

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

**сочетание классических подходов
и инновационных
организационно-образовательных
моделей и технологий**

*Материалы
республиканской научно-методической
конференции*

Гомель
2020

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

**сочетание классических подходов
и инновационных
организационно-образовательных
моделей и технологий**

*Материалы
республиканской научно-методической конференции*

(Гомель, 12–13 марта 2020 года)

Электронное научное издание

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2020

ISBN 978-985-577-619-3

© Учреждение образования
«Гомельский государственный
университет имени Франциска
Скорины», 2020

УДК 378.147(476.2)

Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: сочетание классических подходов и инновационных организационно-образовательных моделей и технологий [Электронный ресурс] : материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 12–13 марта 2020 года) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Электронные текстовые данные (10,5 Мб). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – Системные требования: IE от 11 версии и выше или любой актуальный браузер, скорость доступа от 56 кбит. – Режим доступа : <http://conference.gsu.by>. – Заглавие с экрана.
ISBN 978-985-577-619-3

В сборнике помещены тексты докладов и выступлений, в которых рассматриваются вопросы сочетания традиционных и инновационных методов обучения и контроля знаний и умений в контексте основных целей высшего образования, методического обеспечения контроля знаний и умений студентов, развития социально-личностных компетенций студентов, изменения традиционной роли преподавателя и студента в процессе обучения, а также вопросы обновления учебно- и научно-методического обеспечения образовательных программ, применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, развития дистанционных и сетевых форм обучения, обеспечения практикоориентированности образования, применения современных образовательных технологий и внедрения модульно-рейтинговой системы организации образовательного процесса.

Издание адресовано преподавателям, аспирантам и магистрантам учреждений высшего образования.

Редакционная коллегия:

И. В. Семченко (гл. ред.),
Е. И. Воробьева (зам. гл. ред.), И. А. Мазурок (отв. секр.),
Е. Н. Воинова, Е. Н. Ермакова, И. Т. Зайцева, И. А. Пылишева,
О. Н. Мельникова, Е. И. Тимошенко, Т. Г. Шатюк, Н. И. Шабулдаева,
Т. А. Осипова, Л. Н. Минакова, Е. Л. Хазанова, Л. В. Поплавная, Е. Е. Кошман,
С. А. Вальченко, Н. Н. Дудаль, О. Н. Мельникова

ГГУ им. Ф. Скорины»
246019, Гомель, ул. Советская, 104
Тел.: (0232) 50-49-03, 51-00-13
<http://www.gsu.by>

ISBN 978-985-577-619-3

© Учреждение образования
«Гомельский государственный
университет имени Франциска
Скорины», 2020

Н. Н. Талецкая, И. Ф. Мишкин
МГЭИ имени А. Д. Сахарова БГУ

И. И. Петрашевич
ИПКиП БГПУ

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Современное общество стремится получить нужную информацию незамедлительно, «здесь и сейчас». Появление и внедрение IT-технологий во все сферы жизнедеятельности человека ускорили темп жизни и стремление человека к получению качественного образования благодаря открытым образовательным онлайн-ресурсам и онлайн-платформам. Этот процесс потребовал от высших учебных заведений в мире и в Республике Беларусь пересмотра существующих форм подготовки студентов и внедрения инновационных форм работы [1, с. 96].

В статье речь пойдет о технологии «перевернутый класс» (eng. Flipped Classroom), ее особенностях и отличительных чертах, методической ценности, как для преподавателя, так и для студента, а также результатах ее использования при обучении иностранному языку в неязыковом ВУЗе.

В первую очередь следует отметить главное достоинство данной технологии – создание условий для индивидуализации образовательного процесса, т.е. возможности реализации личностно-ориентированного подхода.

В связи с тем, что результатами технологии «перевернутый класс» являются повышенная мотивации, удовлетворенность и успеваемость у студентов, а также эффективно организованная практическая работа, педагоги высшей школы активно используют ее при обучении иностранному языку [2, с. 17].

Концепт технологии «перевернутый класс» заключается в создании возможности самостоятельной подготовки и изучении студентом содержания нового учебного материала предварительно за пределами аудитории, путем работы с видеоматериалом, подготовленным преподавателем. Анализ и обсуждение более сложных грамматических тем (например, «Повелительное наклонение», «Страдательный залог», «Склонение прилагательных»), выполнение заданий с новыми лексическими единицами (например, «Моя семья», «Квартира

и мебель», «Путешествие», «Хобби и увлечения») осуществляются совместно в аудитории.

