

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы**

**Научный совет по проблемам истории образования и педагогической
науки отделения философии образования и теоретической педагогики
Российской академии образования
Общественная палата Республики Башкортостан
Совет ветеранов образования Республики Башкортостан
Лаборатория истории педагогики и образования НИИ стратегии
развития образования БГПУ им. М. Акмуллы**

«...И ПОМНИТ МИР СПАСЕННЫЙ»: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ЗАЛОГ ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

**Сборник научных работ
Международной научно-практической конференции,
посвященной 75-летию Победы**

Уфа 2020

УДК с 60
ББК 63.3 (0) 6

Публикация настоящего издания осуществлена при финансовой поддержке
Фонда социального, культурного и экономического развития Уфы
«Общественный фонд развития города»

«... И помнит мир спасенный»: система образования, как залог победы советского народа в Великой Отечественной войне»: Сборник научных работ Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы (Уфа, 17-18 апреля 2020). – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2020. – 615 с. Отпечатано в ООО «ПечатниК», Республика Башкортостан, Уфимский район, с. Чесноковка, ул. Воровского, 32. Заказ №350/04.

В сборнике представлены материалы научных исследований ученых, работников образования, преподавателей вузов и ссузов, учителей, аспирантов, магистрантов и студентов, раскрывающие особенности функционирования системы отечественного образования, деятельность которой стала одним из главных вкладов в Победу в Великой Отечественной войне. Основные направления теоретических и прикладных исследований: место и роль системы образования в обеспечении победы народов мира в Великой Отечественной войне; функционирование системы образования Башкортостана в предвоенные, военные и послевоенные годы; духовно-ценностные, социально-исторические и культурологические предпосылки, обусловившие превосходство Мира над Войной; роль личности в приближении Победы: работа педагогов, деятелей образования и учащихся в предвоенные, военные и послевоенные годы; традиции военно-патриотического воспитания как одна из составляющих национальной безопасности страны.

Ответственный за выпуск:

Аминов Т. М., доктор педагогических наук, профессор.

Редакционная коллегия:

Богуславский М. В., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования (Москва),

Асадуллин Р. М., доктор педагогических наук, профессор (Уфа),

Сытина Н. С., кандидат педагогических наук, профессор (Уфа),

Магсумов Т. А., кандидат исторических наук, доцент (Набережные Челны).

ISBN 978-5-6042485-1-5

© ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы», 2020.

© Лаборатория истории педагогики и образования

НИИ СРО «БГПУ им. М. Акмуллы», 2020.

Останина В. А. (Нижняя Салда, Россия)

Особенности работы детских дошкольных образовательных учреждений в годы Великой Отечественной войны 360

Паршуткина И. Г. (Белебей, Россия)

Школа в годы Великой Отечественной войны, роль личности учителя в Великой Победе и сохранении памяти о ней 364

Петрашевич И. И. (Минск), Соловьёв В. Э. (Гомель, Республика Беларусь)

Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся в рамках учебного предмета «допризывная и медицинская подготовка» как условие патриотического воспитания 370

Плешакова Е. Г. (Уфа, Россия)

Организация проектной деятельности по истории школы в период Великой Отечественной войны 377

Поданёва Т. В., Ананина Е. А. (Барнаул, Россия)

Формирование представлений о Родине у дошкольников как основа патриотического воспитания 380

Прохоров М. Ф. (Москва, Россия)

Образование в Москве и Подмоскowie в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 386

Рихтер Н. П. (Красногорск, Россия)

Традиции патриотического воспитания в музыкальном образовании отечественной начальной школы второй половины XIX – начала XX века как одна из составляющих национальной безопасности страны 392

Рысбеков Т. З., Шинтимирова Б. Г. (Уральск, Республика Казахстан)

Социально-культурная деятельность советов Казахстана в годы войны (1941-1945 гг.) 395

Сабирова Л. А. (Набережные Челны, Россия)

Подготовка среднего медицинского персонала в годы Великой Отечественной войны 402

Савельева Ю. В. (Уфа, Россия)

Роль педагога дополнительного образования в патриотическом воспитании 405

Салихов Т. Р. (Уфа, Россия)

Деловая игра как форма социальной адаптации студентов в исламских учебных заведениях 408

Салоникес М. Я. (Москва, Россия)

Московский государственный педагогический институт имени В.И. Ленина в годы Великой Отечественной войны 413

Самохин А. Н. (Саратов, Россия)

Система библиотечного образования в Саратовской области в годы Великой Отечественной войны 420

Литература:

