

Вытокі метадычнага майстэрства

- 3 **Тихончук Т. А.** Квесты как средство формирования информационной грамотности учащихся. Мастер-класс

Працуем па новых падручніках

- 6 **Муравьёва Г. Л., Урбан М. А., Гадзаова С. В., Копылова С. А.** Математика. I класс
19 **Русак І. П.** Чалавек і свет. Мая Радзіма — Беларусь. IV клас

Працуем па новых вучэбных праграмах

- 27 **Жуковіч М. В.** Урокі пазакласнага чытання ў II–IV класах

Адкрыты ўрок

- 33 **Шилова Е. С.** Учимся вместе. Открытый урок математики в I классе Светланы Петровны Ложниковой

Творчая лабараторыя педагога

- 44 **Новаковская Е. В.** Через технологию интенсивного обучения — к грамотности

Дыдактычны матэрыял

- 47 **Носикова Н. А.** Уроки развития речи с мультимедийной поддержкой

Мой лепшы ўрок

- 53 **Цитович И. Н.** Изменения в жизни домашних животных весной. Труд людей весной. Человек и мир. I класс
56 **Кучык А. А.** Беларуская народная казка «Лёгкі хлеб». Прыказкі пра адносіны да працы Літаратурнае чытанне. III клас
59 **Зенченко С. Б.** Художественное вырезание из бумаги. Вытинанка «Дерево жизни» Трудовое обучение. IV класс

Карэкцыйныя заняткі

- 63 **Громыко Л. Г., Шевченко С. В.** Дифференциация звуков [р], [л] и букв **р, л** «Тайна планеты ПИЛИГРИМ». Коррекционное квест-занятие. II класс
65 **Громыко Л. Г., Шевченко С. В.** Родственные слова «Загадка Родового Замка». Коррекционное квест-занятие. II класс

Пасля ўрокаў

- 69 **Цитович И. Н.** Турнир знатоков русского языка
72 **Весёлые буквы**

Наглядны дэманстрацыйны матэрыял

- Каллиграфическое письмо. II–IV классы
(**Тиринова О. И.**)
Художник Ю. М. Головейко
Весёлые буквы
(**Тиринова О. И., Свириденко О. И.**)
Художник Е. А. Субоч

ЧАСОПІС У ЧАСОПІСЕ

«КАНСУЛЬТАНТ НАМЕСНІКА ДЫРЭКТАРА»

- 35 **Горючко Т. И., Позняк Н. М.** Неделя профессионального мастерства учителей-дефектологов в общеобразовательной школе

УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Информационные технологии в образовательном процессе

- Пчельник Е. В.** Инструкция по Instagram

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ № 2, 2020

Адукацыйны кіназал

Займальная азбука. Літара **Х х**

Інтарактыўная дэманстрацыя

Каллиграфическое письмо. II–IV классы

Написание букв русского и белорусского алфавитов

(разлиновка в широкую линейку тетради)

Методическая разработка — **О. И. Тиринова**

Художник-аниматор — **П. Н. Потоцкая**

- **Е е**
- **Ё ё**
- **Дж**
- **дж**

Працуем па новых падручніках

Русак І. П. Чалавек і свет.

Мая Радзіма — Беларусь. IV клас

- Карткі

Працуем па новых вучэбных праграмах

Жуковіч М. В. Урокі пазакласнага чытання

ў II–IV класах

- Карткі

Адкрыты ўрок

Шилова Е. С. Открытый урок математики в I классе Светланы Петровны Ложниковой

- Карточкі
- Буклет

Дыдактычны матэрыял

Носикова Н. А. Уроки развития речи с мультимедийной поддержкой

- Мультимедийные презентации
- Карточкі

Мой лепшы ўрок

Цитович И. Н. Изменения в жизни домашних животных весной. Труд людей весной. Человек и мир. I класс

Человек и мир. I класс

- Мультимедийная презентация

Кучык А. А. Беларуская народная казка «Лёгкі хлеб». Прыказкі пра адносіны да працы Літаратурнае чытанне. III клас

Літаратурнае чытанне. III клас

- Мультимедийная презентация
- Карткі

Зенченко С. Б. Художественное вырезание из бумаги. Вытинанка «Дерево жизни» Трудовое обучение. IV класс

Трудовое обучение. IV класс

- Мультимедийная презентация
- Карточкі

Карэкцыйныя заняткі

Громыко Л. Г., Шевченко С. В. Дифференциация звуков [р], [л] и букв **р, л** «Тайна планеты ПИЛИГРИМ».

