

– Совместная работа с учёными БГПУ имени М.Танка по апробации экспериментальной модели гражданского воспитания в условиях гимназического образования способствовала позитивному изменению у гимназистов их поведения, культуры отношений между собой, отношения к средствам массовой информации. Бесспорно, сегодня гимназисты значительно отличаются от своих сверстников, учащихся других школ района, прежде всего уровнем воспитанности, знанием и бережным отношением к историческому прошлому, традициям своего народа, гордостью за его достижения. И это не просто красивые бездоказательные фразы. При проведении в VIII классе защиты проекта «Страна, в которой я хотел бы жить» 82% учащихся выбрали в качестве такой страны Республику Беларусь.

Как построена педагогическая система гимназии, которой удалось разбудить у учащихся сознание ответственности за будущее своей страны? Беседа с **В.В. Борейко**, заместителем директора по учебно-методической работе, позволила определить основные условия эффективности работы гимназии по гражданскому воспитанию:

– Во-первых, это сплочённость коллектива и стремление всех учителей решать проблему формирования гражданина. Во-вторых, овладение в достаточной степени методикой формирования гражданских качеств личности. И, наконец, системность работы в решении поставленной задачи.

Попытаемся раскрыть таинственные источники, питающие ту глубинную потребность, запрятанную в недрах человеческой природы, которая движет гражданской активностью личности и удовлетворение которой определяет успех в воспитании истинных граждан своей страны.

Сделать школу

правовым мини-государством

Гражданственность – это качество интегративного характера, в котором сочетаются нравственная культура и юридическая (политическая) дееспособность. О том, как удаётся интегрировать эти две составляющие, обеспечивать становление правовой культуры личности в стенах гимназии,

рассказывают члены ее педагогического коллектива, к которым мы обратились с вопросами.

– **В научных кругах распространено мнение, что школа или гимназия – это маленькая страна, в которой действуют свои законы, а жители имеют свои права и обязанности. Существует ли подобный демократический уклад в вашей гимназии, её самоуправление? Чувствуют ли ребята свою ответственность за репутацию, дела и жизнь школы?**

Т.Е.Рогач, заместитель директора по воспитательной работе:

– Систему школьного самоуправления представляет ассоциация «Единство», объединяющая различные ученические формирования (пресс-центр, ОО «БРСМ» и «БРПО»). Разработанные нами локальные документы регламентируют работу всех структур ассоциации и определяют права и обязанности гимназистов. Независимая служба «Голос омбудсмана» призвана определять конкретные вопросы, волнующие учащихся, осуществлять обратную связь с педагогическим коллективом в решении общеобразовательных задач. В ходе республиканского эксперимента по обучению правам человека, основам демократии и международному гуманитарному праву социальной службой гимназии был разработан паспорт гимназиста (как компилятивный документ, отражающий международные стандарты ООН, национальные законы Республики Беларусь в области прав ребёнка и человека). В ходе сотрудничества в образовательных Интернет-проектах со странами Европы, в частности со школой из Шеффилда, был разработан методический материал по принятию Кодекса чести класса. Данная модель органично вписалась в школьное самоуправление, позволила провести в каждом классе дискуссии по обсуждению прав и обязанностей гимназистов в классе, гимназии, социуме. Кодекс чести класса позволяет делегировать часть ответственности на самих гимназистов, и учащиеся получили возможность оценивать свои поступки и быть услышанными.

– **Вероятно, особую роль в поддержании духа общешкольного братства, чувства**

ответственности за его судьбу играют общешкольные мероприятия и праздники. Расскажите о них подробнее. Какие из них вызывают повышенный интерес у гимназистов?

