

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Интеллектуальная карта паспортизации педагогических инноваций

*И.И. Цыркун, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики БГПУ;
О.И. Котлобай, аспирант кафедры педагогики*

Инновации являются одним из важнейших факторов развития современного общества, в том числе и сферы образования. Специфика педагогических инноваций определяется совокупностью следующих факторов: образование является социальной конструируемой системой; в педагогических инновациях доминирует гуманитарная составляющая; оценочные критерии образования определяются заданным контекстом; педагогическая инновация имеет границы, обусловленные заботой о сохранении здоровья субъектов образования с учетом отдаленных последствий.

Идеальная педагогическая инновация представляет собой целостный проблемно-ориентированный процесс сопряженных изменений всего курса образования или его отдельных составляющих (педагогических предписаний) и среды нововведения (средств и условий образования), что приводит к повышению качества и эффективности образования. Содержанием управляемого инновационного процесса являются сферы педагогического поиска, создания педагогического новшества, его реализации и рефлексии педагогического нововведения. Спонтанный (уникальный) инновационный процесс разворачивается по схеме классического жизненного цикла и (или) в логике развития культуры.

В пространстве, очерченном управляемым и спонтанным инновационными процессами, существуют реальные формы преобразования педагогической действительности, такие, как педагогическое исследование, освоение практикой результатов педагогических исследований, внедрение результатов исследований в практику образования, обобщение педагогом собственного опыта работы, распространение прогрессивного педагогического опыта.

Актуальной является проблема паспортизации педагогических инноваций. Она обусловлена множественностью и неопределенностью появляющихся инноваций в реальной педагогической деятельности.

Ориентируясь на понятие «идеальная педагогическая инновация», нами был разработан паспорт инновации. Он включает следующие характеристики педагогических инноваций: типовые инновационные проблемы, особенности научного обоснования, сущность новшества, возможные эффекты, границы применения инновации.

Анализ литературы по проблеме инновационных процессов в педагогике и прогрессивный опыт работы педагогов-новаторов позволил выявить комплексные доминирующие инновации в системе начального образования: «Дом свободного ребенка» (М. Монтессори), «Вальдорфская школа» (Р. Штайнер), «Школа успеха и радости» (С. Френе), «Йена-план» (П. Петерсен), «Школа для жизни, через жизнь» (Ж.-О. Декроли), «Школа диалога культур» (В. Библер), «ТРИЗ» (Г. Альтшуллер), «Развивающее обучение» (Л. Занков), «Развивающее обучение», (Д. Эльконин – В. Давыдов), «Школа свободного развития» (А. Хуторской). В таблице рассмотрены паспорта двух инноваций:

Создание паспортов педагогических инноваций обеспечит их презентацию, позволит систематизировать и дифференцировать инновации и псевдоинновации, станет основой реализации дидактической задачи по изучению и освоению инноваций в системе образования.

Таблица – Паспорт педагогических инноваций «Дом свободного ребенка (М. Монтессори)», «Развивающее обучение (Л. Занков)»

Типовые инновационные проблемы	Научное обоснование	Сущность новшества	Возможные эффекты	Границы применения
Дом свободного ребенка (М. Монтессори)				
Раскрытие внутреннего потенциала ребенка; адаптация в условиях постоянно меняющейся действительности	Гуманистическая философия	Сенсорное восприятие, самостоятельное познание через ощущения, свободная самостоятельная деятельность	Индивидуальная модель психического развития	Оснащение специальным дидактическим материалом, разновозрастные небольшие группы
Развивающее обучение (Л. Занков)				
Всеобщее гармоничное развитие (интеллекта, воли, чувств), формирование теоретической направленности мышления	Когнитивная культурарадигма	Проблематизация содержания обучения, приоритет теоретических знаний, обучение на высоком уровне сложности	Саморазвивающаяся, высокоинтеллектуальная личность	Индивидуально-групповая форма работы, дифференциация, специальные методические пособия и учебники

Стратегические цели непрерывного экономического образования

Л.Н. Давыденко, д-р экон. наук, проф., зав. кафедрой экономической теории и экономического воспитания БГПУ

Ключевые умения, которые должны приобрести учащиеся в процессе изучения экономики, включают в себя способности: а) определять экономические проблемы, альтернативы, затраты; б) анализировать стимулы, проявляющиеся в конкретной экономической ситуации; в) оценивать последствия изменений в экономической ситуации и проводимой общественной политике; г) собирать и обрабатывать экономическую информацию; д) сравнивать выгоды с затратами, прежде всего – предельные выгоды с предельными затратами.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о необходимости особого внимания к процессу **экономического образования** (и социализации) в начальной школе. В школах Республики Беларусь (не говоря уже о детском саде) этому моменту уделяется слишком мало внимания.

Нами сделана попытка разработки основ Концепции непрерывного экономического образования, предполагающих реализацию девяти основных компонентов (частей):

1 часть – Введение в семейную экономику, охватывающую дошкольников и учащихся начальной школы, а также учащихся 5 классов.

2 часть – Домашнее хозяйство, для учащихся 6 – 8 классов.

3 часть – Основы экономики, для учащихся 9 – 10 классов.

4 часть – Основы бизнеса, для учащихся 11 классов.

5 часть – Экономическая теория, для студентов вузов III–IV курсов.

6 часть – Отраслевые экономики (экономики образования, здравоохранения, культуры, сельского хозяйства, торговли, промышленности, транспорта и др.)

7 часть – Основы менеджмента (организация и управление экономическими системами) – для магистрантов вузов.

8 часть – Менеджмент, для высшего управленческого персонала.

9 часть – Семейная экономика, для пожилых людей (включая людей посттрудопособного возраста).