о типах темперамента И. Канта, Стендаля. Новый подход В. Вундта к темпераменту.

Морфологические теории темперамента. Соотношение типов конституции и темперамента. Строение тела и особенности личности. Конституциональная теория темперамента Э. Кречмера. Морфологическая теория У. Шелдона. Компоненты телосложения и соматотип. Соматотип и темперамент. Конституционально-генетический подход К. Конрада.

Психологический подход к темпераменту. Типология К. Юнга. Представления о темпераменте Г. Айзенка. Анализ теоретических позиций Г. Хейманса, Л. Терстоуна.

Нейродинамический подход к изучению темперамента.

Исследования темперамента в физиологии высшей нервной деятельности и психофизиологии индивидуальных различий. Основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) и типы высшей нервной деятельности. Проблема соотношения свойств нервной системы и типов

темперамента. Фенотип и генотип. Анализ учения И.П. Павлова о свойствах и типах ВНД.

Вклад последователей И.П. Павлова в изучение нейрофизиологических основ темперамента и индивидуальных различий. Изучение темперамента в пермской психофизиологической школе В.С. Мерлина. Б.М. Теплов и представители его школы (В.Д. Небылицин, В.М. Русалов) о темпераменте. Определение темперамента как формально-динамической составляющей психики человека. В.М. Русалов о критериях отнесения психологических свойств к темпераментным. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.

Изучение темперамента в современной зарубежной психологии.

Психологическая характеристика типов темперамента (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик). Понятие доминирующего типа темперамента. Проблема оценки типа темперамента. Сильные и слабые стороны различных типов темперамента. Влияние психодинамических характеристик на деятельность и общение. Соотношение темперамента и успешности деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и эффективность совместной деятельности. Особенности обучения и воспитания обладателей ярко выраженного доминирующего типа темперамента.

Характер

Проблема характера в современной психологии. Признаки характера. Проявление характера в деятельности и общении. Анализ определений характера (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.К. Крутецкий, Н.Д. Левитов).

Понятие о чертах характера. Черты характера как устойчивое отношение и тип поведения. Иерархия черт характера. Целостность и структурность характера. Трехкомпонентная структура свойств характера (степень глубины свойств, активность или сила, устойчивость или изменчивость). Б.Г. Ананьев о структуре характера. Характер и воля. Волевые, эмоциональные, интеллектуальные черты характера.

Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Теория отношений В.Н. Мясищева как методологическая основа определения характера личности. Характер как единство отношения и способа действия.

Донаучные представления о характере. История развития характерологии. Аристотель, Теофраст, Платон, Гиппократ о характерах. Описание характеров в работах Ж. Лабрюйера и Т. Рибо.

Проблема типологии характера

Основания построения типологии характера. Уровневая типология А.Ф. Лазурского. Эндопсихика и экзопсихика.

Представления о характере в классическом психоанализе. Фиксация сексуальной энергии и типы характера (орально-пассивный, орально-агрессивный, анально-выталкивающий, анально-задерживающий,

фаллический). Генитальный характер как вариант решения проблемы нормального развития характера. Социальные типы характеров по Э. Фромму.

Типология характеров Э. Шострома. Типология характеров Майерс-Бриггс. Типология Р. Кеттелла и Г. Олпорта. Психогеометрическая типология С. Деллингера. Сенсомоторная и нейропсихологическая типология. Психоаналитическая типология А. Лоуэна.

Понятие о нормальном и патологическом характере. Понятие акцентуации характера. Скрытая и явная акцентуации. Классификации акцентуаций характера. Основные типы акцентуаций (К. Леонгард, А.Е. Личко), их сравнительная характеристика. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Признаки психопатий Критерий П.Б Ганнушкина-Кербикова.

Проблема биологических основ характера. Соотношение темперамента и характера. Роль темперамента в формировании и развитии характера.

Условия формирования, развития характера и признаки его проявления

Влияние микро- и макросреды на формирование характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Индивидуальный, типический, национальный характер.

Динамика развития черт характера. Воспитание характера. Процесс самовоспитания. Самопознание, самопринятие и саморегуляция в развитии характера.

Ситуативно-поведенческие, лингвистические и паралингвистические, физиогномические, графологические и нейропсихологические признаки проявления характера.

Способности

Сущность способностей. Понятие способностей. Способности как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешности деятельности. Выражение субъективности человека. Основные отличительные признаки способностей. Соотношение знаниями, умениями, навыками и способностей. Способности как способы реализации функций психики. Способности и склонности.

Теории происхождения способностей (Платон, Ф. Гальтон). Деятельностный и функциональный подходы к проблеме способностей (Б.М. Теплов, К.К. Платонов, Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков).