И.А.Дурейко, директор гимназии:

– Хорошую школу отличают сложившиеся годами, принятые и уважаемые всем школьным сообществом традиции. Они выполняют роль и фундамента, на котором базируется ментальность гимназиста, и цементирующего раствора, сплачивающего педагогов, учеников и их родителей в коллектив единомышленников. Сложилась она и в нашей гимназии. Это тематические недели (Неделя театра «Мир рампы», Неделя народного музея гимназии), праздники и коллективно-творческие дела («Творчество», «Здоровье», мероприятие, посвящённое Дню рождения школы, конференции). Среди наиболее ярких – праздник «Посвящение в гимназисты», конкурс бального танца, традиционные, но каждый год особенные, неповторимые праздники «Последнего звонка», отчётные концерты выпускников «Листая прошлого страницы». Каждый школьный вечер – это время творческого поиска и самоутверждения его участников. Театральная студия, а это около 120 гимназистов разных возрастных групп, дважды в год радует нас новыми незабываемыми постановками. Руководителем и вдохновителем этого творческого коллектива, образованного 12 лет назад, является педагог высшей категории Г.Ф.Скаскевич. Значимым событием ежегодно становится научно-практическая конференция по итогам работы научного общества учеников.

– Какие формы работы вы используете на учебных занятиях, чтобы помочь учащимся усвоить свои гражданские права и обязанности перед государством?

Я.Б.Красовская, учитель истории:

– При изучении курса «Человек. Общество. Государство» (ЧОГ) учащиеся знакомятся с высшей ценностью цивилизованного человеческого общества – правами человека. Идея прав человека и гражданина является ведущей смысловой линией курса. Проведение практических занятий, ролевых

игр, диспутов, дискуссий, анкет, тестов, работа над сочинениями и разработка проектов создают условия для применения усвоенных знаний при решении проблем современного общественного развития.

Е.А.Бабойть, учитель истории:

– Формирование правовой культуры учащихся подразумевает изучение актов законодательства – законов, декретов и указов Президента, постановлений Правительства. Доказали свою эффективность такие формы работы, как разбор статей кодексов и Конституции Республики Беларусь, международных правовых документов, анализ различных текстов и афоризмов.

Т.А.Буйновская, учитель русского языка и литературы:

– Опыт моей работы как классного руководителя показывает, что работу по формированию гражданственности, усвоению учащимися прав и обязанностей должны координировать учителя истории и ЧОГ, а также социальный педагог. Это касается, в первую очередь, работы над терминологией. Социальный педагог, например, принимал участие в разработке Правового паспорта гимназиста, на основе которого составлен Кодекс чести класса с определением прав и обязанностей учащихся. Полученные знания постепенно переходят на уровень личностной значимости, убеждений, которые молодёжь будет впоследствии отстаивать. Воспитание гражданственности осуществляется на информационных часах, так называемых часах общения: «Твой политический словарь», «Для чего нужна власть?», «Я – патриот?».

Моделирование школьной среды, для которой характерна высокая степень востребованности правовой культуры и гражданских качеств, является несомненной предпосылкой построения правового государства и гражданского общества. Но знание законодательной базы страны, глубокая осведомлённость о своих гражданских правах и обязанностях, способах самоуправления – лишь первая ступенька гражданской активности личности, её когнитивный компонент. Привести его в движение может живительная влага педагогической поддержки из другого источника.

К национальному самосознанию личности через межпредметную интеграцию

Гражданская ответственность формируется, когда человек осознаёт реальные проблемы своей страны и начинает защищать её интересы. Формирование такой готовности требует развитого чувства национального самосознания, любви к Отечеству. Что же делается в гимназии для решения этой задачи?

– Как изменилось содержание образования на уровне учебного предмета при переходе вашей гимназии на экспериментальную модель гражданского воспитания?

М.С.Пристромова, заместитель директора по учебной работе:

– Каждый учебный предмет, изучаемый в школе, влияет на процесс духовного становления ребёнка. Благоприятные условия для формирования моральных ценностных ориентаций, гражданско-правовых компетенций гимназиста имеют учителя словесности. Целенаправленный отбор текстов о родной стране, природе, людях, материалы газет, радио и телевидения – живой источник гражданского воспитания. Различные средства гражданского воспитания реализуются в процессе изучения курсов «История Беларуси», «Человек. Общество. Государство». На уроках истории гимназисты учатся давать оценку событиям и явлениям. Учителя математики подбирают разнообразные задачи с использованием материалов по истории и культуре нашей республики, Сморгонского района, что позволяет заинтересовать учащихся, оценить значимость происходящих событий и фактов. Мониторинг качества знаний будет тщательно изучаться и анализироваться на каждом этапе эксперимента. На сегодняшний день уровень качества образования, которое обеспечивает гимназия, составляет 91%.