1. Кудрявцева Е. А., Информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования. – Волгоград: Учитель, 2014 – 79 с.
2. Крупская Н. К. Трудовое воспитание и политехническое воспитание. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 513 с.
3. Макаренко А. С. Статьи и рассказы. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 413 с.
4. Макаренко А. С. О воспитании. – М.: Политиздат, 1988. – 255 с.
5. Мардахаев Л. В. Отечественная социальная педагогика. Российский государственный социальный университет. – Литрес. Онлайн-книга, 1260 с.
6. Монахов Н. И. Лучший путь воспитать коммунаров. – М.: Молодая гвардия, 1985.– 269 с.
7. Сухомлинский В. А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1975. – 269 с.
8. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. – М.: Педагогика 1990. – 288 с.
9. Материалы из школьного музея «Первая средняя»: Газеты «За Колхоз», Книги приказов, протоколы педагогических советов по средней школе № 1 г. Белебея за 1940-1945 гг.; «Записки Старого Вожатого» и личные дневники Т.К. Максимовой; личные дела учителей.
10. Материал из Википедии – свободной энциклопедии <https://ru.wikipedia.org/wiki>

УДК 377.09:355.233

Петрашевич И. И.

Канд. пед. н., доцент ИПКиП БГПУ имени Максима Танка
(Минск, Республика Беларусь)

Соловьёв В. Э.

Офицер-воспитатель, Гомельское кадетское училище
(Гомель, Республика Беларусь)

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОПРИЗЫВНАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА» КАК УСЛОВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Представлен анализ способов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в рамках учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка». Авторы акцентируют значимость интерактивных методов в формировании интереса и повышении мотивации у обучающихся. Приведены примеры из опыта работы в государственном учреждении образования «Гомельское кадетское училище» (Республика Беларусь).

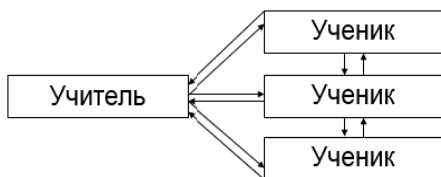
Ключевые слова: активизация, учебно-познавательная деятельность, допризывная и медицинская подготовка, Гомельское кадетское училище, национальная безопасность, интерактивные методы обучения.

XXI в. определил новый этап в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в школе – изменение подходов к методикам, значимость активизации деятельности обучающихся, аппроксимирование изучаемых тем к реальной жизни, поиск путей их разрешения. Важно, чтобы обучающиеся не были пассивными объектами воздействия, а могли самостоятельно найти информацию, обменяться мнением со сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы, попробовать себя в разнообразных ролях. Современные требования к организации учебного процесса переносят акцент в обучении на умение самостоятельно пополнять и совершенствовать знания. Интерактивный урок имеет ряд преимуществ – обучающиеся формулируют собственное мнение, учатся мыслить, доказывать свою точку зрения, уважать альтернативное мнение, вести дискуссию и слушать других. Педагог при этом не дает готовых знаний, но побуждает к самостоятельному поиску. В этой связи актуальность представляет изучение возможностей интерактивных методов обучения, их потенциал и влияние на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Результаты исследований влияния интерактивных методов на активность личности в процессе обучения представлены в трудах Кашлева С. С. [1], Щукиной Г. И. [2], Дроновой Е. Н. [3] и др. Актуальность научного интереса определяется необходимостью обеспечить активную роль педагогического коллектива в изменении содержания образования, организации обучения, повышении ответственности учеников за результаты своего труда. Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся приобретает высокий смысл как непереносимое условие развития личности обучающегося.

Цель нашего размышления на тему «Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся в рамках учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка» как условие патриотического воспитания» заключается в представлении опыта и обосновании эффективности реализации интерактивных методов обучения на примере учреждения образования «Гомельское кадетское училище». Задача – обосновать эффективные педагогические условия реализации интерактивных методов обучения как средства активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Процесс интеракции определяет сущность интерактивного обучения. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, сущность которого состоит в вовлечении в учебный процесс познания всех обучающихся [4, с. 37]. Графически сущность интерактивного обучения представим в виде следующей схемы:



Интерактивное обучение не позволяет доминировать одному мнению над другими. В ходе интерактивного обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Совместная деятельность в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит вклад, при этом идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Всё происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет получать новое знание, развивает познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

Интерактивное обучение меняет взаимодействие педагога и обучающегося. Активность педагога уступает место активности обучающихся, задачей педагога становится создание оптимальных условий для творческой инициативы последних. Педагог выступает в роли фильтра, пропуская через себя учебную информацию, выполняя функцию помощника в работе и выступая в качестве одного из источников информации. Учитель реализует главную цель – подготовку такого ученика, который умеет учиться. А умение учиться – это новообразование, которое в первую очередь связано с освоением методов учебного сотрудничества на учебных занятиях при условии наличия мотивации высокого уровня [2, с. 84].

