

Титовец Татьяна Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент

УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА СТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье раскрывается сущность метода станционного обучения и его роль в организации деятельности обучающихся по самостоятельному овладению учебным материалом, описываются разновидности данного метода, которые могут успешно использоваться в системе общего и дополнительного образования, а также его преимущества и недостатки.

Ключевые слова: метод станционного обучения, междисциплинарность, метаметод, инновационная педагогическая технология.

Эффективность воспитания и обучения личности в системе общего и дополнительного образования во многом зависит от степени внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических методов и технологий, которые обеспечивают высокое качество образовательного процесса при низкой цене временных и психологических затрат, его эмоциональную насыщенность, дидактическую плотность и событийность. Одним из таких методов является метод станционного обучения, с помощью которого обучающиеся имеют возможность самостоятельно изучить учебный материал по определенной теме, «путешествуя» от станции к станции.

При реализации метода станционного обучения педагог структурирует содержание учебного материала так, чтобы получились дискретные блоки – отдельные «станции», где носителями информации являются различные информационные тексты, интернет-ресурсы, репродукции, фотографии, аудио-записи, видеофильмы, компьютерные учебные программы и тренинги

и т. д. При этом станции не дублируют друг друга, но связаны одной сквозной идеей, посвящены одной и той же теме или проблеме, которая вынесена в качестве цели занятия. Обучающиеся (в командах или индивидуально) должны в течение занятия обойти каждую станцию и выполнить предложенные на ней задания [1–2].

Существуют разные типологии учебных станций. По ключевым умениям обучающихся (в соответствии с таксономией Блума) могут быть организованы следующие виды станций: знаниевая, оценочная, практическая, творческая. По дидактическим целям выделяют познавательную, тренировочную, контрольно-оценочную станцию. По каналам восприятия информации различают следующие виды станций: визуальную, аудиальную, тактильную. По видам дискурса станции бывают следующих видов: научная, художественная, религиозная, прагматическая, историческая [2; 4].

Рассмотрим основные разновидности метода станционного обучения, которые могут успешно использоваться в системе общего и дополнительного образования.

1. *Станции с ведущими.* У каждой станции есть ведущий, который объясняет суть заданий, оценивает работу каждой команды.

2. *Мультипредметные станции.* Например, занятие посвящено феномену игры. Медицинская станция рассматривает влияние разных игр на здоровье человека, историческая станция позволяет проследить эволюцию детской игры в истории, филологическая станция заставляет проанализировать языковые единицы, команды, особенности языка, которым пользуются игроки, биологическая станция позволяет сравнить игры животных с играми человека, психологическая – оценить влияние игры на развитие психики, педагогическая – выявить критерии развивающих игр и т. д. Все станции посвящены игре, но каждая раскрывает ее с позиции своей дисциплины.

3. *Станции с разноуровневыми заданиями.* На каждой станции предлагаются задания разных уровней сложности, чтобы обучающийся мог выбрать задание по силам. Разноуровневость заданий обеспечивает возможность реали-

зации индивидуального подхода к обучающемуся, который опережает по своему развитию сверстников.

4. *Станции с многоаспектными заданиями.* Например, при изучении темы «Семейное воспитание», обучающиеся должны пройти по станциям: «художественная», где анализируют фрагменты литературных источников по теме семейного воспитания, «научная», где работают с периодикой, «онлайновая», где имеют доступ к интернет-ресурсам, «мемуарная», где требуется привести пример из личного опыта. Хотя станции для всех участников образовательного процесса одинаковые, каждый обучающийся (или команда) выбирает лишь один аспект проблемы семейного воспитания: например, роль отца в воспитании ребенка, методы наказания и поощрения в семье, стили родительского общения, отношения между братьями и сестрами и т. д.

5. *Станции, подготовленные самими обучающимися.* Каждый обучающийся или команда разрабатывает задание для той или иной станции. Все станции, подготовленные разными командами, собираются воедино. Каждая команда должна обойти все станции, кроме той, которую она сама разработала.