Структура способностей

Проблема классификации способностей. Качественная и количественная характеристики способностей. Элементарные (основные) способностей. Сложные общие способностей. Сложные частные (специальные) способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие, предметные, социальные способности. Классификация специальных способности по виду деятельности (Е.А. Климов).

Классификация способности по виду психической активности: сенсорно-перцептивные, эмоциональные (аффективные), умственные (мыслительные),

мнемические, волевые, двигательные (психомоторные), речевые. Педагогические способности.

Актуальные и потенциальные способности. Репродуктивный и творческий виды способностей. Способности в структуре личности.

Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды и типы одаренности. Компенсаторные свойства способностей.

Нейрофизиологические основы способностей. Основные гипотезы о сущности природных предпосылок способностей (Ф. Галль, Ф. Гальтон).

Задатки и способности

Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей. Роль генотипа, функциональных особенностей строения мозга, право/левополушарности, органов чувств и движений, свойств нервной системы в проявлении и развитии с способностями (Б.М. Теплов, Е.П. Ильин). Многозначность задатков. Способности в связи с общими и парциальными типами ВНД. Мыслительный и художественный типы как виды индивидуально-психологических различий, детерминирующих своеобразие способностей. Способности и склонности.

Развитие способностей в онтогенезе (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский). Общее представление о сензитивных периодах в развитии способностей. Способности и возраст. Роль микро и макросреды в развитии способностей. Влияние общественно-исторических условий на развитие способностей.

Проблема выявления и измерения способностей. Диагностика и оценка способностей.

Понятие и структура интеллекта

Интеллект и его роль в жизнедеятельности человека.

Различные подходы к пониманию природы интеллекта. Концепция общих интеллектуальных способностей (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Р.Б. Кеттелл); монометрический подход (Г.А. Айзенк); когнитивные модели интеллекта (Р. Стернберг, Х. Гарднер); концепция ментального опыта М.А. Холодной.

Структура интеллекта. Креативность и интеллект. Конвергентное и дивергентное мышление. Факторы развития креативности.

Методы изучения и оценки уровня развития интеллекта. Возраст и интеллект. Понятие коэффициента интеллектуальности (В. Штерн, Стенфорд-Бине, Дж. Равен, Д. Векслер, Р. Амтхауэр).

Нарушения интеллекта, причины и последствия.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Тема 2.1 Социально-психологическая сущность брака и семьи

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические формы семьи. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений. Психологический анализ социально-демографических процессов в современной семье.

Брак – исторически обусловленная, санкционированная обществом форма отношений между мужчиной и женщиной. Развитие брачных отношений от полигамии к моногамии. Психологические задачи современного брака (Дж. Валлерстайн).

Функции семьи – сферы жизнедеятельности семьи, определяемые требованиями общества и потребностями личности. Исторический характер семейных функций. Функции современной семьи: репродуктивная, воспитательная (социализации), сексуальная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, досуговая, психотерапевтическая.

Тема 2.2 Психологические концепции семьи

Психодинамическая концепция семьи. Зависимость супружеских отношений от моделей родительской семьи.

Механизмы переноса моделей родительской семьи: идентификация, проекция, проективная идентификация. Влияние сиблинговой позиции на комплементарность брака. Супружеский конфликт как актуализированный из прошлого конфликт детско-родительских отношений.

Эволюционный подход к диагностике и терапии супружеских пар. Стадии развития супружеских отношений в эволюционном подходе (Эл. Бэйдер, П. Пирсон): симбиоз, дифференциация, обучение, установление отношений, взаимосвязанность.

Цель диагностического обследования супружеской пары. Методы диагностики: метод наблюдения, структурные методы диагноза (упражнения с бумагой, вопросы настройки, диагностическая анкета, история личности).

Теория эмоциональных систем Мюррея Боуэна. Семья как естественная система, в которой эмоциональные связи между супругами, родителями и детьми являются определяющими. Зависимость семейного благополучия от уровня дифференциации личности и межличностных отношений в семье. Симптомы недифференцированности супружеских отношений в семье: супружеский конфликт, нарушения в деятельности одного из супругов, проекция проблем на детей.

Концепция эмоционального отделения взрослеющих детей от родительской семьи. Способы решения проблемы отделения: псевдоотделение, эмоциональный разрыв, эмоциональное отделение. Зависимость решенности проблемы эмоционального отделения детей от уровня дифференциации межличностных отношений в семье.

Причины супружеских дисгармоний с позиций бихевиористического подхода к семье. Понятие о семье. Линейная причинность в объяснении поведения членов семьи. Виды подкреплений в супружеском взаимодействии. Роль позитивного подкрепления при выработке новых желаемых форм поведения. Коммуникативные умения и навыки в супружеском взаимодействии. Теория социального обмена (Тибо, Келли) как основа для понимания супружеского поведения. Признаки нарушения супружеского взаимодействия.