Для активизации познавательной активности обучающихся необходима не столько индивидуальная работа, сколько сотрудничество. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, выбор методов обучения, должны определяться с учетом особенностей учебного процесса. Существуют также факторы, которые побуждают обучающихся к активности. Их можно обозначить как мотивы или стимулы преподавателя для активизации деятельности учащихся. В числе основных факторов, побуждающих обучающихся к активности, мы выделяем:

- ♦ творческий характер учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию;
- ♦ исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить творческий интерес, а это в свою очередь побуждает к активному самостоятельному или коллективному поиску новых

Интерактивные методы обучения, таким образом:

- ♦ выступают средством активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся,
- ♦ позволяют вовлечь обучающихся в процесс открытия новых знаний, активизируя личную заинтересованность и накопленный субъективный опыт,
- ♦ способствуют формированию направленности на самообучение и саморазвитие,
- ♦ позволяют понять специфику организации учебной деятельности обучающихся в ходе ориентации на интерактивное взаимодействие.

Радикальные изменения в содержании вооружения и политического противостояния привели к необходимости глубокого реформирования Вооружённых Сил Республики Беларусь. Возникла необходимость в организации стройной системы территориальной обороны страны, актуальной стала допризывная подготовка граждан к военной службе. Оборона страны отнесена законодательством Республики Беларусь к важнейшим функциям государства, а защита Республики Беларусь определена её Конституцией как обязанность и священный долг каждого гражданина.

На рынке современных образовательных услуг котируются учреждения образования, которые могут обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями времени. С позиций современных требований центр тяжести в обучении сегодня переносится на развитие личности, ее умение самостоятельно пополнять знания и совершенствовать квалификацию. Этот факт предопределяет высокие требования к образовательно-педагогической сфере, в том числе в подготовке кадров силового профиля.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 28.01.2010 г. № 54 «О кадетских училищах» основными задачами деятельности кадетского училища являются:

- ♦ обеспечение получения кадетами базового образования, среднего образования, а также первичных знаний и навыков, необходимых для службы в Вооружённых Силах Республики Беларусь, органах внутренних дел, органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям;
- ♦ воспитание выносливости, стойкости, дисциплинированности, ответственности [12, с. 1].

Целью учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка» является формирование у юношей и девушек морально-психологические качества, необходимых для защиты Отечества, а основные задачи:

- ♦ воспитание патриотизма, гуманности, коллективизма, взаимопомощи, чувства личной ответственности за выполнение конституционного долга по защите Республики Беларусь;
- ♦ усвоение основных общих и специальных знаний, включающих в себя основы военного дела, ознакомление с историей и современным

состоянием национальных Вооруженных Сил, основы оказания первой помощи больным и пострадавшим;

- ♦ развитие дисциплинированности, стойкости и ответственности.

Учитель допризывной и медицинской подготовки в своей деятельности руководствуется Законом Республики Беларусь «Об обороне» от 3 ноября 1992 г. в редакции Закона Республики Беларусь от 17 июля 2002 г. № 28, Законом Республики Беларусь от 5 ноября 1992 г. № 1914-ХІІ «О воинской обязанности и воинской службе», Указом Президента Республики Беларусь от 28 января 2010 г. № 54 «О кадетских училищах», Указом Президента Республики Беларусь от 30 декабря 2011 г. № 641 «Положение об учреждении образования «Минское суворовское военное училище», постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 25 мая 2004 г. № 612 «О создании государственного учреждения образования – лицей при Гомельском инженерном институте», другими нормативными актами.

Учебные занятия направлены на формирование высоких морально-психологических качеств, воспитание культуры общения, подготовку к выполнению долга по защите Отечества, развитие навыков поведения и действий в соответствии с требованиями общевоинских уставов. Обеспечению организованного проведения учебных занятий по допризывной подготовке и привитию обучающимся практических навыков в выполнении требований общевоинских уставов способствует именованное классов взводами. Из числа юношей, обладающих высокими морально-психологическими и лидерскими качествами, назначаются командиры взводов и отделений.

С целью повышения интереса обучающихся нами применяются разнообразные формы и методы обучения, которые обеспечивают сознательное, прочное усвоение учебной программы, способствуют выработке навыков самостоятельной работы, работы в группе и умению применять полученные знания на практике. Такими формами и методами являются, в первую очередь, интерактивные методы обучения, которые выступают средством активизации учебно-познавательной деятельности.

