

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ

В качестве источников разработки концептуальных основ развития методологии педагогики используем сложившееся представление об идеале научного познания, законы развития научно-исследовательской деятельности, а также культуродигмальную логику развития педагогической науки.

Идеал научного познания является методологическим ориентиром исследования. Существуют различные идеалы научного познания: античный, естественнонаучный, гуманитарный, социальный, технологический [1, 2]. В таблице 1. представлены их содержательные особенности.

Таблица 1 – Содержательные особенности различных идеалов научного познания

Античный	Естественнонаучный	Гуманитарный	Социальный	Технологический
Описание феноменов, образующих сформированный предмет	<ul style="list-style-type: none"> • Отказ от метафизики и суждений, противоречащих друг другу • Научная достоверность • При наличии условий p и q с объектом A будут происходить изменения b, c, d • Изменение объекта A подчинено закону F 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация своего видения действительности • Объяснение ее с учетом места в ней ученого и другого человека 	Построение такой теории, которая отвечала бы пониманию исследователем характера социального действия и природы социальной действительности	Если к объекту A применить действия α , β , γ , то получится объект E . Чтобы получить продукт C , надо взять объект A и совершить по отношению к нему действия α , β , γ

Анализ содержания различных идеалов научного познания показал, что в педагогической науке их необходимо применять на взаимодополнительной основе с доминированием естественнонаучного идеала.

На уровне общего перспективным является рассмотрение научно-исследовательской деятельности с позиции информационной концепции научного прогресса. Наука представляет собой, в этом контексте, сложную динамическую информационную систему, созданную человеком для сбора, анализа и переработки информации с целью получения новых истин и практических приложений. Она функционирует на основе следующих законов: ускоренного движения науки и системного характера современной науки

Общий ускоренный характер развития науки является формой ее жизнедеятельности. Это обусловлено неисчерпаемостью познаваемых свойств материи, а также быстрорастущими потребностями человеческого общества.

Принципиальная взаимосвязь и взаимообусловленность познаваемых человеком на разных уровнях абстракции различных сторон реальной действительности обуславливают системный характер современной науки. Движущей силой развития системных свойств науки является социальная потребность в усилении связей между наукой, техникой, производством и потреблением.

Обоснование методологического и теоретического статуса педагогического знания в контексте законов развития науки актуализирует необходимость его ускоренного развития и рассмотрения его как саморегулирующейся открытой системы.

В естественнонаучном познании широко применяется понятие парадигма (образец, пример от греческого), предложенное Т. Куном [3]. Она отражает целостность эталонов профессионального мышления. Для естественнонаучного познания подобная абстракция является весьма зрелищной при объяснении развития науки.

Применительно к гуманитарному познанию, в частности педагогике, она в полной мере не срабатывает, поскольку невозможно свести логику развития гуманитарного типа познания лишь к его внутренним законам, оторванным от философско-идеологических контекстов мышления и деятельности ученых, от характеристик социально-культурных практик и состояний быденного сознания.

Педагогическая наука относится к социально-гуманитарным наукам и развивается в логике культуродигмы. Это предполагает опору в развитии педагогической науки не только на внутренние механизмы, но и на культуродигмический, социальный, субъективный и другие контексты

Анализ педагогического знания [4, 5, 6, 7] показал, что его развитие осуществляется через доминирование той или иной исследовательской проблематики, определяющей не только внутренней логикой эволюции педагогического знания, но и характером социального заказа, актуального для становления общественных институтов.

Особенности развития педагогического знания таковы:

1. Обучение, воспитание являются преимущественно социотехническими системами, где субъективное преобладает над объективным, зрелищное над формальным.
2. Большинство проблем в образовании решается на уровне смягчения, что порождает расплывчатость нововведений и имитацию требуемых изменений.
3. Для педагогического знания характерны символические научные описания и обоснования. Они к тому же множественные, что приводит к их неограниченной альтернативности.