Пилигрим. II класс

Коррекционное квест-занятие. II класс

- Раздаточный материал

Громыко Л. Г., Шевченко С. В. Родственные слова «Загадка Родового Замка».

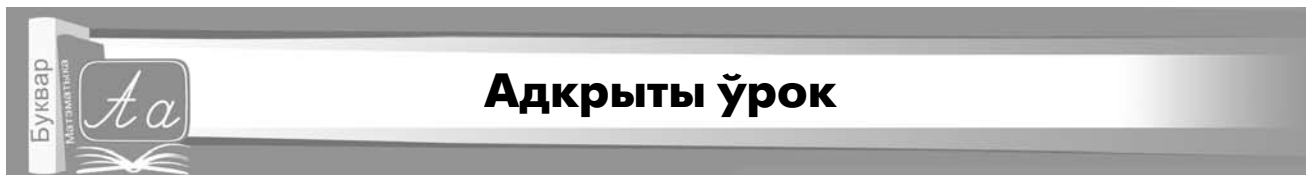
Коррекционное квест-занятие. II класс

- Раздаточный материал

Пасля ўрокаў

Цитович И. Н. Турнир знатоков русского языка

- Мультимедийная презентация
- Карточкі



Адкрыты ўрок

Шилова Е. С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий факультета управления и профессионального развития педагогов ИПКиП БГПУ

Учимся вместе

4, 5 декабря 2019 г. слушатели специальности переподготовки «Начальное образование» групп 181 и 183 Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» посетили государственное учреждение образования «Средняя школа № 170 г. Минска».

Перед слушателями выступил заместитель директора по учебной работе Трофимчук Александр Иванович, который рассказал о кадровом составе учителей начальных классов, традициях начальной школы, значимых достижениях учащихся I–IV классов.

Слушатели ИПКиП БГПУ посетили 11 уроков математики в I–IV классах, которые проводили как опытные учителя, так и молодые специалисты:

- Барчук Дарья Андреевна — учитель I «А» класса (без категории);
- Ложникова Светлана Петровна — учитель I «Б» класса (высшая категория);
- Турова Елена Станиславовна — учитель I «В» класса (1-я категория);
- Терляева Наталия Леонидовна — учитель I «Г» класса (высшая категория);
- Ванкевич Лариса Евгеньевна — учитель II «Б» класса (высшая категория);
- Каминская Валентина Владимировна — учитель II «В» класса (1-я категория, закончила переподготовку по специальности «Начальное образование» в ИПКиП БГПУ в 2018 году);
- Сушко Раиса Фёдоровна — учитель II «Г» класса (высшая категория);
- Лашкевич Юлия Ивановна — учитель III «Б» класса (2-я категория);
- Дубаневич Татьяна Михайловна — учитель III «Г» класса (без категории);
- Гайтюкевич Ангелина Геннадьевна — учитель IV «А» класса (2-я категория);
- Каминская Екатерина Викторовна — учитель IV «Б» класса (2-я категория).

Слушатели дали высокую оценку профессионализму учителей начальных классов, вместе с автором статьи приняли участие в обсуждении актуальных вопросов организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

Приведём примеры посещённых уроков математики.

Целью открытого урока является показ эффективных форм и методов организации образовательного процесса, использования необходимых средств обучения; выявление и обобщение наиболее рациональных методов и приёмов научной организации деятельности обучающихся, а также контроль качества образовательного процесса. Задача учителя, который проводит открытый урок, — оценка эффективности технологии реализации активных и интерактивных методов, отдельных приёмов обучения, педагогических находок, создание собственной системы организации образовательного процесса.

Через посещение открытых уроков педагоги могут познакомиться с использованием новаторских методов и приёмов, различных форм организации учебной деятельности учащихся, с новыми методическими находками, с наиболее сложными проблемами, над которыми работают коллеги, а также сопоставить свою деятельность на учебном занятии с деятельностью других педагогов. Открытый урок — это показ профессионализма и творчества учителя.

Формы проведения открытых уроков могут быть различными. Это зависит от типа учебного занятия: будет это урок получения новых знаний, закрепления по пройденной теме или комбинированный урок. Последние два типа урока являются наиболее выигрышными, так как оставляют больше простора для фантазии учителя, а также позволяют учащимся продемонстрировать уровень усвоенных знаний по изучаемому материалу. Кроме того, очень важно, чтобы на открытом уроке в активной позиции были сами учащиеся, так как вне деятельности нет их развития. Чем больше они говорят, объясняют, спорят, высказывают свои мысли и идеи, тем лучше. Поэтому для открытого урока целесообразно выбирать или нестандартную форму его проведения, или использовать активные методы обучения.