Рационально-эмотивный подход к семье. Рационально-эмотивная теория А. Эллиса как методологическое основание рационально-эмотивного подхода к семье. Модель возникновения эмоциональных расстройств. Понятие об иррациональных суждениях. Виды иррациональных суждений о семье.

Понятие о семейных мифах. Роль семейных мифов в регуляции брачно-семейных отношений. Иррациональные суждения как основа семейных мифов. Анализ семейных мифов (по А.Я. Варга): «Мы дружная семья», «Мы герои», «Миф о спасателях».

Концепция брака в гуманистической семейной психотерапии. Основные положения гуманистической психологии К. Роджерса о природе человека – методологическое основание гуманистической теории семьи. Брак как постоянно развивающийся процесс партнерства. Открытость чувств в супружеском общении. Непринятие ролей. Способность быть собой в семье. Понятие об открытом браке.

Семья как система. Характеристики параметров семейной структуры в благополучной и неблагополучной семье. Общая теория систем Л. фон Берталанфи как методологическое основание системного подхода к семье. С. Минухин – основоположник структурной концепции семьи. Понятие о структуре семьи. Характеристика основных параметров семейной структуры: состав (холоны), иерархия, сплоченность, границы, гибкость, роли.

Динамика семьи. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. Понятие о динамике семьи. Циркулярная причинность семейного взаимодействия. Действие закона развития и закона гомеостаза в функционировании семейной системы. Жизненный цикл семьи – закономерная последовательность стабильных и переходных этапов в развитии семейной системы. Жизненный путь – история развития семьи.

Тема 2.3 Актуальные проблемы брака и семьи

Психологические теории любви. Современные психологические воззрения на любовь. Теории и типологии любви. Теория и типология любви Э. Фромма. Любовь – активная заинтересованность в жизни и развитии партнера (Э. Фромм). Трехкомпонентная теория любви Роберта Дж. Стернберга. Любовь в супружеских отношениях. Возможность сохранения любви в супружеских отношениях.

Проблемы сексуального здоровья. Определение понятия «сексуальное здоровье». Функции сексуальной деятельности человека. Показатели

сексуального здоровья по С.С. Либиху: уровень полового влечения, сексуальная удовлетворенность партнеров, общение, учет различий между мужчиной и женщиной, диапазон приемлемости, возрастной подход, отношение к сексуальным меньшинствам, обогащение личности, коммуникативная способность человека в сексуальной деятельности.

Биологическая, социальная, психологическая, социально-психологическая норма сексуальности. Критерии оценки. Четырехфакторная системная концепция сексуального здоровья В.В. Кришталь и С.Р. Григорян. Социальный фактор обеспечения сексуального здоровья как отношение общества к сексу, сексуальной культуре, социализация сексуальности. Психологический фактор как роль индивидуально-психологических особенностей личности в развитии и проявлении сексуальности и психических процессов (осознаваемых и неосознаваемых). Социально-психологический фактор обеспечения сексуального здоровья через парный характер сексуальной функции. Биологическое обеспечение сексуальности: детерминированность генетическими и анатомо-физиологическими особенностями. Сексуальная гармония. Системообразующие качества сексуального здоровья.

Периоды формирования сексуальности. Теории психосексуального развития человека. Возрастные периоды психосексуального развития, этапы психосексуального развития, основные проявления сексуальности, критические периоды становления сексуальности. Влияние патогенных факторов, приводящих к нарушениям формирования сексуальности на разных этапах психосексуального развития. Закономерности психосексуального развития (фазность, изменение соотношения значимости биологических и социально-психологических факторов, детерминирование последующих стадий предыдущими).

Теории выбора брачного партнера. Выбор брачного партнера – начальный этап формирования супружеских отношений. Основное содержание этапа. Психоаналитическая теория выбора брачного партнера. Современные психологические теории выбора брачного партнера. Теория «стимул – ценность – роль» Б. Мурстейна.

Супружеская совместимость: виды и возможности диагностики. Понятие о супружеской совместимости. Уровни супружеской совместимости: сексуальная совместимость брачных партнеров, психологическая совместимость, социально-психологическая совместимость, духовный уровень совместимости супругов. Методики диагностики восприятия и оценки значимых событий жизненного пути семьи, измерения эмоциональных отношений в супружеской паре, семейной сплоченности и адаптации, социально-психологической совместимости супругов. Использование результатов индивидуально-психологического обследования супругов для определения межличностной совместимости и информирования супругов о результатах диагностики.

Социально-психологический анализ супружеских конфликтов. Конфликт – столкновение противоположно направленных позиций субъектов взаимодействия. Основания для семейного конфликта. Параметры анализа семейного конфликта: структура, динамика, стратегии и стиль конфликтного поведения, функции, зоны конфликта. Роль коммуникативной компетентности супругов в решении супружеских конфликтов.

