

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

**сочетание классических подходов
и инновационных
организационно-образовательных
моделей и технологий**

*Материалы
республиканской научно-методической
конференции*

Гомель
2020

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

**сочетание классических подходов
и инновационных
организационно-образовательных
моделей и технологий**

*Материалы
республиканской научно-методической конференции*

(Гомель, 12–13 марта 2020 года)

Электронное научное издание

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2020

ISBN 978-985-577-619-3

© Учреждение образования
«Гомельский государственный
университет имени Франциска
Скорины», 2020

УДК 378.147(476.2)

Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: сочетание классических подходов и инновационных организационно-образовательных моделей и технологий [Электронный ресурс] : материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 12–13 марта 2020 года) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Электронные текстовые данные (10,5 Мб). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – Системные требования: IE от 11 версии и выше или любой актуальный браузер, скорость доступа от 56 кбит. – Режим доступа : <http://conference.gsu.by>. – Заглавие с экрана.
ISBN 978-985-577-619-3

В сборнике помещены тексты докладов и выступлений, в которых рассматриваются вопросы сочетания традиционных и инновационных методов обучения и контроля знаний и умений в контексте основных целей высшего образования, методического обеспечения контроля знаний и умений студентов, развития социально-личностных компетенций студентов, изменения традиционной роли преподавателя и студента в процессе обучения, а также вопросы обновления учебно- и научно-методического обеспечения образовательных программ, применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, развития дистанционных и сетевых форм обучения, обеспечения практикоориентированности образования, применения современных образовательных технологий и внедрения модульно-рейтинговой системы организации образовательного процесса.

Издание адресовано преподавателям, аспирантам и магистрантам учреждений высшего образования.

Редакционная коллегия:

И. В. Семченко (гл. ред.),
Е. И. Воробьева (зам. гл. ред.), И. А. Мазурок (отв. секр.),
Е. Н. Воинова, Е. Н. Ермакова, И. Т. Зайцева, И. А. Пылишева,
О. Н. Мельникова, Е. И. Тимошенко, Т. Г. Шатюк, Н. И. Шабулдаева,
Т. А. Осипова, Л. Н. Минакова, Е. Л. Хазанова, Л. В. Поплавная, Е. Е. Кошман,
С. А. Вальченко, Н. Н. Дудаль, О. Н. Мельникова

ГГУ им. Ф. Скорины»
246019, Гомель, ул. Советская, 104
Тел.: (0232) 50-49-03, 51-00-13
<http://www.gsu.by>

ISBN 978-985-577-619-3

© Учреждение образования
«Гомельский государственный
университет имени Франциска
Скорины», 2020

3. Кудряшова, А. В., Горбатова, Т. Н. Эффективность развития творческой самостоятельности студентов неязыковых вузов в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый, № 21, 2014. – С. 641–643.

4. Витвицкая, Л. А. Позиции преподавателя в процессе взаимодействия со студентами // Вестник ОГУ, № 9(103). – 2009. – С. 24–25.

И. И. Петрашевич

ИПКиП БГПУ

Н. Н. Талецкая

Международный государственный экологический институт
имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета

ТЕХНОЛОГИЯ «МИРОВОЕ КАФЕ» В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Современный этап развития мирового сообщества в целом и Республики Беларусь, обосновывает значимость углубления и расширения международного сотрудничества во всех сферах. Должное внимание к формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся как в средней общеобразовательной школе, так и в высших учреждениях образования может поспособствовать эффективному развитию сотрудничества в сферах экономики, культуры и образования.

Целью обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях заявлено формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной практической готовности осуществлять иноязычное общение, достигать взаимопонимания с носителями иностранного языка. Иностранный язык при этом рассматривается нами как средство познания картины мира, приобщения к общемировым ценностям. Общекультурный потенциал иностранного языка как учебного предмета проявляется в возможности открытия обучающимися уникальности и своеобразия народной самобытности страны. Иностранный язык также – средство «продвижения» ценностного восприятия представителями других культур нашей Родины и её исторических достижений.

Каждый преподаватель иностранного языка задаётся вопросами:

– как организовать учебный процесс по формированию иноязычной коммуникативной компетенции эффективно?

– какие методы, средства, формы применять для большей эффективности учебного процесса по обучению иностранным языкам?

– каким образом соединить грамматическую и лексическую составляющие с общекультурным потенциалом иностранного языка?