Особенно сложно учителю начальных классов дать открытый урок в I классе, так как вхождение в школьную жизнь у каждого ребёнка происходит по-своему. Все без исключения дети, начинающие обучение в школе, сталкиваются с теми или иными трудностями. Они приспосабливаются,

адаптируются к новым условиям жизни и деятельности — новым контактам, новым отношениям, новым обязанностям.

Учителю, изучившему индивидуальные возрастные особенности своих учеников, необходимо создать для каждого ребёнка ситуации успеха на открытом уроке, в общении с одноклассниками, доброжелательную атмосферу в классе, вызвать чувство защищённости у каждого первоклассника.

Важнейшей составляющей образовательного процесса на I ступени общего среднего образования является личностно ориентированный подход к каждому ученику. В центре внимания этого подхода — уникальная, неповторимая, целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих потребностей, возможностей и способностей. Своеобразие построения процесса обучения заключается в ориентации на свойства и качества личности, её формирование и полноценное развитие в соответствии с природными

способностями. Осуществляя личностно ориентированный подход в обучении младших школьников на открытых уроках, учителя применяют различные методы, формы, приёмы, создавая условия для развития и самовыражения каждого ученика.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная, но игра не должна исчезать из жизни ребёнка. Первоклассники в первом полугодии должны быть вовлечены в игру, с удовольствием выполняя сложные задания. Но постепенно от игры необходимо переходить к учёбе, так как дальнейшее психическое развитие идёт уже не в процессе игры, а в процессе учения. Именно в этом возрасте маленький человек учится, как приобретать знания. Для развития учащегося важен не только объём усвоенных знаний, но и сам процесс их приобретения. Необходимо на открытых уроках показать детям, как научить каждого младшего школьника умению учиться, сформировать у них учебную деятельность.

Открытый урок математики в I классе Светланы Петровны Ложниковой

Тема. Закрепление (урок № 35).

Цели:

– закрепить знание состава изученных чисел, структурных компонентов задачи; умение выполнять сложение и вычитание в пределах 7, сравнивать числа в пределах 7;

– развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

– формировать интерес к математике, чувства сотрудничества, сопереживания;

– способствовать воспитанию любви к природе, животным, птицам.

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Оборудование: Муравьёва, Г. Л. Математика : учеб. пособие для 1-го класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — Ч. 1. — 103 с. : ил.; Муравьёва, Г. Л. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся 1 класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. — Минск : НИО, 2019. — 96 с. : ил.; демонстрационный материал (иллюстрации «Зимушка-зима», «Снеговик», «Кормушка», «Ёлка», новогодние шары), домик «Структура задачи»; веер цифр; математическая лента цифр; звёздочки для рефлексии (у каждого учащегося);



наглядный счётный материал (мишка, зайки, морковки, капуста, белочка, грибы, жёлуди, синички, снегири); карточки-снежки для парной работы, карточки с ёлочками и шарами

для парной работы; карточки с цифрами; буклет для гостей.

I. Организационный этап.

Учитель. Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться

— Доброе утро!

— Доброе утро,

Солнцу и птицам

Доброе утро!

Улыбчивым лицам!

(Н. Красильников «Придумано кем-то просто и мудро...»)

— Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, хорошее настроение, а особенно для вас, ребята, ведь вы пришли учиться, думать, узнавать новое.

II. Актуализация знаний.

Учитель. Ребята, я сегодня получила шифрованное письмо. А в нём приглашение:

Дорогие дети, ни за что на свете

Не пропустите это приглашение!

Здесь вы сможете узнать много интересного!

Откуда это приглашение и кто его прислал, мы сможем узнать, если выполним **два задания**.

Первое задание: решить примеры. Примеры записаны на доске

$$7 - 2 = 5 \quad \mathbf{м}$$

$$3 + 4 = 7 \quad \mathbf{з}$$

$$6 - 3 = 3 \quad \mathbf{ш}$$

$$0 + 1 = 1 \quad \mathbf{а}$$

$$1 + 3 = 4 \quad \mathbf{у}$$

$$6 - 0 = 6 \quad \mathbf{и}$$

$$3 - 1 = 2 \quad \mathbf{к}$$

У кожнага ребёнка матэматычныя веера, с дапамогай якіх яны паказваюць вынікі вырашаных прыкладаў. Учнікі па чарзе выходзяць к дошцы, выбіраюць неабходную картку з патрэбным лікам і выстаўляюць яе на дошцы. На адваротнай бачцы карткі запісаны літары.