Преимуществами данной технологии являются [3, с.108]:

1. *Доступность учебного материала к изучению.* Изучаемая тема записывается преподавателем предварительно в видеоформате продолжительностью от 8 до 10-12 минут и публикуется им онлайн. Важное требование – легкость скачивания и доступность просмотра.

2. *Саморегулирование обучением.* Наличие готовой базы видеолекций предоставляет студенту возможность изучать материал с любым временным интервалом и частотностью, т.е. управлять своим временем в своем темпе, пропуская усвоенные сегменты и сосредоточиться на проблемных. Важными условиями являются: создание положительного образовательного пространства для активного обучения; логическая последовательность и лаконичность в изложении теоретического содержания видео-лекций разных модулей.

3. *Комплексное обучение.* Благодаря данной технологии обучение протекает более интенсивно за короткие сроки. Технология акцентирует внимание на всех аспектах деятельности, особенно при обучении иностранному языку: слушание, чтение, письмо, говорение.

Студенты могут тренировать произношение путем многократного прослушивания видеоматериала и после просмотра выписать и выучить незнакомые слова, выполнить письменно языковые и условно-речевые упражнения, задания на понимание, подготовить презентации, проекты, ролевые игры на закрепление материала.

4. *Рефлексия.* Технология «перевернутый класс» позволяет варьировать аудиторские занятия. Они могут включать в себя: презентации, проектную работу, опрос, тест, анкетирование, обсуждение. Обсуждение мнений всех участников образовательного процесса играет в данной технологии важную роль, так как в процессе обсуждения уточняется уровень усвоения учебного материала, а также произношение и беглость речи [3, с. 109-112].

Следует дополнить, что взаимодействие между преподавателем и студентами носит более персонализированный характер, поскольку студенты активно участвуют в приобретении знаний, регулируют и оценивают свое обучение. В дополнение меняется формат взаимодействия студента с преподавателем – сотрудничество – главная цель при обучении иностранному языку, так как содействует формированию коммуникативной компетенции. На сегодняшний день существует ряд онлайн-ресурсов и платформ, предоставляющих

готовый учебный материал. Среди них: TeacherTube, Ted-Ed, PlayPosit, Blubbr, Wordle, Tagul, Tagxedo и пр.

В свою очередь согласно функциональности онлайн-ресурсы можно разделить на две группы:

1) Wordle, Tagul, Tagxedo – позволяют всем участникам образовательного процесса создавать словестные схемы, «облака» ключевых слов.

2) Catch, Satisfy, Myschoolnotebook – создают благоприятные условия для работы с записями, заметками, рекомендациями, памятками и дополнительно позволяют просмотр записей других участников [4, с. 233].

Перечисленные онлайн-ресурсы подходят любой возрастной группе, с разным уровнем языковой подготовки и степенью мотивации. Кроме того, они не требуют от преподавателя специальных навыков видеосъемки или монтажа.

Задача преподавателя при наличии готового видеоматериала заключается в следующем: разработка заданий для письменной или устной форм работы; добавление графиков, таблиц, схем, иллюстраций; редактирование рекомендованной литературы [5, с. 446].

Технология «перевернутый класс» продуктивно используется при изучении иностранных языков в неязыковом вузе, так как количество часов, отводимых на освоение языка, сокращается, по причине его не профильности и варьируется от 46 до 80 часов в семестр, в зависимости от курса и специальности [6, с. 262]. Аудиторного времени недостаточно для повторного разъяснения пройденного материала, на проверку домашних или текущих заданий. Данная технология ликвидирует эту нехватку, облегчает процесс обучения, снимает психологические трудности, связанные с большим объемом учебного материала. Студент приходит на занятие заранее подготовленным, само занятие проходит оживлено и активно [7]. Технология «перевернутый класс» позволяет реализовать концепцию электронного образования с применением инновационных технологий, повысить качество подготовки у студентов и рейтинг вуза.

Список использованной литературы

1. Мельникова, А. В. Применение метода «перевернутого класса» в преподавании английского языка в вузе [Электронный ресурс] / А. В. Мельникова // Успехи современной науки. – 2017. – № 1. – С. 96-98.

