

- положительная тенденция в динамике развития мотивации учащихся и уровня их воспитанности;
  - развитие мышления, речи, эмоционально-волевой сферы гимназистов;
  - углубление знаний старшеклассников о гражданских качествах личности и требованиях общества к гражданину;
  - соответствие ценностных ориентиров гимназистов требованиям общества;
  - готовность выпускников к инициативе в реализации себя как гражданина.
- Перспективы работы по программе свя-

Данный проект представляет собой попытку создания системы гражданского воспитания в конкретной гимназии. Разработчики проекта уверены в том, что только благодаря хорошо продуманной системе работы можно сформировать у учащихся активную жизненную позицию, помочь им стать полноценными участниками жизни общества. Несомненным является также то, что в процессе реализации проектной деятельности обогатится содержание работы гимназии, повысится инновационная культура учителей.

## Потребностный подход в гражданском воспитании: миф или реальность?

*Радость появляется чаще всего там, где её меньше всего ожидаешь найти. Она так же непредсказуема, как и Тот, кто её завещает...*  
**Фредерик Бушнер**

В школьной практике длительный период бытовало мнение: чтобы ученик вырос истинным гражданином своей страны, необходимо предъявлять к нему гражданские требования. И чем больше таких требований, тем выше его ответственность перед государством. Так ли это? Научится ли воспитанник при таком подходе предъявлять подобные требования к себе?

За ответом на поставленные вопросы обратимся к опыту гимназии № 4 г.Сморгони.

— **За что ты чувствуешь свою ответственность в жизни?** — был первый вопрос, который не терпелось адресовать воспитанникам гимназии, чьи успехи хорошо знакомы педагогической общественности.

— За всё, что я делаю, за любой совершённый поступок, потому что от того, как я поступаю, зависит не только моя жизнь, но и жизнь моих близких и судьба моего наро-

да и государства, — такой ответ высокого юноши с не по-детски пронизательными глазами, прозвучавший после некоторой паузы раздумья, в одно мгновение рассеивает сомнения в истинности гражданского воспитания, полученного в стенах этого уютного и гостеприимного школьного здания.

О качественном изменении нравственного облика учащихся, неотъемлемой частью воспитания которых стало формирование гражданственности, рассказывает директор гимназии **И.А.Дурейко**: