

ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ, МАГИСТРАНТОВ И АСПИРАНТОВ НА КАФЕДРЕ ПЕДАГОГИКИ

И.И. Цыркун,
заведующий кафедрой педагогики

*Исторический аспект генезиса
кафедры педагогики*

Кафедра педагогики была создана в 1923 году. Значительный вклад в ее становление в 20-е годы внес заведующий, профессор С.М. Василевский. В 1924 г. на заседание Совета Педагогического факультета было вынесено предложение о расширении сферы деятельности методико-педагогической комиссии кафедры: поставлена задача сделать ее центром педагогической мысли для всей Беларуси.

В 30–40-е гг. XX века сложилась стройная система преподавания дисциплин педагогического цикла, включающая теоретические и практические основания педагогики, а также историю педагогики. В конце 40-х гг. кафедра представляла собой коллектив высококвалифицированных специалистов. Занятия со студентами вели профессора З.А. Могилевчик, Ф.А. Яхминович, доценты Е.П. Ерьсь, К.А. Козлова, И.Е. Лакин и др.

В 60-е гг. произошло образование на основе кафедры педагогики новых кафедр – педагогики и методики начального образования (1960), психологии (1964), дошкольного воспитания (1966), педагогики и методики воспитательной работы (1983), педагогики естественных факультетов (1985).

На протяжении 13 лет (1967 – 1980 гг.) кафедрой педагогики возглавлял профессор Л.Н. Дрозд, известный ученый в области истории общеобразовательной школы Беларуси, проблем трудового обучения и воспитания школьников, проблем педагогики высшей школы. Автор более 60 научных трудов, соавтор монографии «Очерки истории народного образования и педагогической мысли на Беларуси». Он являлся также инициатором создания и главным редактором республиканских научных сборников по педагогике.

В 70-е гг. научно-методическая работа кафедры приобретает многогранную направлен-

ность: систематически проводятся конференции по проблемам педагогизации учебного процесса в ВУЗе; издаются новые учебные пособия: «Хрестоматия по истории педагогики» (И.Е. Лакин, М.В. Макаревич, А.Х. Рычагов); создается система подготовки студентов к практике в оздоровительных лагерях, разрабатывается методическое обеспечение этого направления в профессиональной подготовке будущих учителей.

Проблемы теории и методики нравственного воспитания личности успешно разрабатывали З.В. Артеменко, А.А. Гримоть, К.В. Гавриловец, Ж.Е. Завадская, И.И. Казимирская, и др.; проблемы дидактики – Н.М. Плескачевич; трудового воспитания и профессиональной ориентации – А.И. Андарало, Л.В. Пенкрат, Н.К. Степаненков и др.

В 1980–1985 гг. кафедрой заведовал доктор педагогических наук, профессор Д.И. Водзинский. В это время кафедра становится одним из ведущих центров подготовки научно-педагогических кадров для республики. На кафедре числилось 46 аспирантов.

Кафедра исследовала проблему идейно-нравственного воспитания школьников в процессе обучения (научный руководитель – Д.И. Водзинский). По результатам исследования издана коллективная монография, ряд сборников научных статей, проведены Республиканские конференции.

Кафедрой педагогики в 1986–1991 гг. руководила доктор педагогических наук, профессор К.В. Гавриловец. В эти годы осуществляется поиск путей совершенствования обучения и воспитания подрастающего поколения. Были созданы экспериментальные площадки в общеобразовательных школах № 36, № 55 г. Минска, а также СШ № 6 г. Молодечно и СШ № 2 г. Вилейки.

С 1992 по 1999 гг. кафедрой педагогики заведовал профессор А.А. Гримоть. В это время в связи с приданием педагогическому инсти-



Сотрудники кафедры педагогики.
В первом ряду в центре – заведующий кафедрой И.И. Цыркун.

туту статуса университета члены кафедры включаются в разработку концепции университетского педагогического образования и стратегии многоуровневого педагогического образования. Осуществлялась разработка программ и программно-методических комплексов для бакалавриата и магистратуры.

С 1999 г. по настоящее время кафедрой заведует доктор педагогических наук, профессор И.И. Цыркун.

В 2000 году были разработаны новые стандарты общепедагогической подготовки студентов, бакалавров, магистров и типовая программа по педагогике.

Преподаватели кафедры выполняли фундаментальное исследование «Инновационно-педагогические механизмы управления развитием системы высшего образования».