Второе задание: расшыфравать лічбы, атрыманыя ў адказах, паставіў іх у парадку змяншэння.

— Запішыце ў рабочай тэтрады на с. 38.

Дзеці запісваюць: **7 6 5 4 3 2 1.**

Учитель. Ребята, поменяйтесь тетрадями и проверьте, правильно ли ваш сосед записал полученные числа в порядке убывания. (Один из учеников выполняет задание на доске.)

— Поднимите руки те ученики, кто нашёл ошибку у соседа. (Все ученики записали правильно.)

— Какие вы молодцы! Все справились с заданием.

— Саша, переверни карточки, прочитай полученное слово: **зимушка.**

Учитель открывает изображение Зимушки.

Учитель. Сегодня у нас необычный урок. Зимушка приглашает нас в путешествие по зимнему лесу. Но путешествие у нас будет не простое, а математическое. Мы повторим последовательность натурального ряда чисел от 1 до 10 и от 10 до 1, состав изученных чисел; закрепим умение сравнивать числа; будем решать примеры в пределах 7, продолжим работу по выделению структурных компонентов задачи и будем учиться решать задачи.

И чтобы справиться со всем этим, мы должны все быть очень внимательными, сосредоточенными, смекалистыми.

За каждое выполненное задание мы будем получать волшебный шар и украшать нашу ёлку.

Вот **первый волшебный шар** за задание с расшифровкой письма (учитель прикрепляет шар на ёлку).

III. Устный счёт.

1. Учитель. Мы попали в полный сказок зимний лес!

— Первым нас встречает на дороге Мишка ко-солапый. Он недавно научился считать. Проверим его знания. Вот как он считал! Послушайте:

1, 3, 5, 7, 9.

А как же Мишка научится считать, если он не ходит в первый класс? Поможем ему?

Работа в парах.

Задание 1:

— ученики 1-го варианта называют своим соседям по парте числа от 1 до 10, а ученики 2-го варианта — проверяют;

— ученики 2-го варианта — числа от 10 до 1, а ученики 1-го варианта — проверяют.

Учитель. Поднимите руки те ученики, кто допустил ошибку при счёте. (Один ученик поднимает руку.) Петя, какой ты молодец, что поднял руку. Какое у тебя затруднение?

Ученик. Я посчитал так: 10, 9, 8, 7, 5, 4, 3, 2, 1. Пропустил 6. Я сделал только одну ошибку, а Мишка ко-солапый много.

Учитель. Ребята, мы с вами учимся и можем допускать ошибки. Я буду рада, если вы будете мне говорить о всех ваших затруднениях. Давайте ещё раз, глядя на запись чисел на доске от 1 до 10, все вместе назовём числа от 10 до 1. (Дети хором называют числа от 10 до 1.)

Задание 2: * 6 * * 4 *

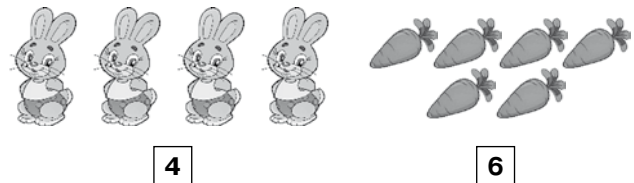
— ученики 1-го варианта называют соседней числа 6, которых закрыли наши снежинки, а ученики 2-го варианта — проверяют;

— ученики 2-го варианта — соседней числа 4, которых закрыли наши снежинки, а ученики 1-го варианта — проверяют.

Учитель. Поднимите руки те ученики, кто нашёл ошибку у соседа. (Все ученики правильно назвали соседней чисел 6 и 4.)

— Какие вы молодцы! Все справились с заданием и получают **второй волшебный шар** (учитель прикрепляет шар на ёлку).

2. Учитель. Продолжаем наше путешествие по зимнему лесу и встречаем на поляне зайчиков. Холодно им и голодно зимой в лесу. Но мы пришли не с пустыми руками и принесли им лакомство — морковки.



— Сколько зайчиков на полянке?



Ученик 1. 4 зайчика. (Ученик ставит карточку с числом 4 под рисунком зайчиков.)

Учитель. Сколько морковок?

Ученик 2. 6 морковок. (Ученик ставит карточку с числом 6 под рисунком морковок.)

Учитель. Давайте сравним количество зайчиков и количество морковок.

Ученик 3. Чтобы сравнить, лучше рисунки поставить друг под другом (ученик переставляет карточки с зайчиками и морковками):



Учитель. Почему ты считаешь, что так лучше расположить карточки?