Высокую продуктивность в создании образовательной среды, обеспечивающей личностно-ориентированное взаимодействие участников образовательного процесса, соединение теоретико-прикладной стороны и общекультурного потенциала иностранного языка обеспечивают образовательные технологии. Образовательные технологии служат, на наш взгляд, основой для организации доверительного свободного общения. Реализация современных образовательных технологий в обучении иностранному языку обеспечивает возможность сформировать и скорректировать деятельность преподавателя в соответствии со структурой, функциями, содержанием, целями и задачами обучения в конкретной группе обучающихся. Их использование в обучении немецкому языку позволяет «погружать» обучающихся в иноязычную среду, обеспечивает возможность говорить и мыслить по-немецки. Ведь с целью развития способностей к межкультурной коммуникации важно дать обучающимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях страны изучаемого языка с целью формирования объективной картины, сознательного выбора стиля общения. Это возможно посредством образовательных технологий.

Так, технология «Мировое кафе» («The World Cafe») позволяет организовать живое обсуждение, неформальную дискуссию, нацелена на обмен мнениями, знаниями и идеями группы обучающихся. Средствами технологии «Мировое кафе» возможно моделирование ситуаций диалога культур на занятиях, что позволяет сравнивать особенности образа жизни людей в родной стране и странах изучаемого языка, помогает глубже осознать культуру своей страны, развивает умение представлять ее средствами немецкого языка.

Реализация технологии обоснована, когда:

- необходимо собрать информацию в группе;
- исследовать причины проблемных ситуаций;
- произвести обмен знаниями, опытом;
- сформировать коллективный опыт, знания;
- поделиться идеями и мнением по актуальным вопросам;
- организовать совместный поиск важного решения [1; 2; 3].

Эффективность применения технологии «Мировое кафе» обеспечивается возможностью вовлечения в разговор каждого участника дискуссии, нацеленностью на формирование атмосферы открытости, непринужденности, психологической безопасности, предоставлением возможности для разговора на равных.

Как непосредственно организуется учебный процесс при реализации технологии «Мировое кафе»? Для эффективного обсуждения проблемы академическую группу следует разделить на три-четыре подгруппы по семь-восемь человек. Рассаживаются все участники как в обычном кафе, каждая из групп за своим столом. Один обучающийся берет на себя роль «хозяина стола», остальные обучающиеся играют роль приглашенных гостей. Для активизации процесса обсуждения и фиксации результатов для каждой группы приготовлены бумажные скатерти и разноцветные маркеры, все идеи запечатлеваются удобным способом – в виде схемы, рисунка, тезиса.

Спустя определенное время «гости» перемещаются за следующий стол, «хозяин» остается на своем месте и рассказывает вновь пришедшим к нему гостям о сути обсуждаемого вопроса – кратко презентует основные мысли, высказанные до этого. К окончанию круга дискуссий все «гости» кафе будут знакомы с предложениями и идеями друг друга, каждый выскажет свое мнение и узнает мнение других. Затем все собираются для общей дискуссии.

Наибольшая эффективность в реализации технологии «Мировое кафе» достигается при проведении итогового занятия по определенной теме. Для обсуждения лучше всего формулировать три-четыре проблемных вопроса.

Представим алгоритм организации деятельности на занятии:

Этап первый: Подготовка к проведению занятия.

Содержание работы: Определение целесообразности применения технологии «Мирового кафе»:

- Какой вопрос следует заявить для рассмотрения?
- Сколько будет участников?
- Как долго можно проводить обсуждение заявленной проблемы?
- Сколько аспектов предполагаемой проблемы следует заявить для обсуждения? Какие из них будут стимулировать креативность?
- Что считать желаемым результатом обсуждения?

Составление списка вопросов.

Этап второй: Организация учебной аудитории.

Содержание работы: Подготовка аудитории для работы (памятки с правилами этикета, «скатерти» и маркеры).

Этап третий: Организация работы.

Содержание работы: Распределение обучающихся по группам; знакомство с правилами работы; выбор «хозяина» стола; знакомство с вопросами для обсуждения.

Этап четвертый: Работа в группах.

Содержание работы: Организация обсуждения; фиксация наработанной информации в любой удобной форме (схема, рисунок, тезис); перемещение участников между столами.

Этап пятый: Подведение итогов.

Содержание работы: Организация общей итоговой дискуссии.

Важно сконцентрировать внимание обучающихся на правилах этикета в «Мировом кафе», которые являются обязательными для всех участников учебного процесса:

- Фокусируйтесь на важном.
- Смело делитесь идеями и размышлениями.
- Говорите то, что думаете, от всего сердца.
- Слушайте внимательно для лучшего понимания.
- Соединяйте идеи в единое целое.
- Делайте заметки, творите на скатертях.
- Получайте удовольствие от процесса.

Не всегда возможно реализовать на практике ту или иную технологию в её полном объёме. В таком случае возможна интеграция в учебный процесс наиболее эффективных в формировании иноязычной компетенции элементов образовательных технологий.