Супружеская неверность как ненормативный кризис семьи. Определение и виды супружеских измен. Причины нарушения супружеской верности и функции измен. Типы реакций во внебрачных связях. Типы личностей, склонных к внебрачным связям (Б. Муллов). Последствия супружеской неверности.

Задачи психологического консультирования в случае сохранения или распада супружеских отношений. Схема психологического консультирования супружеской измены (по А.Н. Волковой): формирование «картины» супружеской измены, исследование личностных особенностей «участников» измены, выбор методов для преодоления реакций ревности и восстановления супружеских отношений. Психологические рекомендации супругу для контроля за реакциями на факт измены (М. Плзак).

Психологический анализ процесса развода. Развод как ненормативный кризис семьи. Предпосылки и причины развода. Характеристика стадий разводного процесса: предразводная, стадия юридического оформления развода, постразводная.

Эмоциональное восстановление в постразводный период. Стадии эмоционального восстановления после развода (по С. Кейгану): шок, суматоха, приспособление к себе новому, стадия личностного роста, стадия прощения. Нездоровые пути эмоционального восстановления после развода.

Модель Э. Кюблер-Росс для описания переживания утраты при разводе. Стадии переживания утраты и их характеристика: отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация.

Гендерные особенности переживания развода. «Синдром семнадцатого месяца»: статистика, описание, причины появления (разочарование, ответственность за себя, усталость от самостоятельной жизни).

Переживание ребенком развода родителей. Видимые и скрытые реакции ребенка на развод родителей. Отказ от отца как особый вариант посттравматической симптоматики (по Г. Фигдору).

Основные задачи психологического консультирования в ситуации развода. Принципы договоренности участия отцов в воспитании ребенка после развода.

Семья повторного брака. Семья повторного брака – смешанная семья (В. Сатир). Виды семей повторного брака (С. Кратохвил). Этапы и задачи развития семьи повторного брака: 1) сепарация или развод; 2) неполная семья; 3) ухаживание; 4) повторный брак (Дж. Браун и Д. Кристенсен). Типичные

проблемы в семьях повторного брака. Особенности супружеских и детско-родительских отношений.

Неполная семья. Виды неполных семей: внебрачные семьи; семьи, образовавшиеся в результате развода; семьи вследствие смерти одного из родителей (семьи вдовцов); семьи одиноких мужчин или женщин, усыновивших детей. Социальные проблемы и трудности неполных семей. Особенности детско-родительских отношений в неполной семье. Опасность инфантилизации ребенка. Понятие о суррогатном супруге. Трудности формирования Я-концепции у ребенка, отсутствие модели полной семьи.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В СИТУАЦИИ КРИЗИСА

Тема 3.1 Семейный кризис: понятие, диагностические признаки

Семейный кризис: понятие, направления развития семьи (конструктивное и деструктивное). Подходы к описанию семейных кризисов: изучение закономерностей жизненного цикла семьи (В. Сатир, Э. Дюваль); анализ событий жизненного пути семьи (Т.Л. Крюкова); знания о кризисных ситуациях в семье, полученных в ходе экспериментальных исследований (М. Плзак). Модель семейного кризиса ABCX (Р. Хилла). Диагностические признаки семейного кризиса: обострение ситуативных противоречий в семье; расстройство всей системы и всех происходящих в ней процессов; нарастание неустойчивости в семейной системе; генерализация кризиса.

Понятие о копинге стресса. Основные методы диагностики копинга стресса: субъективный отчет, наблюдение, интервью, изучение документов и продуктов деятельности.

Семейный копинг стресса (Е.В. Куфтяк, М. Перре, В.А. Абабков). Анкета самонаблюдения за стрессом для родителей и подростков (М. Perrez, M. Reicherts).

Диадический копинг стресса (Д. Терри и Т. Ревенсон; Г. Боденманн). Характеристики диадического копинга в супружеских отношениях. Диагностика диадического копинга стресса: «Опросник супружеского копинга» М. Боуман и «Опросник диадического копинга» Г. Боденманна.

Тема 3.2 Горе в семье

Основные подходы к переживанию утраты в психологии: процесс трансформации связи с умершим (З. Фрейд, В. Тэхке); симптоматический подход (Э. Линдемманн); решение задач горюющим (В. Ворден); процесс изменений на духовном уровне (И. Ялом, Р. Мэй), процесс «смысловой реконструкции» (В. Франкл). Нормальное и патологическое горе.

Перинатальная потеря: понятие и особенности переживания членами семьи. Последствия и психологическое сопровождение перинатальных потерь.

Терминальные состояния. Медицинские, социальные и психологические проблемы терминальных больных. Анципированное (предвосхищенное) горе. Динамика и типы взаимоотношений в семьях терминальных больных (А.В. Гнездилов). Куративный и паллиативный подход к лечению и терапии терминальных больных. Хосписы: история и основные принципы работы. Особенности работы психолога с терминальными больными и их семьями. Личностные и профессиональные компетенции психолога.