4. Предписания педагогического характера наполнены индуктивно-умозрительным содержанием, что порождает такой признак педагогического знания, как конвенциональность.
5. Развитие педагогического знания осуществляется не только в логике познания «я карлик, стоящий на плечах гигантов», но и в логике культуры. На педагогической сцене всегда много свободных мест и старое знание не уходит, не «снимается» в новом, а переходит в другую позицию.

Изобретение мира «впервые» [8] в педагогике является не исключением как, например, в физике, а правилом.

Культурадигмальный контекст развития педагогики предполагает: органическую встроенность социального заказа в научную дисциплину в виде ценностных эталонов, отвечающих потребности общества: взаимодополнительное существование различных позиций и точек зрения; проникновение в педагогическое знание других наук, актуализацию междисциплинарных связей.

Конкретизируем концептуальные положения методологических основ педагогики в регулятивных принципах развития педагогической науки:

- гуманизм педагогической науки, предполагающий научное обоснование условий развития и саморазвития личности, организацию непрерывного образования человека;
- единство теории и практики, обеспечивающее ускоренный прогресс науки и педагогической деятельности;
- плановость развития педагогической науки, концентрирующей усилия на решении ключевых проблем обучения, воспитания и образования человека;
- творческое освоение и развитие педагогического наследия на основе новых методологических подходов;
- взаимодополнение индивидуальных и коллективных форм исследования, сотрудничество поколений научных работников;
- свобода и конкурентноспособность научного продукта педагогических исследований;
- коммерциализация отдельных направлений развития педагогической науки;
- интернационализм педагогической науки, последовательное стремление к плодотворному международному сотрудничеству;
- модернизация исследовательской деятельности на основе новых методов и форм ее организации, а также применения информационных технологий;
- реализация инновационного механизма, предполагающего целостный процесс научно-педагогического поиска, создания педагогического новшества, его реализацию и рефлексию педагогического нововведения.

Метакогнитивная система педагогической науки включает традиционные и инновационные модели. К традиционным моделям отнесены: эмпирико-рецептурная, естественно-научная и комбинаторно-комплексная. Деятельностно-программная, личностно-культурологическая и конфигуративно-системная обладают признаком инновационности.

Список использованных источников

1. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И.Цыркун – Минск, 2000.
2. Цыркун, И. И. Проблемы развития педагогической науки в Беларуси: концептуальное обоснование и проектно-программные ориентиры // Адукацыя і выхаванне. 2002. № 8. С.51–58.
3. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.
4. Виноградов, В. Г. Научное предвидение / В.Г. Виноградов. – М., 1989.
5. Леднев, В. С. Содержание образования: Сущность, структура, перспектива / В.С. Лебедев –М., 1991.
6. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В.М. Полонский –М., 1987.
7. Розин, В. М. Виды научных работ и критерии их оценки // Высшее образование сегодня. 2003. № 3. С. 18-22.
8. Библер, В. С. От наукоучения к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. В.С. Библер –М., 1991.

Г. П. Новикова (г. Москва)

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время многими странами решается стратегическая задача формирования образовательного общества, создания образовательного контура, пронизывающего функционирование всех общественных систем. Решение данной задачи не может быть сведено и приравнено к отраслевой реформе и организационным узковедомственным преобразованиям учебно-воспитательных учреждений. Сквозной образовательный контур общественных систем страны, «образовательная ткань» общественной жизни, образовательное общество не есть только совокупность учебных учреждений разных планов и разных ступеней системы образования. Поэтому является неверным сведение общей идеи развития системы образования к частному, организационно-учрежденческому ее толкованию. Состояние системы образования является своеобразным показателем качества жизни государственно-общественной системы, при котором накопление и закрепление профессионального и жизненного опыта, общее развитие самосознания и сознания людей на протяжении всей их жизни является приоритетной целью. Первой ступенью в системе общего образования признано дошкольное воспитание и образование.