

Портрет современного выпускника педагогического университета как отправная точка конструирования образовательных стандартов нового поколения¹

А. В. Позняк,
кандидат педагогических наук, доцент,
Е. Ю. Гуртовая;
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

В настоящее время разработка нового поколения образовательных стандартов подготовки педагогов с высшим образованием детерминирована рядом важных факторов. Первый из них – формирование «цифрового общества» и вызванные им изменения в социуме, оказывающие значительное воздействие на контингент учащихся, которые приходят в школу. Исследователи называют детей, выросших в эпоху широкого распространения мобильных компьютеров, «цифровыми». Такие дети имеют определенные образовательные потребности, поэтому задача подготовки учителя, способного понимать их запросы, ожидания и эффективно с ними взаимодействовать, сегодня особенно актуальна.

Как справедливо отмечают российские ученые доктор педагогических наук, профессор Э. В. Балакирева и доктор педагогических наук, профессор А. С. Роботова, «...школа в любом ее значении – это всегда учитель (учителя) и ученики, последователи, это всегда учительство и ученичество. Их совместная деятельность является гуманитарной – она обязательное условие сохранения и развития человеческой культуры, самого человека, развития его интересов, его духовности» [1]. Таким образом, гуманитарный характер педагогической деятельности как второй важный фактор, определяющий требования к педагогической деятельности, тоже должен стать ключевым ориентиром при разработке нового поколения образовательных программ подготовки педагогов.

Трансформация целей и содержания непрерывного педагогического образования осуществляется с учетом социально и экономически обусловленных требований к профессиональной компетентности специалиста образования. То есть третьим фактором являются требования со стороны заинтересованных сторон (стейкхолдеров), куда входят государство, общество, заказчики кадров и др.

Отправными точками для обновления содержания образовательных стандартов стал разработанный в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (БГПУ) в рамках научно-исследовательской работы в 2015–2017 гг. профессионально-квалификационный стандарт педагога, в котором оценены и учтены влияния вышеперечисленных факторов [2] и результаты опроса выпускников, преподавателей и работодателей в рамках масштабного международного проекта «Стимулирование развития компетенций в белорусском высшем образовании» (FOSTERC), направленного на усиление использования инновационных принципов и подходов к преподаванию в белорусских учреждениях образования для улучшения результатов обучения выпускников.

БГПУ участвует в проекте совместно с 15 партнерами из Беларуси, Испании, Литвы, Польши и Фин-

¹ Статья подготовлена при поддержке Европейской комиссии в рамках программы Erasmus+ Key Action 2 Capacity building in the field of higher education, проект «Стимулирование развития компетенций в белорусском высшем образовании» (Fostering Competencies Development in Belarusian Higher Education – FOSTERC) Ref. 574087-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-SP.

ляндии. Головной организацией проекта является Политехнический университет Валенсии.

В БГПУ данный проект реализуется в рамках систематической работы по модернизации педагогического образования. В БГПУ также успешно разработаны Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 гг. [3], научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования [4] и др. В настоящее время идет работа над обновлением образовательных стандартов по педагогическим специальностям с ориентацией на содержание трудовых функций, описанных в профессионально-квалификационном стандарте педагога. Таким образом, устанавливается общая система координат, позволяющая достигать востребованных практикой результатов обучения и определять требования к содержанию трудовой деятельности педагогов, а также к квалификации, необходимой педагогическим работникам для ее осуществления.

Основные трудовые функции педагогов коррелируют с полями опросника проекта FOSTERC, касающимися сформированных компетенций выпускника и их необходимости в профессиональной деятельности. Вопросы респондентам были разделены на несколько блоков: предварительная идентификация респондента; личная информация; блок анкеты, посвященный высшему образованию, которое было получено в 2014 и 2015 гг.; трудовая деятельность респондента (на данный момент); полученные компетенции и отношение к ним.

В опросе принимали участие студенты и выпускники не только БГПУ, но и БГУ, БГЭУ, БрГУ, ГГУ, ГГАУ, ГрГУ, ПГУ.