Технология «Мировое кафе» на занятиях по иностранному языку способствует совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции, формированию познавательных, регулятивных компетенций, способствует личностному росту каждого из участника. Технологии также способствует раскрытию субъективного опыта, формированию личностно-значимых способов учебной работы, адекватной оценки и самооценки, самосовершенствованию и развитию стремления к реализации себя как личность.

Список использованной литературы

1. The World Cafe [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.theworldcafe.com>. – Дата доступа: 27.01.2020.

2. Мартынова, А. В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений [Электронный ресурс] / А.В. Мартынова // Организационная психология. – 2011. – № 2. – Режим доступа: <https://bit.ly/2TmZ2Ph>. – Дата доступа: 27.01.2020.

3. Рождественская, Л. World cafe на GTA-Moscow 2012 [Электронный ресурс] / Л. Рождественская // Учимся с Google и другими. – Режим доступа: <https://bit.ly/2zZnGww>. – Дата доступа: 27.01.2020.

О. О. Порошина

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ О ФУНКЦИЯХ И РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Образовательный процесс в современном вузе представляет собой сложную, многогранную деятельность. Основное содержание деятельности преподавателя вуза включает выполнение нескольких функций: обучающей, воспитательной, организаторской и исследовательской [1, с. 120]. Обучающая функция реализуется посредством преподавания, обучения. При реализации данной функции преподаватель выступает в роли субъекта передачи знаний. Воспитательная функция предполагает проведение воспитательной и внеаудиторной работы. Организаторская функция состоит в организации процесса обучения студентов и самоорганизации деятельности преподавателя в вузе. Исследовательская функция реализуется в процессе осуществления преподавателем научно-исследовательской деятельности, руководства исследовательской деятельностью обучаемых.

В условиях перехода страны к инновационному типу развития рынок труда стремительно меняется, растет потребность в высококвалифицированных специалистах, трудовые ресурсы становятся мобильнее, наниматели – более требовательными. Работодатели предъявляют все более высокие требования к качеству подготовки выпускников вузов. Подготовка специалистов для экономики инновационного типа предопределяет необходимость трансформации традиционной профессиональной деятельности преподавателей вузов.

В прежней образовательной парадигме практически единственными источниками профессиональной информации были преподаватель и имеющаяся в ограниченном количестве учебная литература.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Друзенюк О. В.</i> Роль преподавателя в современном процессе обучения..... | 338 |
| <i>Зайцева И. Т.</i> К вопросу об изменении традиционной роли преподавателя и студента в процессе обучения..... | 341 |
| <i>Кадол Н. Ф.</i> Гражданская ответственность как профессиональная характеристика современного специалиста в сфере социального предпринимательства..... | 345 |
| <i>Кистрина Л. А., Климова О. А.</i> Docendo discimus (обучаясь, учимся)..... | 349 |
| <i>Ковалёва Е. А.</i> Преподаватель и студент в образовательном процессе..... | 351 |
| <i>Красовская Н. Н.</i> Активизация роли преподавателя в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе..... | 354 |
| <i>Михалюк Е. М., Денисковец А. А.</i> О роли преподавателя и студента в современном образовательном процессе..... | 357 |
| <i>Науменко Ж. Н.</i> Изменение роли преподавателя в обеспечении эффективности образовательного процесса посредством современных информационных технологий..... | 361 |
| <i>Осипенко Н.Б., Осипенко А. Н., Большакова Г. И.</i> Проблемы перехода к новым формам обучения в IT-сфере..... | 365 |
| <i>Перминова Е. А., Одинцова М. В.</i> Особенности взаимодействия преподавателя и студента в медицинском вузе..... | 369 |
| <i>Петрашевич И. И., Талецкая Н. Н.</i> Технология «Мировое кафе» в формировании иноязычной коммуникативной компетенции..... | 373 |
| <i>Порошина О. О.</i> К вопросу о функциях и роли преподавателя современного вуза..... | 377 |
| <i>Радецкий В. М., Климашевич С. В.</i> Роль преподавателя в обеспечении эффективности образовательного процесса в современных условиях..... | 380 |
| <i>Сарвірава В. В.</i> Змяненне ролі выкладчыка ў адукацыі дарослых: крытычнае асэнсаванне яго..... | 383 |
| <i>Степанюк В. К.</i> Герменевтический аспект взаимодействия преподавателя и студента..... | 387 |
| <i>Талецкая Н. Н., Мишкинъ И. Ф., Петрашевич И. И.</i> Реализация технологии «Перевернутый класс» при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза..... | 391 |

Научное электронное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:
сочетание классических подходов
и инновационных
организационно-образовательных
моделей и технологий**

*Материалы
республиканской научно-методической конференции
(Гомель, 12–13 марта 2020 года)*

Подписано к использованию 09.03.2020.

Объём издания 10,5 Мб.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.

Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.

Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.

<http://www.gsu.by>