Ученик 3. Так сразу хорошо видно, что зайчиков меньше: 4 меньше 6.

Учитель. Мы зайчикам принесли 4 кочана капусты.

— Давайте сравним количество зайчиков с количеством кочанов капусты.

Ученик 4. 4 зайца и 4 кочана капусты, всем зайцам хватит по кочану, $4 = 4$.

Учитель. К нам с высокой ели спустилась белочка. Посмотрите, какие запасы сделала себе белочка.



Давайте посчитаем, сколько грибов засушила белочка. (4 гриба.)

— Сколько желудей запасла? (5 желудей.)

— Что можно сказать о количестве грибов и желудей? (Желудей белочка собрала больше, 5 больше 4.)

— Давайте сравним количество зайчиков и белочек. Сколько зайчиков на полянке? (4 зайчика.)

— Сколько белочек? (1 белочка.)

— Какая запись будет? (4 больше 1.)

— Мы справились с заданием и получаем **третий волшебный шар** (учитель прикрепляет шар на ёлку).

Физкультминутка «Весь засыпан снегом лес...».

IV. Закрепление изученного материала.

Учитель. Продолжаем наше путешествие с Зимушкой. И на опушке мы видим домик. Но он необычный. В нём живёт задача. Давайте вспомним, из каких компонентов состоит задача? А каждый компонент — это брёвнышки нашего сказочного домика.

Работа в парах.

Задание 1:

— ученики 1-го варианта называют своим соседям по парте, из каких компонентов состоит задача, а ученики 2-го варианта проверяют; затем наоборот.

Учитель. Поднимите руки те ученики, кто допустил ошибки в названии компонентов задачи. (Три ученика поднимают руки.) Какие у вас были затруднения?

Ученик 1. Я совсем запутался: сказал «решение, ответ, вопрос», а надо «условие, вопрос, решение, ответ».

Ученик 2. Я пропустил «решение».

Ученик 3. А я забыла «ответ».

Учитель. Давайте ещё раз вспомним структуру задачи. Она у меня записана на доске на карточках, но Зимушка их перевернула, чтобы вас проверить. Если мы сейчас правильно назовём все компоненты задачи, то получим четвёртый волшебный шар. (Учитель вызывает тех учеников, которые сделали ошибки в парной работе.)

Ученик 1. Условие.

Ученик 2. Вопрос.

Ученик 3. Решение.

Ученик 4. Ответ.

(Вызванные ученики отвечают, а один из учеников переворачивает карточки.)

Учитель. Я так за вас переживала, но вы молодцы, структуру задачи назвали правильно, и мы за работу получаем **четвёртый волшебный шар** (учитель прикрепляет шар на ёлку).

Учитель. Смотрите, а что это на дереве рядом с нашим домиком?

Ученик. Кормушка!

Учитель. А зачем зимой вешать кормушки?

Ученик. Птичкам тоже надо питаться, мы с мамой всегда выносим им крошки и семечки.



Ученик. Когда мы с родителями идём гулять в парк, всегда берём корм для птичек.

Ученик. Мы осенью на даче сделали с папой четыре кормушки и, когда приезжаем на дачу зимой, всегда насыпаем корм в кормушки.

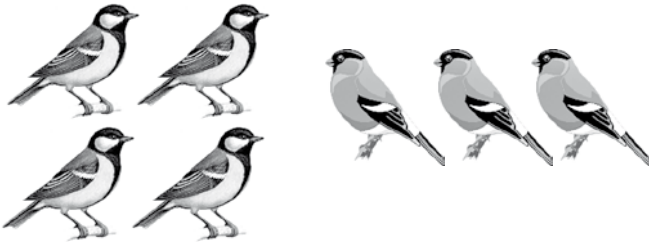
Ученик. А у меня кормушка на балконе. Я люблю наблюдать, как птицы едят.

Учитель. Правильно, ребята! С приходом холодов и морозов нашим пернатым друзьям трудно находить себе корм. Лютой зимой много птиц погибает от голода. Поэтому, если мы будем делать кормушки и кормить птиц, мы поможем спасти их жизнь!

Мы тоже пришли не с пустыми руками и принесли зёрнышки, семечки, хлебные крошки, кусочки сала.

— Каких гостей ждёт кормушка?

— Посмотрите: какие птицы прилетели? (*Это синички и снегيري.*)



Учитель. Давайте покажем Зимушке, как мы умеем составлять и решать задачи по рисункам.