6. *Свобода выбора станций и индивидуальный маршрут.* При этом варианте не обязательно проходить все станции – оговаривается минимальное количество станций, которые нужно пройти, или количество баллов, которое присваивается при прохождении той или иной станции, и указывается минимальное количество баллов, которое нужно набрать. Обучающиеся осуществляют свободный выбор «станций», их количества и очередность прохождения.

7. *Сочетание индивидуальной и коллективной работы на станциях.* При таком варианте реализации метода обучающиеся сами определяют, когда им лучше работать индивидуально, а когда в сотрудничестве с другими. Они сами выбирают партнеров для каждой станции.

К преимуществам метода станционного обучения можно отнести:

- 1) развитие у обучающихся самостоятельности, самоконтроля, способности принимать решения, социальных и коммуникативных умений;
- 2) психологический комфорт обучающихся;

3) возможность индивидуализации обучения (обучающиеся могут выбирать темп работы, уровень сложности заданий);

4) низкая утомляемость в силу постоянной сменяемости учебных и социальных форм организации умственного труда;

5) гибкость использования (метод легко модифицировать и адаптировать к задачам учебного занятия и контингенту обучающихся);

б) эффективность решения задач междисциплинарной интеграции знаний.

Трудности реализации станционного метода включают следующие:

1. Трудоемкость подготовки.

2. Неготовность обучающихся к данной форме работы. Дети часто имеют малый опыт работы в команде, и когда их объединяют в группы, они могут перекладывать основные усилия на одного-двух человек или, наоборот, не выслушивать ничье мнение и навязывать свою позицию другим членам команды. Если между командами не организуется соревнование, они могут списывать друг у друга, тайно обмениваться ответами между командами.

3. Зависимость результата от качества материальных условий (не только хорошо подготовленного раздаточного материала, но подходящего учебного помещения, где можно организовать станции).

4. Трудность оценивания индивидуального вклада каждого члена команды.

5. Слабая управляемость ходом работы.

Если командам дать право самим выбирать очередность выполнения заданий, часто возникают столкновения между командами, которые претендуют одновременно на одну и ту же станцию. Если команды двигаются «по часовой стрелке», возникают так называемые «заторы», когда предыдущая команда станцию освободить не спешит. Кроме того, существуют задания, которые больше приемлемы для начала занятия, и наоборот, задания к которым без разминки приступать нельзя, и идущие по кругу команды оказываются в неравных условиях. Станции творческого характера самые неуправляемые и непредсказуемые для педагога. Он никогда не может с точностью предугадать, сколько времени займет творческое задание у команды, потому что творческий процесс

сам по себе зависит от сочетания множества факторов, и если включать в метод творческие станции, нужно быть готовым к неожиданностям. Чтобы избежать слабой управляемости метода, педагог может вводить дополнительные (разгрузочные) станции для тех, кто справился раньше, и отслеживать команды, которым нужна педагогическая поддержка и помощь.

В целом, метод станционного обучения практически универсален в использовании, он может применяться в преподавании любой дисциплины и организации кружковой работы, как метаметод, внутри которого могут быть включены другие методы и приемы [3]. Он успешно применяется во внеклассной и внеаудиторной воспитательной работе.

Список литературы

1. Мосина Н.А., Кацур А.Г. Обучение по станциям – технология организации автономного учения студентов в аудиторной и внеаудиторной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-po-stantsiyam-tehnologiya-organizatsii-avtonomnogo-ucheniya-studentov-v-audиторной-i-vneaudиторной-deyatelnosti>
2. Мынбаева А.К. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать: учеб. пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – Алматы: Изд-во Казахский университет, 2012. – С. 293–294.
3. Плотникова Н.Н. Обучение по «станциям» как одна из эффективных форм организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе / Н.Н. Плотникова // Язык и культура. – 2015. – С. 122–130.
4. Henderson, D. 4 Strategies for implementing learning stations in your classroom. URL: <https://www.teachthought.com/pedagogy/4-strategies-implementing-learning-stations-classroom>