А.Е.Рудая, учитель белорусского языка и литературы:

– Першаснае значэнне ў навучальна-выхаваўчым працэсе належыць урокам беларускай мовы і літаратуры. Выкладанне гэтых прадметаў – аснова вырашэння адной з актуальных задач сучаснасці – фарміравання і ўмацавання нацыянальнай свя-

домасці вучняў. Як форма грамадскай свядомасці і від мастацтва літаратура вобразна адлюстроўвае ў гістарычнай перспектыве жыццё народа, свет яго каштоўнасцей, фарміруе жыццёвыя ідэалы, грамадзянскую пазіцыю, моцна ўздзейнічае на духоўны светапогляд. Наша задача – далучаць школьнікаў да багацця беларускай літаратуры і на аснове гэтага выходзіць асобу з развітым пачуццём нацыянальнай і асобаснай самапавагі.

И.П.Счастный, учитель истории:

– Шырокія магчымасці для патрыятычнага выхавання дае курс гісторыі Беларусі. Найбольшую цікавасць з пункту гледжання гісторыі выклікае культурна-гістарычны, героіка-гістарычны, сацыяльна-палітычны і духоўны кампаненты. Выкладаючы гісторыю Беларусі, шырока выкарыстоўваю краязнаўчы матэрыял. Знаёмства з гісторыяй «малой» Радзімы, а найперш роднай сям'і, можа мець вырашальнае значэнне. Значную дапамогу ў гэтым аказвае школьны краязнаўчы музей, а таксама ўдзел вучняў у навукова-даследчай дзейнасці па вывучэнні гісторыі Сморгоншчыны.

– Какие спецкурсы по проблемам гражданского воспитания читаются в гимназии?

Л.М.Хлебович, заместитель директора по учебной работе:

– На факультатывах, курсах па выбары, не ў меншай ступені як на ўроках, адбываецца фарміраванне сістэмы адносін да сябе, прыроды, Радзімы. Не адзін год у нашай гімназіі прапануюцца такія курсы, як «Народны побыт беларусаў», «Вядомыя людзі Бацькаўшчыны», але гэта не азначае, што толькі яны садзейнічаюць фарміраванню патрыёта, грамадзяніна. Гімназія абрала шлях шырокай інтэграцыі розных накірункаў дадатковай адукацыі. Імкнёмся, каб гурткі, факультатывы, курсы па выбары ўяўлялі адзінае цэлае, накіраванае на фарміраванне асобы сапраўднага грамадзяніна. Аналізуючы іх змест, вызначаем падыходы, формы рэалізацыі, шляхі інтэграцыі. Сумесныя праекты, выкарыстанне багатых матэрыялаў школьнага музея, набыткаў тэатральнай студыі – неад'емная

частка дзейнасці падраздзяленняў дадатковай адукацыі. Толькі пры такім комплексным падыходзе можна пазбегнуць фармалізму, закрануць эмацыянальную сферу вучня. Здавалася б, што можа аб'яднаць курс «Стварэнне камп'ютэрных прэзентацый» і факультату па замежнай мове ў справе выхавання патрыёта? Жыццё падказала: сумесны праект. Сямікласнікі вывучалі экалагічную сітуацыю ў сваім рэгіёне, праводзілі акцыю «Падтрымаем птушак», потым пра ўсё гэта расказалі на англійскай мове сваім амерыканскім сябрам, падрыхтавалі камп'ютэрную прэзентацыю аб праведзенай рабоце па ахове прыроды. Так вучні пад кіраўніцтвам настаўніц інфарматыкі С.І.Жук і англійскай мовы М.В.Гудцовай сталі ўдзельнікамі міжнароднага Інтэрнет-праекта. Што тут выходзіць на першы план? Экалагічнае выхаванне? Валоданне англійскай мовай і сучаснымі інфармацыйнымі тэхналогіямі? Дыялог культур? Нельга выдзеліць той ці іншы аспект, бо яны знітаваны ў адно цэлае, якое фарміруе і развівае юнага грамадзяніна, дае яму магчымасць адчуць гонар і адказнасць за сваю Бацькаўшчыну.