— Кто может назвать компоненты задачи? (*Условие, вопрос, решение, ответ.*)

Учитель. Посмотрите на рисунок: сколько синичек прилетело? Сколько снегирей?

Работая в паре, составьте условие задачи по рисунку (дети обсуждают и совместно составляют условие).

— Кто хочет рассказать условие задачи? (*К кормушке прилетели 4 синички и 3 снегиря.*)

— Молодцы! Правильно по рисунку составили условие задачи. Какой вопрос мы поставим к нашей задаче? (*Сколько всего птиц прилетело к кормушке?*)

— Какое решение будет? (*К 4 синичкам прибавим 3 снегиря получится 7 птиц: $4 + 3 = 7$.*)

— Запишите решение в тетради на печатной основе на с. 38 (в самом верху около божьей коровки).

— Назовите полный ответ задачи.

Ученик 1. 7 птиц прилетело к кормушке.

Ученик 2. Мне нравится так: к кормушке прилетело 7 птиц.

Учитель. Вы оба молодцы. Правильно назвали полный ответ.

Учитель. А теперь решим ещё одну задачу.

— Сколько птиц лакомится в лесной столовой? (*В кормушке было 7 птиц.*)

— Две синички улетели (учитель убирает с доски картинку двух синичек).

— Какой вопрос поставим к задаче? (*Сколько птиц осталось в кормушке?*)

— Работая в парах, выделите опорные слова. (*«Было», «улетели», «осталось».*)

— Ориентируясь на опорные слова, подумайте, количество птиц увеличилось или уменьшилось, если 2 синички улетели? (*Уменьшилось.*)

— Назовите решение. (*От 7 отнять 2 получится 5: $7 - 2 = 5$.*)

— Запишите решение в тетради, отступив три клеточки вправо.

— Назовите полный ответ задачи. Сколько птиц осталось? (*Осталось 5 птиц.*)

— Вы хорошо справились с решением задач и получаете **пятый волшебный шар** (учитель прикрепляет шар на ёлку).

Физкультминутка «Скачет шустрая синица».

Учитель. Продолжаем вместе с Зимушкой наше путешествие.

Посмотрите, какого снеговика слепили лесные жители! Снеговик предлагает нам разогреться и поиграть в снежки.

«Игра в снежки».

— На партах у вас, ребята, лежат карточки — «снежки» с примерами. Давайте решим примеры, в окошках запишем пропущенные числа (дети самостоятельно выполняют задание).

Парная работа.

— Обменяйтесь с соседом своими «снежками» и проверьте решение примеров. Возьмите простой карандаш и исправьте ошибки.

— Верните назад друг другу «снежки».

— Встаньте те, у кого не было ошибок. Молодцы!

— Поднимите руку те, у кого 1 ошибка.

— У кого 2 ошибки?

— Кто не справился с решением всех примеров?

— Какие ошибки были допущены?

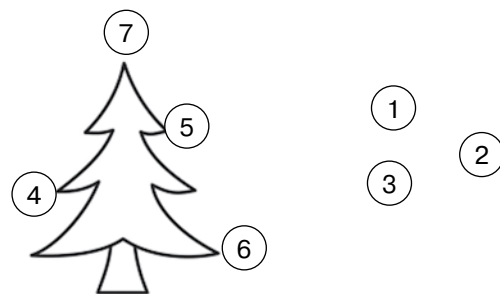
Ученик 1. Я к 2 прибавил 4 и получилось 7. Надо $3 + 4 = 7$. А вторая ошибка: я к 7 прибавил 1 и получилось 7. Надо $7 + 0 = 7$.

Ученик 2. Я от 7 отнял 3 и получилось 5. Надо $7 - 2 = 3$.

Ученик 3. Я тоже к 7 прибавила 1 и получилось 7. А надо $7 + 0 = 7$.

Учитель. Я рада, что вы исправили допущенные ошибки. Получаете **шестой волшебный шар** (учитель прикрепляет шар на ёлку).

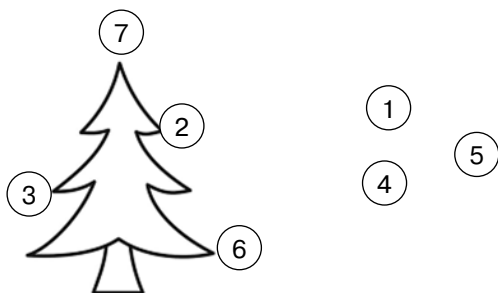
Учитель. Зимушка и снеговик просят украсить две ёлочки разноцветными шарами. Чтобы их украсить, надо повторить состав числа 7. Будем работать по вариантам.