Суицид в семье. Переживание горя детьми как следствие суицида родителя.

Шкала травмы А. Дырегрова. Классификация ситуаций в зависимости от риска возникновения травмы у детей. Показатели шкалы: подготовленность ребенка, присутствие на месте события, внезапность события. Возрастные особенности переживания и преодоления горя.

Группы поддержки детям и взрослым в горе: принципы работы, цели и задачи, организационные аспекты, подготовка ведущего.

Тема 3.3 Насилие в семье

Психологические теории насилия. Виды семейного насилия. Формы насилия. Цикл насилия. Виктимология. Типы жертв и виды виктимности. Формирование виктимности. Психологические последствия насилия у детей и взрослых.

Психологическое сопровождение жертв насилия (детей, переживших насилие в семье; женщин-жертв домашнего насилия). Экстренная психологическая помощь при острой травме насилия.

Тема 3.4 Психологическое консультирование семьи на разных этапах жизненного цикла

Основные этапы жизненного цикла семьи с учетом задач и проблем развития: добрачный период; заключение брака и возникновение супружеских отношений; рождение детей; введение детей во внесемейные институты; сложившаяся зрелая семья; фаза, в которой дети покидают дом; стадия «опустевшего гнезда»; завершающий этап жизни семьи после ухода из жизни одного из супругов.

Тема 3.5 Модели психологической помощи семье

Понятие о модели психологической помощи семье (А.А. Бодалев). Зависимость модели от дефицита компетенций у членов семьи для решения проблем. Цель, объект, методы и приемы психологической помощи в педагогической, диагностической, социальной, медицинской, психологической (психотерапевтической) моделях. Достоинства и недостатки каждой модели.

Тема 3.6 Классификация основных направлений семейной психотерапии

Критерии классификации школ семейной психотерапии (Р. Левант): временная перспектива в работе с семьей, направленность терапии. Основные направления семейной психотерапии: 1) направления, ориентированные на семейную историю: психодинамическое (Г. Дикс,

К. Сейджер, О. Кернберг), трансгенерационное (М. Боуэн, И. Бошормени-Надь); 2) направления, ориентированные на структуру и процесс семьи: стратегическая (Дж. Хейли, КлуМаданес), структурная (С. Минухин), поведенческая (А. Эллис, Дж. Паттерсон); 3) направления, ориентированные на переживание: экспириентальная (К. Витакер), клиент-центрированная (К. Роджерс, В. Сатир).

Тема 3.7 Основные формы семейной психотерапии

Вариативность форм семейной психотерапии. Характеристика основных форм семейной психотерапии: 1) индивидуальная психологическая терапия человека, имеющего проблемы в семейных отношениях; 2) супружеская психотерапия;

3) семейная психотерапия. Преимущества и ограничения в использовании различных форм психотерапевтической помощи семье.

Тема 3.8 Сравнительный анализ индивидуальной и системной семейной психотерапии

Фокус работы индивидуального терапевта – внутриличностная динамика, внутриличностные конфликты; акцент в работе семейного терапевта – семейные интеракции. Понимание причинности. Отказ семейного терапевта от прямой каузальности и признание круговой зависимости: взаимовлияния и взаимопричинности всех элементов и процессов в семейной системе. Разграничение содержания и процесса, сосредоточение семейного терапевта на процессе взаимодействия в семье. Различия в составе участников и длительности индивидуальной и системной семейной психотерапии.

Тема 3.9 Первая встреча семейного терапевта с семьей

Цель, правила организации. Позиция терапевта. Сценарий первой встречи с семьей: приветствие, рассаживание, знакомство, выявление проблемы, формулирование цели, информирование о процессе терапии, роли семьи и терапевта в эффективности работы, оформление контракта, завершение сеанса терапии, прощание. Работа команды терапевтов.

Тема 3.10 Вопросы в семейной психотерапии

Терапевтическая гипотеза – основа для разграничения вопросов. Виды вопросов: линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные. Цель, функции вопросов в системном интервью.

Тема 3.11 Генограмма как метод исследования и психологической помощи семье

Генограмма – графическое изображение семейной истории в нескольких поколениях. Правила составления генограммы. Символы людей и отношений, используемые в генограмме. Анализ генограммы: выявление уровня дифференцированности межличностных отношений, эмоциональной дистанции, триангуляций, повторов семейных событий, семейных тайн. Терапевтическое назначение генограммы.