Т.А.Мончак, учитель беларускага языка и литературы:

– Знаёмства з нацыянальнымі культурнымі каштоўнасцямі пачынаецца ў пачатковай школе. У сярэднім звяне школьнікі пашыраюць і паглыбляюць веды. З вучнямі V–VI класаў мы распрацавалі матэрыял да спецкурса «Беларускія народныя святы і абрады», а VII–VIII класаў – спецкурс «Беларуская народная эстэтыка». У канцы навучальнага года вучні абавязкова трымаюць справаздачу ў форме віктарыны, урока-вернісажа, урока-падарожжа або проста выступаюць з паведамленнем, у якім расказваюць аб асаблівасцях захавання традыцый у сваіх сем'ях. Традыцыяй стала правядзенне Калядак у гімназіі. У план выхаваўчай работы ўключаны мерапрыемствы, якія накіраваны на абуджэнне і выхаванне нацыянальнай самасвядомасці. У першую чаргу гэта класныя гадзіны, экскурсіі ў музей. Плануючы летнія паходы, абавязкова выбіраю маршрут, звязаны з развіццём культуры беларусаў. Нашы вучні з задаваль-

неннем наведалі этнаграфічны музей беларускай архітэктуры ў Строчыцах. Далучэнне да крыніц спрадвечнага дае магчымасць зразумець, як важна кожнаму з нас прымаць удзел у захаванні тых культурных здабыткаў, што ствараліся народам стагоддзямі.

Т.М.Володько, учитель белорусского языка и литературы:

– Фарміраванню якасцей грамадзяніна садзейнічае складанне летапісу сям'і. У 2005/2006 навучальным годзе з вучнем V «Б» класа Максімам Якушавым быў складзены сямейны летапіс у адвольнай форме на вядомых і даследаваных фактах з выкарыстаннем дапаможных матэрыялаў. Даследавалі паходжанне прозвішчаў па бацькавай і мацярынскай лініях, склалі антрапанімічны слоўнік, радаводнае дрэва, тэблицу з біяграфічным слоўнікам, у якім пазначаюцца імёны, прозвішчы, сацыяльны статус, род заняткаў членаў сям'і. Змясцілі копіі дакументаў, газетныя артыкулы за 1969–1971 гады з падзякамі жыхароў горада В.І. Якушаву, шматлікія ўзнагароды бацькоў, фотаздымкі з сямейнага альбома. Анісалі жыццё і працоўную дзейнасць дзядулі – вядомага ў горадзе урача Валянціна Іванавіча Якушава, бабулі – фельчара-акушэра Ірыны Дзмітрыеўны Якушавай, прадзедка Івана Якаўлевіча Якушава – ветэрана вайны, які ў час блакады Ленінграда вывозіў людзей па «дарозе жыцця» – Ладажскім возеры. Гэтыя прадстаўнікі роду Якушавых аказалі вялікі ўплыў на фарміраванне асабістага светапогляду Максіма. Яго мара – таксама стаць урачом і дарыць людзям радасць.

Воспитание в диалоге культур и духе миротворчества

Н.К.Крупская неоднократно отмечала, что гражданское воспитание выходит далеко за пределы гражданственности как узконационального явления. Такая постановка проблемы воспитания гражданина является вполне оправданной. С одной стороны, полноценное осознание достоинства национальной культуры приходит только в её сопоставлении с ценностями других народов, а с другой – основу жизненного самоопреде-

ления составляет пласт общечеловеческой этики, определяющий стабильность мирового сообщества. Рассмотрим, как достигается гармоничное сочетание патриотических и интернациональных чувств в системе учебно-воспитательной работы гимназии.

— Как посредством преподаваемого предмета вы помогаете ученикам овладеть культурой межнационального общения, воспитываете у них уважение к другим народам и их историческим достижениям?

М.В.Гудцова, учитель иностранного языка:

— Вовлечению учащихся в диалог культур способствуют спецкурс «Страноведение», уроки в виде пресс-конференций, проектов, участие в международном e-mail-проекте «Единый мир» по экологическому воспитанию, переписка с зарубежными школьниками. Всё это развивает общеучебные, творческие и познавательные умения, повышает интерес к межкультурному общению, воспитывает уважение к другим народам и их историческим ценностям и достижениям.