Игра «Украсть ёлку шарами».

Ёлочка для 1-го варианта

Ёлочка для 2-го варианта



Учитель вызывает к доске двух учеников, которые переворачивают карточки с разноцветными шарами и располагают их на ёлочке. В это время все ученики рисуют на своих ёлочках шарики и пишут нужное число.

Учитель. Давайте проверим, как Таня и Саша украсили свои ёлочки. Ученики 1-го варианта проверяют работу Тани, сверяя со своей работой, а ученики 2-го варианта проверяют работу Саши, сверяя со своей работой.

Учитель. Все сделали правильно? (Да!)

За украшение маленьких ёлочек мы получаем **седьмой волшебный шар** (учитель прикрепляет шар на ёлку).

V. Подведение итогов.

Учитель. Вы отлично справились со всеми заданиями. Наше путешествие в зимний лес вместе с Зимушкой заканчивается.

Что сегодня мы с вами закрепили и повторили?

Ученик 1. Мы научились считать от 1 до 10 и от 10 до 1. А я могу считать до 100.

Ученик 2. Знаем состав числа 7.

Ученик 3. Умеем сравнивать числа.

Ученик 4. Умеем решать задачи.

Учитель. Ребята, огромное спасибо за работу!

VI. Рефлексия.

Учитель. Ребята, на нашей ёлочке есть шарики, а не хватает огоньков. У вас на партах лежат звёздочки — огоньки. Давайте зажжём их, поднимая вверх.

Красная звёздочка обозначает, что вам было интересно и **всё получилось**.

Жёлтая звёздочка — было интересно, но **испытывали затруднения**.

3 ученика из 29 подняли жёлтую карточку.

Учитель. Коля, почему ты поднял карточку жёлтого цвета?

Ученик 1. Я при счёте от 10 до 1 пропустил число 6. И в карточке со «снежками» допустил 2 ошибки. Я очень невнимательный, буду стараться.

Учитель. Сергей, почему ты поднял карточку жёлтого цвета?

Ученик 2. Я от 7 отнял 3 и получилось 5. Я уже запомнил.

Учитель. Наташа, почему ты подняла карточку жёлтого цвета?

Ученик 3. Я к 7 прибавила 1 и получилось 7. А надо $7 + 0 = 7$.

Учитель. Я очень довольна вашей работой. Мы с вами учимся и имеем право на ошибки. Если вы будете ошибаться или у вас будут затруднения при выполнении заданий, я всегда приду к вам на помощь.

Методический комментарий

На наш взгляд, проведённый С. П. Ложниковой открытый урок заслуживает высокой оценки.

Зная возрастные и индивидуальные особенности учеников своего класса и то, что у некоторых из них ещё не закончился период адаптации к обучению в школе, для повышения мотивации у каждого ученика на уроке математики она выбрала **форму проведения урока — путешествие по зимнему лесу**.

При подготовке к уроку учитель продумала все этапы урока закрепления и для каждого из них подготовила демонстрационный материал (иллюстрации «Зимушка-зима», «Снеговик», «Кормушка», «Ёлка с новогодними шарами»), наглядный счётный материал (мишка, зайки, морковки, капуста, белочка, грибы, жёлуди, синички, снегири); домик «Структура задачи»; карточки-снежки для парной работы; карточки с ёлочками для парной работы; веер цифр, карточки с цифрами; математическую ленту цифр; звёздочки для рефлексии (у каждого учащегося).

Это позволило С. П. Ложниковой создать мотивацию к обучению на каждом этапе урока. Ей удалось создать для учащихся такие условия, при которых каждому из них захотелось правильно выполнить все предложенные задания. Кроме того, мы наблюдали с каким удовольствием дети их выполняли.

У первоклассников не сформирована произвольность поведения, для них очень важно, чтобы в процессе обучения их контролировали, учитывая индивидуальные особенности. Учителю удавалось создавать для каждого ученика зону ближайшего развития, а не делать за него то, что он может сделать сам. «Ты старался, молодец! Но я увидела у тебя ошибки. Постарайся, найди их». Дети видели, что учитель относится к ним с любовью и пониманием, переживает за них. Постоянно звучали слова поддержки для тех детей, у которых в процессе выполнения заданий возникали затруднения:

– «Ребята, мы с вами учимся и можем допускать ошибки. Я буду рада, если вы будете мне говорить о всех ваших затруднениях»;

– «Я так за вас переживала, но вы молодцы, структуру задачи назвали правильно»;

– «Я рада, что вы исправили допущенные ошибки»;

– «Я очень довольна вашей работой. Мы с вами учимся и имеем право на ошибки. Если вы будете ошибаться или у вас будут затруднения при выполнении заданий, я всегда приду к вам на помощь».

