

37(0780)  
Т 454



Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина

# ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

105 лет  
БГПУ

*Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина*

# ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

*Допущено  
Министерством образования Республики Беларусь  
в качестве учебного пособия  
для студентов учреждений высшего образования  
по специальности «Дошкольное образование»*

Минск  
БГПУ  
2019

БИБЛИОТЕКА БГПУ  
ИНВ. № 173822

УДК 373.2(075.8)

ББК 74.1я73

T45

**Рецензенты:**

*Р. Р. Косенюк*, заведующий лабораторией дошкольного образования  
Национального института образования, кандидат педагогических наук;  
*Н. Г. Дубешко*, заведующий кафедрой дошкольного образования  
и технологий учреждения образования «Барановичский  
государственный университет», кандидат педагогических наук

**Титовец, Т. Е.**

T45

**Основы дошкольной педагогики : пособие / Т. Е. Титовец,  
Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – М. : БГПУ, 2019. – 180 с.  
ISBN 978-985-541-613-6.**

Пособие написано в логике междисциплинарного подхода, содержит большое количество материалов для активизации творческого мышления студентов, возможности для решения образовательно-профессиональных задач. Представленные материалы позволяют читателю глубоко понять феномен дошкольного детства и факторы формирования содержания дошкольного образования.

Адресовано студентам учреждений высшего образования, обучающимся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

УДК 373.2(075.8)

ББК 74.1я73

ISBN 978-985-541-613-6

© Титовец Т. Е., Поздеева Т. В.,  
Литвина Н. В., 2019

© Оформление. БГПУ, 2019

# ВВЕДЕНИЕ

Каждый педагог дошкольного образования в своей профессиональной деятельности сталкивается с множеством разноуровневых и разноплановых задач, решение которых требует глубокого знания основ дошкольной педагогики, а также их соотнесения со сведениями из смежных учебных курсов и дисциплин «Общая педагогика», «Детская психология», «Педагогическая психология», «Управление дошкольным образованием». Данное издание является междисциплинарным по своему содержанию и формирует у будущих педагогов дошкольного образования понимание сложности и многогранности дошкольного детства как социокультурного феномена, основных профессиональных функций педагогов учреждения дошкольного образования и механизмов взаимодействия системы дошкольного образования с другими системами.

В учебном пособии особое внимание уделяется национальному компоненту структурирования и отбора содержания дошкольного образования в Республике Беларусь, а также особенностям функционирования системы дошкольного образования в эпоху информатизации и внедрения инновационных коммуникативных технологий.

Изложение каждой темы подчиняется единой структуре: студенты имеют возможность изучить информационно-аналитические материалы и творчески применить освоенные знания при решении различных практических задач. В пособии широко используются современные методы активизации познавательной деятельности студентов: ментальные карты, вопросы на размышление, арт-тренинг, основанный на привлечении языка живописи для иллюстрации педагогических идей, форсайт-тренинг, направленный на развитие у студентов способности к педагогическому прогнозированию, а также различные формы организации групповой и индивидуальной проективно-творческой деятельности (групповой коллаж, междисциплинарный проект, творческое эссе, квест).

Групповой коллаж предполагает работу студентов в малых группах (4–6 человек) по изучению определенного вопроса или подготовке совместного проекта, в котором каждый член команды вносит свой индивидуальный вклад в работу. Междисциплинарный проект нацелен на изучение междисциплинарной проблемы дошкольного образования, решение которой требует интеграции знаний, полученных в ходе изучения



разных учебных дисциплин. Творческое эссе представляет собой сочинение-размышление на определенную дилемму педагогической науки, не имеющую однозначного и единственного решения. Квест как форма организации учебной деятельности представляет собой процесс разгадывания головоломки, теста или эвристической задачи и требует проявления смекалки, активизации аналитического и логического мышления.

Заключительный раздел пособия представлен контрольно-диагностическими материалами – педагогическим бинго, междисциплинарным джигсо, белорусским этнопедагогическим квестом, которые способствуют повторению и систематизации всех знаний, полученных при изучении курса «Основы дошкольной педагогики» и их применению в оценке явлений педагогической действительности.

Работа по учебному пособию обеспечивает формирование у студентов ряда компетенций: академических (уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, владеть исследовательскими навыками, обладать устной и письменной коммуникацией социально-личностных и профессиональных компетенций), социально-личностных (быть способным к социальному взаимодействию, обладать способностью к межличностным коммуникациям), профессиональных (формулировать образовательные и воспитательные цели, организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций, эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями).

Авторы выражают надежду, что изучение данного пособия поможет приблизиться к разгадке тайны воспитания, обучения и образования растущего человека дошкольного возраста.

# Тема 1. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Проблемное поле:

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики.
2. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.
3. Методологические основы дошкольной педагогики.
4. Источники развития дошкольной педагогики.
5. Становление дошкольной педагогики как науки.
6. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук.
7. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.

### 1.1. Предмет и задачи дошкольной педагогики

*Дошкольная педагогика* – отрасль педагогической науки, которая изучает образование детей дошкольного возраста средствами обучения и воспитания в специально организованных педагогических условиях.

Предметом дошкольной педагогики как науки являются сущностные свойства и закономерности воспитания и обучения воспитанников дошкольного возраста.

Объектом дошкольной педагогики как науки выступает целостный педагогический процесс, в котором взаимодействуют педагог и ребенок.

Различают следующие функции дошкольной педагогики как науки:

- Описательная – накопление педагогических фактов и явлений, их классификация.
- Объяснительная – раскрытие происхождения, структуры, закономерностей педагогических явлений с учетом возрастной специфики воспитанников.

25. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учебное издание / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196, [2] с. : ил. – (Высшее образование).
26. Положение об учреждении дошкольного образования // Пралеска. – 2012. – № 2.
27. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 146 «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2013. – 8 января. – № 8/26737.
28. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014 – 222 с.
29. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций : учебное пособие для студ. пед. факультетов / Н. П. Сазонова. – СПб. : Детство-пресс, 2010. – 272 с.
30. Смагина, Л. И. Права ребенка: теория и методика / Л. И. Смагина. – Минск : Народная асвета, 2001.
31. Современные технологии дошкольного образования / Н. С. Старжинская [и др.] – Минск : БГПУ, 2012. – 180 с.
32. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика учеб. пособие / В. И. Турченко. – Изд. 5-е. – М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2016. – 256 с.
33. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, Аверсэв, 2013. – 416 с.
34. Фролова, А. Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / А. Н. Фролова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 251 с.
35. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер». 2003. – 292 с.
36. Чечет, В. В. Педагогика семьи : пособие / В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015 – 176 с.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Тема 1. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА</b> .....	5
Информационно-аналитические материалы .....	5
Практические задания .....	17
<b>Тема 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b> .....	22
Информационно-аналитические материалы .....	22
Практические задания .....	29
<b>Тема 3. ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН</b> .....	34
Информационно-аналитические материалы .....	34
Практические задания .....	48
<b>Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДИАЛОГ ДВУХ КУЛЬТУР – РЕБЕНКА И ПЕДАГОГА</b> .....	55
Информационно-аналитические материалы .....	55
Практические задания .....	67
<b>Тема 5. СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ</b> .....	73
Информационно-аналитические материалы .....	73
Практические задания .....	87
<b>Тема 6. СОВРЕМЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	93
Информационно-аналитические материалы .....	93
Практические задания .....	102
<b>Тема 7. РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА</b> .....	108
Информационно-аналитические материалы .....	108
Практические задания .....	121
<b>Тема 8. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ</b> .....	128
Информационно-аналитические материалы .....	128
Практические задания .....	136
<b>КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВСЕМУ КУРСУ</b> .....	144
Педагогическое бинго .....	144
Междисциплинарный джигсо .....	148
Белорусский этнопедагогический квест .....	164
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	176