Т.П.Багреева, учитель иностранного языка:

— Хочется отметить, что переписка со студентами бизнес-школы г. Вены в рамках проекта по обучению правам человека оказала существенное влияние на развитие интереса к культуре страны изучаемого языка. Воспитательным потенциалом в формировании толерантности, уважения к историческим достижениям других народов также обладают дистанционное обучение по программе устойчивого развития, участие в проекте «Европейский языковой портфель», проведение внеклассных мероприятий.

Окно в мир человеческих отношений как основа гражданского опыта

Как известно, в качестве основного источника гражданского опыта признаётся эмоционально насыщенная деятельность, ориентированная на общественно ценные результаты. В такой деятельности и формируется ценностное отношение человека к ближнему, природе, миру. Свообразным

аккумулятором такого эмоционального опыта, его энергетическим ядром служат внеклассные мероприятия, деятельность школьных клубов, которая собирает единомышленников для решения общих проблем школы, города. Традиция передачи такого социального опыта, как оказалось, имеется и в гимназии.

— Как вы формируете готовность гимназистов к природоохранной деятельности, экологическое сознание и ответственность за будущее страны и планеты?

Т.М.Санюк, учитель географии:

— Действительно, экологическое воспитание учащихся является одной из составляющих гражданского воспитания. Так, в рамках экологического клуба «Vita» гимназии уже в течение 10 лет ведётся работа по следующим направлениям:

- экологическое и валеологическое образование;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- практическая экологическая деятельность;
- научно-практическая и экспериментальная деятельность;
- пропаганда здорового образа жизни;
- школа выживания в природе.

— Готовите ли вы гимназистов к роли будущего семьянина? Как вы помогаете ребятам понять этику семейных отношений?

Т.Е.Рогач, заместитель директора по воспитательной работе:

— Специфика работы гимназии по формированию достойного семьянина заключается в тесном сотрудничестве с центром социального обслуживания населения «Тёплый дом», на базе которого был проведён ряд занятий с учащимися IX–XI классов по следующей тематике:

- «Что значит быть родителями?»,
- «Материнство – насколько это серьёзно»,
- «Ответственность родительской роли»,
- «Развитие коммуникативных навыков»,
- «Основы репродуктивного здоровья».

Мир человеческих отношений зеркально отражается в художественной литературе. Беседа с учителями-словесниками подтверждает высокий воспитательный уровень воздействия художественных образов на формирование гражданственности гимназистов.

– В чём вы видите воспитательный потенциал вашего предмета для формирования качеств гражданина, его нравственного самоопределения в жизни?

Л.Э.Буклис, учитель белорусского языка и литературы:

– На ўроках беларускай мовы я падбіраю тэксты, сказы, якія не толькі дапамагаюць вырашаць адукацыйныя задачы, але і фарміруюць сістэму каштоўнасных арыентацый, адносін вучняў да жыцця, людзей, прыроды. Пазакласная работа дапаўняе ўрокі мовы і літаратуры, садзейнічае гуманізацыі навучальнага працэсу, аказвае дабратворны ўплыў на выхаванне і развіццё асобы вучня, выклікае цікавасць да літаратуры, мовы, Радзімы.

Е.А.Панфёрова, учитель русского языка и литературы:

– На уроках литературы опираюсь на личный опыт учащихся. Литературные примеры подтверждаются событиями из жизни ребят. Поэтому я стараюсь моделировать такие ситуации, которые помогали бы ученикам разобраться в существующей проблеме. Чувства Наташи Ростовской вполне понятны Кате или Маше. Только учителю надо помочь им осознать это. Важно, чтобы чужую боль ребёнок пропускал через своё сердце. Именно на уроках литературы он учится сострадать. Заложённое сегодня окупится завтра.

С.В.Самохина, учитель русского языка и литературы:

– Опыт работы показал, что наиболее эффективными методическими приёмами, позволяющими познать духовно-нравственные истины на уроках литературы, являются постановка «тонких» и «толстых» вопросов, устное словесное рисование, техника вживания в мир героя, работа в группах. Но основной метод – это проникновенная, душевная беседа ученика и учителя, построенная на взаимном доверии и уважении.