Используя на уроках «Допризывная и медицинская подготовка» интерактивные методы, мы ставим перед собой следующие задачи:

- ♦ формировать положительное отношение к совместной деятельности у обучающихся;
- ♦ создавать условия для формирования самостоятельной, активной, творческой деятельности;
- ♦ вовлекать каждого ученика в процесс усвоения учебного материала;
- ♦ повышать мотивации к учению;
- ♦ обучать навыкам успешного общения;
- ♦ развивать навыки самостоятельной учебной деятельности.

Для эффективной организации интерактивного обучения на уроке «Допризывная и медицинская подготовка» необходимо соблюдение ряда педагогических условий:

- ♦ Важно создать благоприятную атмосферу. Атмосфера доверия и взаимного уважения даёт возможность быть открытым, свободно высказывать мысли, принимать чужую точку зрения, обеспечивая обучающихся возможностью общения с преподавателем, между собой. Доброжелательная атмосфера и положительный эмоциональный фон достигаются благодаря персонифицированному обращению к обучающимся, динамичному ведению занятия, двигательным, эмоциональным, интеллектуальным моментам.
- ♦ Организация учебного пространства является важнейшим фактором, обуславливающим эффективность интерактивного обучения: диалоговые формы взаимодействий предполагают, что собеседники обращены лицом к лицу, поэтому обучающиеся во время занятий располагаются таким образом, чтобы была возможность свободного перемещения в аудитории и визуального контакта участников процесса обучения.

На уроках «Допризывная и медицинская подготовка» мы используем правила интерактивного обучения:

Правило первое: вовлечение в работу в той либо иной степени всех участники образовательного процесса. С этой целью используем технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе: забота о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все участники, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны психологические разминки, постоянное поощрение за активность в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье: при реализации интерактивных технологий обучающихся не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество в нашем случае – 21 кадет.

Правило четвертое: помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко перемещаться для работы в группах.

Правило пятое: четкое соблюдение процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например – все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое: уделить внимание делению кадетов на группы. Лучше сделать на основе добровольности, затем желательно воспользоваться принципом случайного выбора.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- ♦ доверительные, позитивные отношения обучающего и обучающихся;

- ♦ демократический стиль взаимоотношений;
- ♦ сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся;
- ♦ опора на личный опыт, включение ярких примеров, фактов, образов;
- ♦ многообразие форм и методов представления информации.

Результатом хорошо организованной и эффективно проведенной интерактивной работы группы могут быть быстрые, немедленно принятые решения, изменения в восприятии участниками обсуждаемой проблемы, или новое ее понимание. Возникновению такого нового понимания способствует погружение участников группы в процесс взаимодействия, дающее возможность исследовать проблему изнутри, пропустить ее через «себя», проанализировать собственное поведение и сделать необходимые выводы.

Главной целью обучения в «Гомельском кадетском училище» является обеспечение условий, необходимых для достижения успеха в учёбе. Достижению цели способствует применение интерактивных методов обучения, что позволяет формировать потребность включения в активную деятельность, овладеть самоконтролем и взаимоконтролем. Ситуация успеха повышает мотивацию, развивает интерес, позволяет почувствовать удовлетворение от учебной деятельности, стимулирует к высокой результативности.

Нами обобщены возможности интерактивных методов обучения в рамках учебной дисциплины «Допризывная и медицинская подготовка». Практические аспекты реализации интерактивных методов обучения в «Гомельском кадетском училище» станут предметом наших последующих размышлений.

Таким образом, можно говорить о том, что использование интерактивного обучения в организации учебного процесса на занятиях по «Допризывной и медицинской подготовке» повышает творческую активность и творческую способность учащихся, уровень их мотивационной сферы и всё вышеперечисленное обеспечивает более эффективное и качественное обучение, а также восприятие изучаемого материала.

Литература:

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. – Мн.: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
2. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина – М.: Просвещение, 1982. – 184 с.
3. Дронова Е. Н. Интерактивные методы обучения как эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся / Дронова Е. Н. – 2017. – Т. 2. – № 59. – 314 с.
4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – Мн.: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
5. Указ Президента Республики Беларусь 28 янв. 2010 г. № 54 «О кадетских училищах»: зарегистрирован в Национальном реестре правовых актов РБ 29 января 2010 г. N 1/11356. – Минск.

Научное издание

**«...И ПОМНИТ МИР СПАСЕННЫЙ»: СИСТЕМА
ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ЗАЛОГ ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО
НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

**Сборник научных работ
Международной научно-практической конференции,
посвященной 75-летию Победы**

Ответственный за выпуск: Т. М. Аминов

Компьютерная обработка текста: Р. Р. Шамсутдинова

Публикуется в авторской редакции

На обложке фронтовые фотографии
112 Башкирской кавалерийской дивизии

Дизайн обложки: Аминова Виктория