В этот период проведена полная реконструкция материальной базы кафедры: созданы информационно-методический центр, преподавательская, кабинет для самостоятельной работы магистров и аспирантов, кафедра была оснащена компьютерной и множительной техникой.

В 2001 году коллективом кафедры разработана «Программа» воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Изданы учебно-методическое пособие Ж.Е. Завадской «Азбука форм воспитательной работы» и монографии К. В. Гавриловец «Гуманистическое воспитание в школе», А. А. Гримотя «Моральный идеал личности», С.В. Снапковской «История образования и педагогическая мысль Беларуси (60-е гг. XIX – нач. XX в.)», И.И. Цыркуна «Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы».

Кафедра педагогики – лидер в организации инновационного образования

В настоящее время на кафедре педагогики работают 23 преподавателя. Из них 17% – доктора педагогических наук, профессора, 52% – кандидаты педагогических наук, доценты, 8,6% – имеют академическую степень магистра в области педагогики.

Кафедра осуществляет общепедагогическую подготовку студентов на следующих факультетах: народной культуры, белорусской филологии и культуры, историческом, психологии и русской филологии. В центре внимания кафедры – формирование интеллектуальной элиты. Организована подготовка магистров по трем специальностям: 1-08 80 02 – «Теория и методика обучения и воспитания в области учащейся и студенческой молодежи», 1-08 80 06 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», 1-08 80 03 – «Теория и методика профессионального образования». В 2008 году 15 выпускников магистратуры защитили магистерские диссертации.

На кафедре педагогики осуществляется подготовка докторов и кандидатов педагогических наук. В настоящее время в докторантуре и аспирантуре занимаются 4 докторанта, 11 аспирантов, 2 соискателя.

Для предварительной экспертизы и оппонирования диссертаций по педагогическим наукам при кафедре организован проблемный совет.

Инновационная направленность деятельности кафедры педагогики выражается во взаимосвязанном развитии науки, образования и педагогической деятельности, что при-

дает ей новое качество – кафедра – научная лаборатория. Концептуальной основой организации ее деятельности выступает культурно-праксиологический подход, актуализирующий духовно-практический аспект как доминирующий ресурс развития системы педагогического образования. Культурная компонента обеспечивает преемственность и предполагает фундаментальность педагогического образования, отсутствие утилитарных прагматических целей, а также избыточность по отношению к сиюминутным потребностям общества. Праксиологическая составляющая актуализирует аспект рациональной и продуктивной педагогической деятельности, что обуславливает подготовку компетентного и успешного педагога. Преобладание в педагогической профессии творческой составляющей, эффективных решений познавательных и педагогических задач в меняющихся обстоятельствах предполагает выбор в качестве субъектного идеала педагогического образования образа педагога-инноватора. На кафедре разработаны дидактические основы системы специальной инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы.

Кафедра педагогики сотрудничает со всеми родственными кафедрами высших учебных заведений республики, а также с профильными лабораториями Национального института образования, Фондом фундаментальных исследований НАН Республики Беларусь. Поддерживает также международные связи с кафедрами и институтами педагогической направленности Челябинского педагогического университета, Ленинградского университета им. А.С. Пушкина, Московского педагогического государственного университета, Национального педагогического университета им. М.П. Драгоманова (Украина), а также Международной Академией наук высшей школы, Международной Академией педагогических и социальных наук, Международной славянской академией образования им. Я.А. Коменского, Бохумским университетом (Германия).

Научная и инновационная деятельность

Одним из важнейших условий эффективной и качественной подготовки педагогических кадров является высокий уровень организации научных исследований, а также формирование научных школ по различным направлениям. На кафедре созданы и функционируют четыре научные школы: модели-

рования и организации инновационного образования (профессор И. И. Цыркун); проблемы гуманизации воспитания и образования (профессор К. В. Гавриловец); проблемы профессионального образования (профессор Н. К. Степаненков); эвристического обучения (профессор Н. М. Плескацевич).

В рамках деятельности научных школ за последние 5 лет аспирантами защищено 8 кандидатских и 30 магистерских диссертаций.