Тема 3.12 Диагностика межличностных отношений в семье

Направления и методики диагностического исследования семьи. Основные группы социально-психологических проблем семьи: добрачные, супружеские, проблемы взаимоотношений детей и родителей. Основные темы диагностики и информирования клиентов: индивидуальные особенности; мотивы вступления в брак; выбор партнера; динамика партнерских отношений; семейные модели; совместимость; актуальные межличностные отношения между ребенком и родителями; история отношений между ребенком и родителями, особенно в критических точках онтогенеза; межличностные отношения в семье в восприятии детей и родителей. Информирование по результатам диагностики.

Тема 3.13 Количественные и качественные методы семейной диагностики

Цель использования количественных методов диагностики. Использование статистических моделей количественных исследований, экстраполяция на изучаемую совокупность. Использование количественных методов для планирования исследования и принятия решений по поводу предполагаемого поведения испытуемых. Формализация и массовость количественных методов. Характерные особенности количественных методов.

Цель использования качественных методов. Область применения методов качественной диагностики. Различия в использовании результатов качественных и количественных методов диагностики семьи.

Тема 3.15 Применение проективных методик в исследовании детско-родительских и супружеских отношений

Специфика проективных методов в исследовании семейных отношений. Выбор методик диагностики. Проективные методики исследования детско-родительских отношений. Проективные методики исследования супружеских отношений. Особенности построения выводов о детско-родительских и супружеских отношениях на основе методик проективного характера.

Тема 3.16 Профессионально-этические нормы психолога-диагноста в работе с семьей

Понятие о профессионально-этических нормах психолога-диагноста. Нормативная документация профессионально-этических норм. Нормативные требования к пользователям психодиагностических методик. Профессионально-этические нормы и правила деятельности психолога-диагноста. Основные требования к проведению психодиагностического обследования.

Тема 3.17 Ребенок с особенностями в развитии

Типы специальных учреждений в Республике Беларусь. Основные принципы психологической работы с ребенком с особенностями в развитии. Виды отношения семьи к ребенку и его особенностям в развитии. Стратегии работы психолога с семьей, имеющей ребенка с особенностями в развитии. Психолог в системе интегрированного обучения.

Виды особенностей в развитии ребенка. Основные и специфические закономерности особенностей в развитии. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С. Лебединской). Дети с синдромом раннего детского аутизма: классификация О.С. Никольской.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. : В. И. Слепкова, И. В. Ворошилина, Н. Г. Пачепко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45376>. – Дата доступа: 18.05.2020.
2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Общая психология» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. : Е. И. Комкова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45460>. – Дата доступа: 18.05.2020.
3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. : С. С. Гончарова, Е. А. Петражицкая, О. Д. Воронько // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45372>. – Дата доступа: 18.05.2020.

Дополнительная литература

1. Бейкер, К. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: основные понятия, методы и клиническая практика / К. Бейкер, А. Я. Варга Жанр. – М. : Когито-Центр, 2005. – 327 с.
2. Вайнштейн, Л. А. Общая психология : учеб. пособие / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск : Современ. шк., 2009. – 512 с.
3. Введение в психологию : [пер. с англ.] / Р. Л. Аткинсон [и др.]. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. – 817 с.
4. Введение в психологию : учеб. пособие / А. П. Лобанов, [и др.] ; под ред. А. П. Лобанова, С. И. Коптевой. – Минск : Выш. шк., 2004. – 302 с.
5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций : учеб. пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо : Юрайт, 2001. – 336 с.
6. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник / М. И. Еникеев. – М. : Норма, ИНФРА-М, 2013. – 640 с.
7. Иванников, В. А. Общая психология : учеб. для академ. бакалавриата / В. А. Иванников. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 480 с.
8. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2014. – 180 с.

9. Котова, И. Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. – М. : Дашков и К^о: Академцентр, 2013. – 480 с.
10. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – 592 с.
11. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 524 с.
12. Пергаменщик, Л. А. Кризисное вмешательство : практикум / Л. А. Пергаменщик, Н. Л. Пузыревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 140 с.
13. Пергаменщик, Л. А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Л. А. Пергаменщик, Н. Л. Пузыревич. – Минск : Изд. Гревцова, 2012. – 340 с.
14. Слепкова, В. И. Психология семьи : в 2 ч. / В. И. Слепкова, И. И. Кранц. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – Ч. 2. – 180 с.
15. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой / Г. Фигдор. – М. : Наука, 1995. – 376 с.
16. Филиппова, Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филиппова. – М. : Ин-т психотерапии и клинич. психологии, 2002. – 105 с.
17. Шерман, Р. Структурированные техники семейной и супружеской терапии / Р. Шерман, Н. Фредман. – М. : Наука, 1998. – 129 с.
18. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций / Л. Б. Шнейдер. – М. : Апрель-пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
19. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 1999. – 117 с.
20. Janoff-Bulman, R. Shattered assumptions: Toward a new psychology of trauma / R. Janoff-Bulman. – New York: Oxford Univesitty Press, 1992. – 37 p.
21. Lahad, M. Storymaking in assessment method for coping with stress / M. Lahad // Dramatherapy: Theory and Practice. – London: 1992. – P. 150–163.
22. Lahad, M. BASIC Ph – The story of coping resources / M. Lahad, A. Cohen // Community Stress Prevention. – Vol. II. – Kiryat Shmona, 1989. – 51 p.
23. Maddi, S. R. Hardiness and Mental Health / S. R. Maddi, D. M. Khoshaba // J. of Personality Assesment. – 1994. – Vol. 63, № 2. – P. 41–49.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