Сотрудничество семьи и школы в формировании жизненной позиции ребёнка

Основным барьером в формировании жизненной позиции личности является расхождение между нравственными идеалами семьи, школы и общества (улицы), которые превратились в нарицательный образ «лебеда, рака и щуки». Экспансия в средствах массовой информации культа наживы и насилия ставит под сомнение сохранение духовности и национальной самобытности народа, что вызывает острую необходимость повышения авторитета школы и семьи в глазах ученика.

– Как вам удаётся организовать взаимодействие и сотрудничество семьи и гимназии по формированию личности ваших воспитанников?

И.В.Михеева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

– Система взаимодействия семьи и школы по формированию личности гимназистов определяется следующими направлениями: повышение уровня педагогических знаний родителей в период всего обучения детей в школе; консультирование родителей по вопросам воспитания психологами школы; согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей; организация социально-педагогической помощи семье; совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Работа учителей начальной школы с родителями осуществляется и в целом с коллективом родителей, и индивидуально. В практике сложились наиболее рациональные её формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, лекции, беседы, посещения семей учащихся, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учеников. Родители привлекаются к организации учебно-воспитательного процесса: руководят кружками, выступают перед родителями и детьми, принимают участие в проведении внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Успех осуществления поставленных перед школой задач во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями. Основой таких взаимоотношений являются взаимодовверительные контакты.

Начальная школа имеет свой опыт работы с родителями. Проведение таких совместных мероприятий, как «круглые столы», праздники, фестивали, выставки, родительские собрания, способствует взаимопониманию учителей, родителей, детей, где они одновременно являются организаторами и участниками.

Не случайно одной из основных задач в начальной школе в прошедшем учебном году была интеграция усилий родителей, воспитателей, социального педагога, психолога, классных руководителей по формированию личности гимназиста.

Педагогика достоинства

В.А.Сухомлинский рассматривал гражданское воспитание в неразрывной связи с гуманистической педагогикой не случайно. Нравственная, правовая культура растущего человека выражается в чувстве собственного достоинства, и потому её формирование зависит от того, насколько воспитуемый чувствует себя Личностью, уважаемой и самоценной.

Какие чувства вызывает у гимназистов их пребывание в гимназии?

Екатерина Цыркунович, ученица X класса:

– В гимназии я учусь с восьмого класса, но за эти три года она стала для меня вторым домом, а ученики и учителя – второй семьёй. В стенах школы ученики проводят большую часть дня: утром – учатся, вечером – готовятся к различным мероприятиям, поэтому все ребята дружны. Здесь я могу реализовать свои идеи, проявить себя с разных сторон.

Благодаря различным мероприятиям, интеллектуальным и развлекательным, можно раскрыть свои таланты. Может, кто-то не умеет петь и танцевать, но зато он замечательный актёр, организатор или спортсмен. Всё это обязательно оценят. В школе всегда можно попросить у кого-ни-

будь помощи или совета и точно знать, что тебе не откажут, а выслушают и помогут. И когда ты видишь, что тебя любят, ценят, уважают тебя и твоё мнение, что тебе доверяют, когда ты понимаешь, что кому-то нужны твои помощь и поддержка, ты, действительно, чувствуешь себя Личностью.

Ирина Хлебович, ученица X класса:

– Каждому человеку очень важно реализовать себя и свои возможности. Для меня самореализация – это активное участие в жизни школы. В гимназии проводятся интеллектуальные, спортивные и музыкальные мероприятия, участвуя в которых, можно раскрыть свои таланты и способности. А помочь в этом всегда рады учителя и одноклассники, которые поддержат и подскажут. Но, безусловно, надо приложить и свои усилия, чтобы добиться успеха. Необходимо заслужить уважение учеников и учителей, надо быть уверенным в себе, целеустремлённым и ответственным человеком, который способен противостоять трудностям и решать проблемы. Я думаю, что не только мне, но и каждому человеку приятно чувствовать себя нужным и полезным другим, приятно знать, что ты можешь помочь сделать что-то для своей школы и друзей.