Одной из приоритетных задач работы кафедры педагогики является обеспечение преемственности в подготовке научно-педагогических кадров в системе высшего педагогического образования. Мы исходим из того, что подготовка будущего исследователя призвана обеспечить высокий уровень компетентности в осуществлении исследовательской деятельности, мобильность и достижение исследователем профессиональных вершин, а также высокую конкурентоспособность. Ориентиром подготовки исследователя выступает исследовательская культура ученого, которая включает в себя всю совокупность нормативов (аксиологических, гносеологических, преобразовательных, управленческих), детерминирующих качество и эффективность исследовательской деятельности. Саморазвитие исследовательской традиции выступает объективным основанием генезиса исследовательской культуры у будущего ученого.

К перспективным направлениям повышения качества подготовки специалистов высшей квалификации относятся: междисциплинарный синтез, позволяющий эффективно сотрудничать представителям разных наук; организация процесса подготовки в контексте исследовательского цикла (пропедевтика – исследовательская школа – созидание) и обеспечение преемственности в ее реализации (студенты – магистранты – аспиранты – докторанты); повышение уровня информационных услуг будущих ученых, модернизация информационно-компьютерного обеспечения.

Кафедра педагогики заняла в 2008 году первое место среди общеуниверситетских кафедр по организации научных исследований в университете. По результатам научных исследований в 2008 году на кафедре опубликовано 103 научные и методические работы. Среди них монография «Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект» (И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик), учебное пособие и грифом Министерства образования «Педагогика школы» (Н.К. Степа-

ненков), учебные пособия: «Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству» (И.И. Цыркун, Е.И. Карпович), «Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы» (П.Д. Кухарчик и др.), «Учебная ознакомительная практика по педагогике: организация и содержание» (И.И. Цыркун, А.Р. Борисевич).

Основными формами организации научной деятельности студентов являются:

- участие в спецкурсах и спецсеминарах: «Методика организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере», «Развитие общеобразовательной школы», «Педагогические основы организации самовоспитания студентов», «Развитие творческого потенциала студента», «Формирование диагностической компетентности у студентов в сфере организации процесса обучения учащихся», «Производственная педагогика», «Педагогическое творчество» и др.;
- работа в проблемных группах: «Педагогика общения», «Педагогика творчества», «Актуальные проблемы современной школы и пути их решения», «Актуальные проблемы педагогики», «Новые технологии воспитательного процесса»; участие в международных, республиканских, вузовских конференциях, а также в Республиканском конкурсе научных работ.

Кафедра педагогики ежегодно проводит аспирантские чтения «Актуальные проблемы педагогических исследований», в которых принимают участие докторанты, аспиранты, магистранты, соискатели и преподаватели. Во всех формах НИРС в 2007/2008 учебном году участвовали 478 студентов.

В последние годы кафедрой педагогики организованы следующие Международные и Республиканские научно-практические конференции: «Интеграция педагогической теории и практики как доминирующий фактор развития образования XXI века: методология, теория, технология», «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика», «Особенности и развитие профессионализма педагога».

Организация учебно-методической работы

Профессиональная направленность процесса педагогической подготовки обусловила организацию воспитательного и развивающего диалогов педагогического процесса, а

также усиление его апостериорной составляющей. Это актуализирует продуктивную самостоятельную учебную деятельность студентов и предполагает создание учебных ситуаций, «открытие и конструирование знаний», использование различных форм учебной деятельности, организацию практики, сотрудничество и сотворчество преподавателей, студентов и учителей.

Ориентация высшего педагогического образования на высокий уровень качества подготовки специалистов кардинально изменила подходы к структуре и содержанию дисциплин педагогических единиц педагогики, что обусловило необходимость разработки на кафедре учебных программ принципиально нового уровня. В 2008 году преподавателями кафедры созданы новые стандарты общепедагогической подготовки студентов, магистров и аспирантов, типовая учебная программа для высших учебных заведений по специальностям педагогического профиля А Педагогика (регистрационный N: ТД-0,15 тип).

Система общепедагогической подготовки студентов предполагает изучение трех базовых разделов: «Педагогика современной школы»; «Педагогические системы и технологии»; «История образования и педагогической мысли». Содержание разделов ориентировано на формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Культурологическая составляющая содержания дополнена психологическим компонентом, обогащены методологическая и инновационная составляющие. Определены требования к освоению каждого раздела в соответствии с образовательным стандартом.

В последние годы кафедрой активно ведется разработка учебно-методических комплексов «Генеративное обучение педагогике» (И.И. Цыркун, Л.А. Козинец, В.Н. Пунчик), «История образования и педагогической мысли» (Г.И. Якубель, А.А. Прохоров, Н.В. Самусева), «Школьные технологии обучения и воспитания» (Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.В. Воронежская, Л.М. Волкова, Е.И. Карпович, В.Н. Пунчик, Н.В. Самусева, М.В. Дубовик) и др.