Представляет интерес анализ как самих ответов опрошенных из педагогического университета, так и сравнение их с ответами выпускников и студентов других вузов – участников проекта, что позволяет на основе полученных данных учесть насущные потребности целевой аудитории БГПУ при конструировании образовательной программы как первой, так и второй ступеней. Эти сведения также будут полезны при организации социальной и культурно-развивающей работы со студентами.

Особый интерес с точки зрения гуманитарной составляющей представляют полученные по результатам опроса данные о выпускниках БГПУ, которые проработали два-три года, как того требовали условия исследования. В анкетировании приняли участие 394 выпускника БГПУ; средний возраст выпускников по всей выборке составил 25,81 года.

Так, большинство опрошенных (73 %) считают, что получили образование в сфере педагогических наук, около 14 % – гуманитарных наук, 8 % – в области естественных и математических наук, 3 % – социальных наук. Незначительное количество опрошенных отнесло полученное образование к сферам «искусство, дизайн, музыка» (1,3 %), «компьютерные технологии» (0,8 %), «право» и «медицинские науки» (по 0,3 %). Один выпускник посчитал, что получил образование, относящееся к категории «экономика и бизнес-администрирование». Наличие, пусть и незначительное, неадекватных ответов говорит о том, что есть учащиеся, которые не считают приоритетной для себя педагогическую составляющую своего образования. Это повод для поиска новых форм профориентационной работы со студентами уже в процессе их профессиональной подготовки.

Гендерное соотношение выпускников БГПУ достаточно сильно отличается от всей выборки и составило 364 (87,7 %) женщины, 51 (12,3 %) мужчину. По всем 10 учреждениям высшего образования это соотношение представлено 3771 женщиной (69,3 %) и 1672 мужчинами (30,7 %). Поскольку в БГПУ готовят в первую очередь педагогов для различных учреждений образования, цифры подтверждают распространенное представление о педагогической профессии как о преимущественно женской. Полученные данные также позволяют предположить, что эта тенденция наблюдается уже на этапе выбора будущей профессии. Однако показателен и тот факт, что в целом в опросе по всем вузам – участникам проекта – в два раза больше респондентов женского пола.

Результаты опроса позволили получить сведения об уровне образования родителей выпускников БГПУ (таблица 1). Так, высшее образование имеют 25,3 % отцов и 34,7 % матерей опрошенных; данный показатель ниже, чем для всей выборки (40,6 % и 49,8 %). При-

Таблица 1

Сравнительный анализ уровня образования родителей выпускников БГПУ с результатами всей выборки

Уровень образования	отца				матери			
	Вся выборка		БГПУ		Вся выборка		БГПУ	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Базовое	100	1,8	8	1,9	40	0,7	7	1,7
Высшее	2209	40,6	105	25,3	2712	49,8	144	34,7
Не определено	130	2,4	29	7	23	0,4	4	1
Профессионально-техническое	1187	21,8	119	28,7	793	14,6	79	19
Среднее	604	11,1	51	12,3	374	6,9	40	9,6
Среднее специальное	1213	22,3	103	24,8	1501	27,6	141	34

мерно столько же отцов (24,8 %) и матерей (34 %) выпускников педагогического университета имеют среднее специальное образование; для всей выборки этот показатель немного ниже (22,3 % и 27,6 %). Почти треть (28,7 %) отцов выпускников БГПУ имеют профессионально-техническое образование, хотя для всей выборки самое распространенное образование у отцов – высшее. Наибольший процент матерей и по БГПУ, и по всей выборке имеют высшее образование. Эти данные говорят о том, что у большинства выпускников БГПУ нет семейного опыта, традиций получения высшего образования, что обуславливает повышенную социальную ответственность вуза не только за обучение, но и за воспитание будущего специалиста с высшим образованием.

Выпускники БГПУ, принявшие участие в опросе, в среднем затратили на получение образования (включая перерывы, если таковые имелись) 4,4 года; для всей выборки эта величина составила 4,7 года. Эти цифры вполне объективно отражают переходный период от пятилетнего срока обучения к четырехлетнему.