по разделу «Общая психология»

1. Психология в системе наук. Принципы, задачи и структура современной психологии.
2. Психика, ее возникновение, стадии развития.
3. Уровни методологии науки. Особенности познавательной ситуации изучения психики.
4. Сознание, его структура, функции и состояния. Развитие сознания.
5. Характеристика неосознаваемых процессов. Неосознаваемые процессы в функционировании психики.
6. Понятие деятельности. Психологические теории деятельности. Развитие деятельности человека.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций.
8. Понятие об ощущении. Свойства ощущений. Классификация ощущений.
9. Восприятие: физиологические основы, свойства, виды.
10. Внимания: свойства, виды, теории.
11. Понятие памяти. Теории памяти.
12. Типы и формы памяти.
13. Процессы памяти. Развитие памяти человека.
14. Понятие мышления. Виды мышления. Развитие мышления человека.
15. Сравнительный анализ теорий мышления.
16. Интеллектуальные способности.
17. Речь и язык. Функции и виды речи. Психологические теории речи.
18. Понятие воображения и его виды. Функции воображения. Свойства и способы создания образов воображения.
19. Персонология как наука о личности. Этапы исследования личности
20. Понятие личности в психоанализе, ее развитие.
21. Концепции личности в советской психологии, развитие личности.
22. Направленность как ведущий компонент структуры личности.
23. Способности и их природа. Классификация способностей.
24. Эмоции и чувства. Виды и функции эмоций. Развитие эмоциональной сферы личности.
25. Потребности. Основные подходы к рассмотрению потребностей. Виды потребностей, и их психологические характеристики.
26. Мотив как внутренний побудитель деятельности. Полимотивация деятельности и поступков. Роль мотивов в ситуации выбора.
27. Классические и современные теории темперамента.
28. Характер как единство отношения и способа действия. Теория отношений В.Н. Мясищева как методологическая основа определения характера.
29. Воля, основные подходы к определению воли. Механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности.
30. Самосознание личности, его развитие.

по разделу «Психология семьи»

1. Социально-психологическая сущность брака и семьи.
2. Современные тенденции развития брака и семьи.
3. Модели психологической помощи семье: преимущества и недостатки, особенности применения.
4. Функции современной семьи.
5. Психологические задачи современного брака (по Дж. Валлерстайн).
6. Классификация основных направлений семейной психотерапии.
7. Основные положения психодинамической концепции семьи.
8. Причины супружеских дисгармоний с позиций бихевиористического подхода к семье.
9. Рационально-эмотивный подход к семье.
10. Понятие о семейных мифах, их роль в регуляции брачно-семейных отношений.
11. Стадии развития супружеских отношений в эволюционной теории (Э. Бэйдер, П. Пирсон).
12. Семья как система. Характеристики параметров семейной структуры в благополучной и неблагополучной семье.
13. Динамика семьи. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
14. Проблема эмоционального отделения взрослеющих детей от родительской семьи в теории эмоциональных систем М. Боуэна.
15. Причины и симптомы незрелости супружеских отношений в теории М. Боуэна.
16. Сравнительный анализ форм семейной психотерапии.
17. Концепция брака в гуманистической семейной психотерапии.
18. Характеристика основных этапов жизненного цикла семьи (задачи и трудности развития).
19. Семейный кризис: понятие, диагностические признаки.
20. Теории выбора брачного партнера.
21. Супружеская совместимость: виды и возможности диагностики.
22. Супружеская неверность как ненормативный кризис семьи.
23. Консультирование супруга, переживающего адюльтер. Схема психологического консультирования супружеской неверности (по А.Н. Волковой).
24. Супружеские конфликты: социально-психологический анализ.
25. Развод как ненормативный кризис семьи. Причины и стадии развода.
26. Стадии эмоционального восстановления после развода (по С. Кейгану).
27. Понятие о циркулярном интервью с семьей. Виды вопросов в семейной психотерапии.
28. Первая встреча семейного терапевта с семьей: цель, план проведения.
29. Генограмма как метод исследования и психологической помощи семье.
30. Психологические теории любви.