Преподаватели кафедры используют инновационные формы оценочной деятельности: педагогическая копилка, педагогическое эссе, рефераты, словарь педагогических терминов, анализ научно-методической статьи, рубежные и итоговые тестовые задания и др.

Инновационные формы сотрудничества кафедры с общеобразовательной школой

Для педагогического университета общеобразовательная школа является источником идей прогрессивного педагогического опыта, способов оптимального решения практических проблем реальной педагогической деятельности, связанных с преподаванием, организацией познавательной деятельности учащихся, педагогическим менеджментом. Прежние формы сотрудничества кафедры и школы (участие в педсоветах, проведение семинаров для учителей, чтение спецкурсов для учащихся) являются уже недостаточными. Кафедра педагогики в 2008 году на базе гимназии № 22 г. Минска создала свой филиал (заведующий – доцент Л.А. Козинец). Цель его деятельности состоит в повышении качества образовательного процесса посредством углубления взаимодействия профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и преподавателей гимназии. Филиал кафедры объединяет ученых кафедры и педагогов гимназии, а также приглашенных педагогов-новаторов.

На базе филиала кафедры разработана эффективно действующая система выявления талантливых учащихся и их профориентации на педагогическую профессию. Система включает в себя: диагностику учащихся с целью определения их способностей к педагогической профессии; чтение спецкурсов по педагогике для учащихся 10-11-х классов; выполнение исследовательских работ по педагогике под руководством ученых кафедры; организацию встреч учащихся педагогических групп с известными учеными БГПУ; участие выпускников педагогических групп в общеуниверситетских олимпиадах по педагогике.

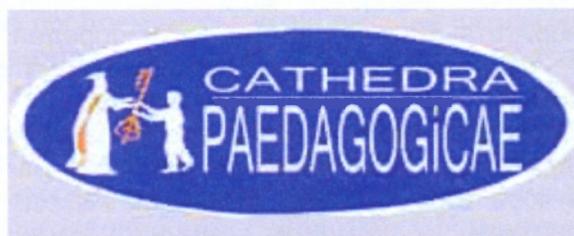
Сотрудниками филиала кафедры была разработана комплексно-диагностическая технология «Исследователь», которая реализована в учебном процессе гимназии с сентября 2002 года. В 2005 году комплексная учебно-диагностическая технология «Исследователь» вошла в КАТАЛОГ инновационной продукции, рекомендуемой к внедрению и использованию в системе среднего образования Республики Беларусь.

Преподаватели кафедры организуют научно-исследовательскую деятельность учащихся в школе. Девять научно-практических работ по педагогике, выполненные гимназистами 10-11-х классов гимназии № 22 отмечены

ны дипломами на городских научно-практических конференциях, а сами юные исследователи стали студентами педагогического университета. В 2008 году двое выпускников гимназии приняли участие в традиционной студенческой конференции «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста». Результаты их исследований опубликованы в сборнике научных работ.

Модернизация информационного ресурса кафедры

В 2006 году разработано новое информационное обеспечение кафедры: логотип, сайт кафедры, сайт заведующего (рис. 1), стенд.



Веб-сайт кафедры педагогики:

www.bspu.unibel.by/pages/fizz/v10/

Веб-сайт заведующего кафедры:

<http://www.bspu.unibel.by/teacher/tsyrkun/>

Рис. 1. Логотип, сайты кафедры и заведующего

Список электронных образовательных ресурсов кафедры педагогики включает более 40 наименований. Электронные образовательные ресурсы включают также: банк презентаций и видеобанк уроков и воспитательных мероприятий; электронную библиотеку, содержащую электронные варианты лекций, разработанных кафедрой педагогики (более 30 работ), а также монографии, пособия, словари, научные статьи, посвященные проблемам педагогики и образования (более 120 наименований) и нормативную документацию (законы, положения, инструкции и др.). Разработан информационный рубрикатор образовательных Интернет-ресурсов.

Каждый преподаватель кафедры имеет электронный портфолио единого образца, содержащий рубрики: «Учебно-методическая работа», «Воспитательная и идеологическая работа», «НИР», «НИРС», «Публикации», «Автобиография», «Разное». Электронные образовательные ресурсы постоянно обновляются и дополняются.