Если на уроке учитель не находит времени на слова одобрения и поддержки выполненной работы учащихся (особенно тех, у кого возникают трудности и ошибки) и дети чувствуют безразличие к их труду, то у них формируется мотив не достижения успеха, а избегания неудачи, что напрямую ведёт к низкой учебной мотивации. Младшие школьники, особенно те из них, кто испытывает затруднения в учении, очень чувствительны к внешним оценкам, нелегко мирятся с низкими оценками их деятельности и качеств личности. В связи с этим возникают конфликтные ситуации, усиливающие эмоциональное напряжение, волнение и растерянность ребёнка. У них постепенно начинает развиваться заниженная самооценка, которая выражается в неуверенности в себе, в постоянной тревожности, робости, они плохо чувствуют себя среди одноклассников, настороженно относятся к учителю. Поэтому любая поддержка со стороны учителя, похвала особенно важны для них. Ребёнок, уверенный в себе, не боится трудностей, не пасует перед ними, находит в себе силы для их преодоления.

Очень интересно, на наш взгляд, С. П. Ложникова подошла к оцениванию выполненной учащимися работы, которая позволяет ей уже в первом классе формировать адекватную самооценку у своих учеников, понимая, что это является важной составляющей их учебной мотивации: ученик с заниженной самооценкой недооценивает свои возможности, с завышенной самооценкой — не видит границы своих способностей, не привык видеть и признавать свои ошибки.

Учитель учит учеников на каждом этапе урока контролировать сначала действия соседей по парте, а затем и свои действия, правильно их оценивать, быть внимательным к каждому выполняемому заданию. Педагог создаёт такие условия, при которых каждый ребёнок обращает внимание на самого себя, ставит его в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе — оценить свои умения что-то делать, подчиняться определённым требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности:

– «Поднимите руки те ученики, кто нашёл ошибку у соседа»;

– «Поднимите руки те ученики, кто допустил ошибку при счёте»;

– «Поднимите руки те ученики, кто допустил ошибки в названии компонентов задачи»;

– «Давайте проверим, как Таня и Саша украсили свои ёлочки. Ученики 1-го варианта проверяют работу Тани, сверяя со своей работой, а ученики

2-го варианта проверяют работу Саши, сверяя со своей работой».

Это не замедлит сказаться на учебных успехах, что объективно создаст не очень уверенному в себе школьнику новые основы самооценки.

Хочется отметить то, как учитель спланировала смену видов деятельности учащихся на уроке:

– устное решение примеров, записанных на доске, и показ результатов решённых примеров с помощью математического веера;

– расположение чисел, полученных в ответах, в порядке убывания;

– взаимоконтроль записанных ответов;

– проверка в парной работе знания последовательности чисел от 1 до 10 и от 10 до 1, а также соседей данных чисел;

– проверка умения сравнивать числа;

– проверка знания компонентов задачи и умения составлять задачи по рисунку, а также их решать;

– проверка знания состава чисел в пределах 7 с использованием взаимоконтроля и самоконтроля и др.

На уроке учитель использовал здоровьесберегающие технологии: вовремя и своевременно были проведены физкультминутки, зарядка для глаз.

Каждый этап урока заканчивался поощрением работы детей волшебными шарами, которые учитель прикреплял на ёлку.

При подведении урока ученики сами отметили, чему они научились. Осуществляя рефлексию «зажгли» на ёлочке огоньки: красные — все получилось, жёлтые — испытывали затруднения.

Использование на уроке закрепления эффективных методов и приёмов, необходимого демонстрационного материала позволило С. П. Ложниковой:

- повышать у первоклассников мотивацию к обучению;

- стимулировать их ответственность за результаты выполнения заданий;

- мотивировать детей на достижение успеха при выполнении заданий;

- способствовать эмоциональной насыщенности процесса обучения, при котором они испытывают удовольствие;

- создавать комфортное состояние на уроке у каждого ученика;

- снижать неуверенность в знаниях и умениях у застенчивых учеников;

- формировать умение проверять и оценивать устные и письменные ответы одноклассников и себя;

- формировать умение контролировать своих товарищей и себя при выполнении заданий;

- формировать у каждого ученика внимательность, настойчивость;

- формировать межличностные отношения;

- воспитывать такие качества, как дружелюбие и товарищество.