До поступления в БГПУ большинство (83,6 %) респондентов получили общее среднее образование. Учитывая, что для всей выборки это 84,7 %, можно сказать, что такая модель непрерывного образования характерна для абитуриентов в целом по стране, и при разработке образовательных программ для первой ступени необходимо ориентироваться именно на таких студентов.

Среднее профессиональное образование получили 5,8 % респондентов из БГПУ (для всей выборки этот показатель составил 8 %); профессионально-техническое образование – 2,6 % (отличие с общей выборкой незначительное – 2,8 %). Уже имели одно высшее образование 7,9 % респондентов БГПУ. По данной позиции процент немного выше, чем для всей выборки (4,5 %).

По продолжительности прохождения практики (таблица 2) в период обучения в вузе для сроков менее месяца цифры примерно одинаковые для всей выборки (7,3 %) и для БГПУ (6,3 %). Практика более четырех месяцев характерна для большинства вузов – участников опроса (58,3 %), для БГПУ – 46,2 %; практику от одного до четырех месяцев отметили 46 % выпускников БГПУ и 32,5 % респондентов по всей выборке.

В связи с этим нужно отметить, что с 2014 г. в БГПУ ведется постоянная работа по усилению практико-ориентированности подготовки будущих педагогов. И в первую очередь это достигается путем как можно более раннего погружения будущих педагогов в профессиональную среду в процессе непрерывной педагогической практики студентов, которая начинается с 1-го курса в форме волонтерской практики. На 2-м курсе предусмотрена педагогическая практика с выделением одного школьного дня, на 3-м курсе – учебная практика, на 4-м курсе – производственная практика. Все это в комплексе позволяет БГПУ подготовить молодых специалистов, которые отвечают требованиям современной школы и проще адаптируются на своем первом рабочем месте.

Таблица 2

Сравнительный анализ продолжительности прохождения практики в период обучения выпускниками БГПУ с результатами всей выборки

Продолжительность прохождения практики в период обучения в вузе	Вся выборка		БГПУ	
	чел.	%	чел.	%
0 месяцев	99	1,8	6	1,4
Менее 1 месяца	398	7,3	26	6,2
Более 4 месяцев	3175	58,3	192	46,2
От 1 до 4 месяцев	1770	32,5	191	46,0
Всего:	5442	100,0	415	100

Отсутствие опыта работы по специальности до и во время обучения в вузе характерно для 55,5 % респондентов по всей выборке (таблица 3).

Таблица 3

Опыт трудовой деятельности, полученный до/во время обучения в университете (за исключением практики в период обучения, предусмотренной учебным планом), у выпускников БГПУ в сравнении с результатами всей выборки

Продолжительность опыта работы	Вся выборка		БГПУ	
	чел.	%	чел.	%
По специальности				
0 месяцев	3019	55,5	176	42,4
Менее 1 месяца	255	4,7	30	7,2
От 1 до 4 месяцев	572	10,5	57	13,7
Более 4 месяцев	1596	29,3	152	36,6
Не по специальности				
0 месяцев	2754	50,6	210	50,6
Менее 1 месяца	374	6,9	34	8,2
От 1 до 4 месяцев	695	12,8	50	12,1
Более 4 месяцев	1620	29,8	121	29,2

Для БГПУ данный показатель ниже более чем на 10 пунктов и составляет 41,4 %. Это подтверждают и данные о том, что 36,6 % выпускников БГПУ еще во время учебы в вузе работали по специальности более четырех месяцев, а 13,7 % – от одного до четырех месяцев. Для всей выборки эти показатели существенно ниже: 29,3 % и 10,5 % соответственно. Таким образом, многие студенты педагогического университета сделали осознанный выбор, их будущая профессия востребована обществом, что и позволяет им работать по специальности во время обучения.

Ситуация с опытом работы не по специальности как для БГПУ, так и для всей выборки практически идентичная: половина опрошенных респондентов не имели опыта такой работы ни до, ни во время обучения; около 30 % работали более четырех месяцев; около 12 % – от одного до четырех месяцев.