2. Раицкая, Л. К. Дидактическая концепция самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в интернет-среде: Дисс.д-ра пед. наук 13.00.01. М.: РУДН. – 2013. – С. 17-34

3. Квашнина, О. С. Анализ педагогической модели «перевернутый класс» в преподавании английского языка как иностранного в техническом вузе [Электронный ресурс] / О. С. Квашнина // Alma mater (Вестник высшей школы) – 2016 – № 6. – С. 108-112.

4. Литвинова, С. Г. Технология «перевернутое обучение» в облачно-ориентированной учебной среде как компонент развития медиаобразования в средней школе [Электронный ресурс] / С. Г. Литвинова // Медиафера и медиаобразование. – 2015. – С. 233-247.

5. Зверева, Е. В. Модель перевернутого урока (Flipped Classroom) как одна из техник обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Е. В. Зверева // Инновационность и мультикомпетентность в преподавании и изучении иностранных языков. – М., – 2015. – С. 446–456.

6. Юрина, М. В., Применение инновационной технологии «перевернутый класс» при обучении иностранному языку в техническом вузе [Электронный ресурс] / М. В. Юрина, Ю. В. Лопухова // Самарский научный вестник. – 2017. – № 4 (21). – С. 262–266.

7. Muldrow, K. A. New Approach to language Instruction – Flipping the Classroom. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://actfl.org/sites/default/files/pdfs/tle_pdf. – Дата доступа: 25.01.2020.

И. А. Хорсун

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

О СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Расширение сфер сотрудничества с зарубежными странами требует новых навыков и умений, которыми должен обладать преподаватель иностранного языка в вузе. Таким образом, совершенствование профессиональной подготовки становится актуальной проблемой и задачей современного мира. Образовательная система выдвигает свои требования к уровню квалификации преподавателя.

<i>Друзенюк О. В.</i> Роль преподавателя в современном процессе обучения.....	338
<i>Зайцева И. Т.</i> К вопросу об изменении традиционной роли преподавателя и студента в процессе обучения.....	341
<i>Кадол Н. Ф.</i> Гражданская ответственность как профессиональная характеристика современного специалиста в сфере социального предпринимательства.....	345
<i>Кистрина Л. А., Климова О. А.</i> Docendo discimus (обучаясь, учимся).....	349
<i>Ковалёва Е. А.</i> Преподаватель и студент в образовательном процессе.....	351
<i>Красовская Н. Н.</i> Активизация роли преподавателя в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе.....	354
<i>Михалюк Е. М., Денисковец А. А.</i> О роли преподавателя и студента в современном образовательном процессе.....	357
<i>Науменко Ж. Н.</i> Изменение роли преподавателя в обеспечении эффективности образовательного процесса посредством современных информационных технологий.....	361
<i>Осипенко Н.Б., Осипенко А. Н., Большакова Г. И.</i> Проблемы перехода к новым формам обучения в IT-сфере.....	365
<i>Перминова Е. А., Одинцова М. В.</i> Особенности взаимодействия преподавателя и студента в медицинском вузе.....	369
<i>Петрашевич И. И., Талецкая Н. Н.</i> Технология «Мировое кафе» в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.....	373
<i>Порошина О. О.</i> К вопросу о функциях и роли преподавателя современного вуза.....	377
<i>Радецкий В. М., Климашевич С. В.</i> Роль преподавателя в обеспечении эффективности образовательного процесса в современных условиях.....	380
<i>Сарвірава В. В.</i> Змяненне ролі выкладчыка ў адукацыі дарослых: крытычнае асэнсаванне яго.....	383
<i>Степанюк В. К.</i> Герменевтический аспект взаимодействия преподавателя и студента.....	387
<i>Талецкая Н. Н., Мишкинъ И. Ф., Петрашевич И. И.</i> Реализация технологии «Перевернутый класс» при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза.....	391

Научное электронное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:
сочетание классических подходов
и инновационных
организационно-образовательных
моделей и технологий**

*Материалы
республиканской научно-методической конференции
(Гомель, 12–13 марта 2020 года)*

Подписано к использованию 09.03.2020.

Объём издания 10,5 Мб.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.

Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.

Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.

<http://www.gsu.by>