Анна Ткачёва, ученица XI класса:

– На мой взгляд, в гимназии созданы благоприятные условия для свободного и достойного развития личности. Помимо получения хорошего багажа знаний, каждый ученик имеет возможность раскрыть свой творческий потенциал. С этой целью проводится большое количество различных мероприятий, на базе школы успешно работает театральная студия, выпускается газета «Гимназист». Необходимо отметить, что большое внимание уделяется подготовке учащихся к жизни в гражданском, правовом обществе.

Успешно интегрировалась в систему школьного самоуправления волонтерская служба «Голос омбудсмена»; широко используются информационные технологии в учебной деятельности. Активисты с энтузиазмом принимают участие в международных Интернет-проектах. Поэтому мы гордимся нашей родной гимназией!

Андрей Усов, ученик X класса:

– Каждый человек желает быть полезным для общества, чтобы его уважали, ценили. А что же помогает мне завоевать уважение со стороны других? Во-первых, стараюсь активно участвовать во всех мероприятиях, во-вторых, являюсь секретарём первичной организации БРСМ в гимназии. Поэтому я чувствую себя Личностью, которую любят, уважают и с чьим мнением считаются.

* * *

В истории педагогики идеал гражданина рассматривался мыслителями по-разному, но любая его трактовка тяготела к парадоксальности содержания: гражданин как человек внутренней свободы, но осознающий своё единство с обществом и государством; способный служить общине, но защитник от тирании её большинства; готовый к социальному действию, но самодисциплинированный. Создаётся впечатление, что в сфере гражданственности совершается попытка решения вечной философской проблемы человеческого бытия – интеграции национального и общечеловеческого, инди-

видуального и социального. Потребность в преодолении их изначального разрыва, перемирии этих, на первый взгляд, несовместимых форм самореализации движет активностью человека в социуме, его самопроизвольным (а не вынужденным) трудом на благо людям, на благо Родине.

Энтузиазм, с которым творческий коллектив гимназии подходит к формированию этой потребности, достоин восхищения, ибо тонкое педагогическое чутьё подсказало учителям самый верный путь приобщения человека к миру – через вкус радости, которую несут в себе труд во имя любви, погружение в диалог культур и реальный мир человеческих отношений, общественное признание и уважение со стороны школьного мини-государства, осознание себя Личностью. Радость эта, однажды разбуженная в принятии Кодекса чести класса, составлении «Летапіса сям'і», многих других славных делах, перерастает в потребность социального творчества – творчества в духе уважения чести и достоинства граждан своей страны и международного сообщества.

Т.Е.Титовец,
кандидат педагогических наук

ІНФАРМАЦЫЯ

30 жніўня гэтага года ў Нацыянальным інстытуце адукацыі адкрылася выстава «Падручнікі, вучэбныя дапаможнікі і вучэбна-метадычныя комплексы да пачатку 2006/2007 навучальнага года». Такія выставы сталі ужо для педагагічнай грамадскасці традыцыйнымі. На маляўнічых стэндах сёлетняй выставы – багатая прадукцыя выдавецтваў, якія займаюцца выпускам вучэбнай літаратуры: «Адукацыя і выхаванне», «Беларусь», «Народная асвета», «Пачатковая школа» і інш. Агульны тыраж выданняў, што паступяць у школы і іншыя навучальныя установы, складае звыш 6 млн экзэмпляраў. Сярод 175 найменняў падручнікаў і вучэбных дапаможнікаў 6 прызначаны для дашкольнай адукацыі, 61 – для пачатковай, 76 – для базавай і сярэдняй школы з 11-гадовым і 12-гадовым тэрмінамі навучання і 32 – для спецыяльнай школы.

На выставе прадстаўлена вучэбная літаратура на васьмі мовах: беларускай, рускай, польскай, англійскай, нямецкай, французскай, іспанскай і кітайскай.

Для дашкольнай, агульнай сярэдняй і спецыяльнай адукацыі ў 2006 годзе падрыхтаваны да выдання 80 найменняў вучэбна-метадычных дапаможнікаў агульным тыражом 246 064 экзэмпляры.

Выстава паказала, што у нашай краіне робіцца ўсё, каб у поўным аб'ёме забяспечыць вучэбна-выхаваўчы працэс і выкананне вучэбных планаў і праграм ва ўстановах адукацыі.

Н.Ю.Зайцава