По выездам с научно-образовательными целями за рубеж выпускники БГПУ немного отстают от всей выборки – 4,1 % и 7,3 % соответственно, хотя обе цифры невелики. Однако после окончания обучения в вузе с научно-образовательными целями за рубеж выезжали 5 % выпускников БГПУ и 4,6 % всей выборки.

Полученные по итогам опроса в рамках международного проекта FOSTERC данные о выпускниках педагогического университета позволяют уточнить уровень, особенности и образовательные потребности студентов БГПУ, скорректировать в этом направлении содержание нового поколения образовательных стандартов и программ педагогической практики, а также предусмотреть возможности для организации культурно-развивающей среды университета. Всё это в перспективе поможет дальнейшему позитивному развитию имиджа педагогической профессии как одной из ключевых областей человеческой деятельности, от успешности которой во многом зависит общественное благополучие и устойчивое развитие общества

Список использованных источников

1. Балакирева, Э. В. Учитель как профессия (поговорим о терминах) / Э. В. Балакирева, А. С. Роботова // Высшее образование в России. – 2019. – № 5. – С. 73–83.
2. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации: метод. рек. / А. В. Торхова [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск: БГПУ, 2018. – 140 с.
3. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы: утв. Приказом М-ва образования Респ. Беларусь, 25 фев. 2015 г., № 156 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The concept of teacher education. Pdf.](http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The%20concept%20of%20teacher%20education.pdf) – Дата доступа: 18.12.2017.
4. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования: монография / А. И. Жук [и др.]. – Минск: БГПУ, 2019. – 184 с.

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, проведенного в рамках международного проекта FOSTERC. Анализируются данные, полученные в 2018 г. в ходе опроса студентов выпускных курсов и выпускников педагогических специальностей БГПУ, преподавателей и работодателей. Результаты позволили сформировать объективное представление об отличительных чертах выпускников педагогического университета, их семье, образовании, опыте работы и т. д. в целях совершенствования образовательного процесса.

Abstract

The article presents the results of a study conducted as part of the international project FOSTERC. The data obtained in 2018 during a survey of graduate students and graduates of pedagogical specialties of the Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, teachers and employers are analyzed. The results allowed us to form an objective idea of the distinguishing features of graduates of a pedagogical university, their family, education, work experience, etc. in order to improve the educational process.

ГУО «Республиканский институт высшей школы» Редакционно-издательский центр предлагает

Н. А. Новик

СТРАНОВЕДЕНИЕ США: ГЕОГРАФИЯ, ИСТОРИЯ, ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА = COUNTRY STUDIES USA: GEOGRAPHY, HISTORY, ECONOMY AND CULTURE

Утверждено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Государственное управление», «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)», «Экономика и управление туристской индустрией», «Финансы и кредит»

В учебнике по дисциплинам «Страноведение», «Лингвострановедение» и «Культура страны изучаемого языка» содержатся новейшие сведения о прошлом и настоящем США, культуре американцев, национальной политике, экономике, языке, вкладе иммигрантов в формирование американского государства, культуры, менталитета и т. д. Каждый из 12 разделов учебника, объединенных тематически, включает развернутый план и текст на современном английском языке, ключевые слова, географические и исторические термины, имена собственные и др. В конце издания приводятся тесты для контроля пройденного материала, а также прилагается диск с иллюстрированным кратким изложением каждого раздела на более простом английском языке (уровень B1).

Адресуется студентам вузов, колледжей и лицеев, изучающим английский язык и межкультурную коммуникацию. Будет интересен преподавателям, переводчикам, персоналу туристических фирм, деловым людям, туристам и тем, кто изучает английский язык.

ISBN 978-985-586-304-6.

Цена 25 р. 55 к.

Информацию о реализуемой учебной и методической литературе можно посмотреть на сайте www.nihe.bsu.by.
Заказы принимаются по адресу: 220007, г. Минск, ул. Московская, 15, к. 109, тел./факс 219 06 63.