по разделу «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса»

1. Модель Э. Кюблер-Росс для описания переживания утраты при разводе.
2. Видимые и скрытые реакции ребенка на развод родителей. Отказ от отца как особый вариант посттравматической симптоматики (по Г. Фигдору).
3. Неполная семья: виды, особенности межличностных отношений.
4. Психологическое консультирование семьи на разных этапах жизненного цикла.
5. Возрастные особенности переживания и преодоления горя.
6. Группы поддержки детям и взрослым в горе.
7. Семейный и диадический копинг стресса: понятие и диагностика.
8. Психологическое сопровождение беременности.
9. Перинатальная потеря: понятие, особенности переживания членами семьи, последствия и психологическое сопровождение.
10. Сексуальное здоровье и его показатели.
11. Биологическая, социальная, психологическая, социально-психологическая норма сексуальности, критерии оценки.
12. Периоды формирования сексуальности.
13. Симптоматический подход к переживанию утраты (Э. Кюблер-Росс, Э. Линдемэн).
14. Концепция Дж. Вордена при работе с утратой.
15. Терминальный больной в семье. Динамика и типы взаимоотношений в семьях терминальных больных (по А.В. Гнездилову).
16. Хосписы: история и основные принципы работы. Паллиативная помощь.
17. Работа психолога с терминальными больными и их семьями: особенности, профессиональные и личностные компетенции психолога.
18. Насилие в семье.
19. Экстренная психологическая помощь при острой травме насилия.
20. Психологическое сопровождение жертв насилия (детей, переживших насилие в семье).
21. Психологическое сопровождение жертв насилия (женщин-жертв домашнего насилия).
22. Суицид в семье. Переживание горя детьми как следствие суицида родителя. Шкала травмы А. Дырегрова.
23. Направления и методики диагностического исследования семьи, информирование по результатам диагностики.
24. Количественные и качественные методы семейной диагностики.
25. Семья и ребенок с особенностями психофизического развития. Виды особенностей психофизического развития ребенка.
26. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития ребенка (по К.С. Лебединской).
27. Дети с синдромом раннего детского аутизма: классификация (по О.С. Никольской), психологическая характеристика.

28. Основные принципы психологической помощи семье с ребенком с особенностями психофизического развития.
29. Виды отношения семьи к ребенку с особенностями психофизического развития.
30. Стратегия работы психолога с семьей, имеющей ребенка с особенностями психофизического развития.

СПИСОК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ И ВОПРОСАМ, ВЫНОСИМЫМ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Психологическое сопровождение жертв насилия (женщин-жертв домашнего насилия).
2. Суицид в семье. Переживание горя детьми как следствие суицида родителя.
3. Направления и методики диагностического исследования семьи, информирование по результатам диагностики.
4. Количественные и качественные методы семейной диагностики.
5. Семья и ребенок с особенностями психофизического развития. Виды особенностей психофизического развития ребенка.
6. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития ребенка (по К.С. Лебединской).
7. Дети с синдромом раннего детского аутизма: классификация (О.С. Никольская), психологическая характеристика.
8. Основные принципы психологической помощи семье с ребенком с особенностями психофизического развития.
9. Виды отношения семьи к ребенку с особенностями психофизического развития.
10. Стадии развития супружеских отношений в эволюционной теории (Э. Бэйдер, П. Пирсон).
11. Понятие о циркулярном интервью с семьей. Виды вопросов в семейной психотерапии.
12. Первая встреча семейного терапевта с семьей: цель, план проведения.
13. Генограмма как метод исследования и психологической помощи семье.
14. Развод как ненормативный кризис семьи. Причины и стадии развода.
15. Психологическое сопровождение жертв насилия (детей, переживших насилие в семье).
16. Экстренная психологическая помощь при острой травме насилия.
17. Группы поддержки детям и взрослым в горе.
18. Психологическое сопровождение беременности.
19. Модели психологической помощи семье: преимущества и недостатки, особенности применения.
20. Хосписы: история и основные принципы работы. Паллиативная помощь.
21. Психологическое консультирование семьи на разных этапах жизненного цикла.
22. Терминальный больной в семье. Динамика и типы взаимоотношений в семьях терминальных больных (по А.В. Гнездилову).
23. Симптоматический подход к переживанию утраты (Э. Кюблер-Росс, Э. Линдемэнн).
24. Насилие в семье.
25. Работа психолога с терминальными больными и их семьями:

- особенности, профессиональные и личностные компетенции психолога.
26. Видимые и скрытые реакции ребенка на развод родителей. Отказ от отца как особый вариант посттравматической симптоматики (по Г. Фигдору).
 27. Стратегия работы психолога с семьей, имеющей ребенка с особенностями психофизического развития.
 28. Концепция Дж. Вордена при работе с утратой.
 29. Современные тенденции развития брака и семьи.
 30. Модель Э. Кюблер-Росс для описания переживания утраты при разводе.