

31(0758)
К-346

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И
ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ**



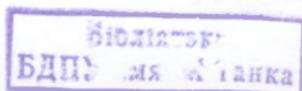
Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Учебно-методическое пособие

ук 3645



Минск 2006

УДК 378:371.18(075.8)

ББК 74.58я73

Н346

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Авторы:

П. Д. Кухарчик, А. И. Андарало, Ю. А. Быкадоров, В. М. Зеленкевич,
А. В. Торхова, Т. Е. Титовец

Под общей редакцией А. В. Торховой

Рецензенты:

кафедра частных методик факультета повышения квалификации
ИПК и ПК БГПУ;

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики БГПУ

К. В. Гавриловец

Научно-методические основы разработки и внедрения современных
Н346 образовательных технологий в систему профессиональной подготовки
педагогических кадров : учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.];
под общ. ред. А. В. Торховой. — Минск : БГПУ, 2006. — 105 с.

ISBN 985-501-255-0.

В пособии раскрываются научные подходы к технологизации образовательного процесса в высших учебных заведениях, ее парадигмальный характер, основные проблемы разработки и внедрения образовательных технологий в педагогике отечественной и зарубежной высшей школы, их классификация и основные пути и модели их совершенствования.

Адресуется студентам педагогических специальностей, магистрантам, аспирантам и соискателям, а также управленческим кадрам в сфере образования.

УДК 378:371.18(075.8)

ББК 74.58я73

ISBN 985-501-255-0

© Кухарчик П. Д. [и др.], 2006

© БГПУ, 2006

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Введение | 5 |
| Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты разработки и внедрения современных образовательных технологий в систему педагогического образования | 8 |
| 1.1. Разработка и внедрение технологий как фактор повышения продуктивности педагогического образования | 8 |
| 1.2. Генезис подходов к определению понятия «педагогическая технология» | 13 |
| 1.3. Образовательные технологии как проблема педагогической науки | 22 |
| 1.4. Подходы к классификации образовательных технологий | 26 |
| 1.5. Опыт использования современных образовательных технологий в системе педагогического образования Республики Беларусь | 32 |
| 1.6. Место информационных технологий в системе профессиональной подготовки педагогических кадров | 37 |
| 1.7. Проблемы и пути совершенствования образовательных технологий в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике | 50 |
| Раздел 2. Современные технологии профессионального образования педагога | 57 |
| 2.1. Технологии обогащения опыта самотворчества будущего учителя | 57 |
| 2.2. Технологии самоконтроля в обучении | 73 |
| 2.3. Интерактивные информационные технологии | 93 |
| Заключение | 101 |
| Список использованных источников | 105 |

ВВЕДЕНИЕ

Процесс технологизации высшего образования является мировой тенденцией, вызванной парадигмальными сдвигами в социокультурной сфере. К ним относятся:

- переход общества из индустриального в постиндустриальный и информационный тип;
- трансформация ценностных ориентаций в социокультурном пространстве;
- переход от антропоцентризма к ноосферной организации деятельности мирового сообщества;
- глобализация всех сфер жизнедеятельности;
- опережение природных и социокультурных изменений осознанию этих изменений человеком, ведущее к определенной мифологизации индивидуального и общественного сознания.

Постоянное возрастание объема информации приводит к затруднению усвоения знаний и вызывает необходимость непрерывного образования. В условиях техногенного направления развития современной цивилизации возрастают издержки некачественной профессиональной подготовки специалистов. В связи с этим поиск образовательных технологий, которые бы позволили повысить качество высшего профессионального образования, приобретает острую актуальность.

С другой стороны, необходимость адаптации человека к новым условиям постоянно меняющегося мира требует пересмотра аксиологических оснований высшего профессионального образования в сторону обеспечения позиции творца культуры, а также позиции управленца сферой выбранной профессиональной деятельности как открытой системой. Обеспечение такой позиции в условиях растущей информатизации общества становится возможным только при развитой у субъекта образования способности *технологизировать* профессиональный опыт, иными словами, при глубоком осмыслении им сущности и онтологии образовательной технологии (на макро-, мезо- и наноуровнях) применительно к сфере профессиональной деятельности. Возникает потребность в разработке целостного сценария предъявления образовательной технологии и условий ее существования на основе возможных отклонений, обусловленных спецификой человекообразных систем.

Для Республики Беларусь актуальность разработки и внедрения современных образовательных технологий как фактора повышения продуктивности педагогического образования обусловлена также выходом государства в мировое образовательное пространство и ростом профессиональных потребностей, удовлетворить которые возможно только при использовании эффективных технологий в практике образования, значительно активизирующих деятельность учреждения по продвижению его услуг для будущего педагога.

Проблема образовательных технологий стала в последнее десятилетие одной из наиболее злободневных и обсуждаемых в педагогике. Ретроспективный анализ попыток реформирования высшей и средней школы показывает, что результат их во многом обусловлен процессуальной стороной образования, технологизацией учебно-воспитательного процесса. В этой связи одной из ведущих тенденций развития педагогической науки и практики стала разработка научно-методических основ использования образовательных технологий в практике работы учебно-воспитательных учреждений.

Однако в реальной педагогической практике фиксируется противоречие между необходимостью технологизации образовательного процесса вуза и неспособностью интегрировать современные технологии в систему профессиональной подготовки учителя. Так исследование, проведенное на базе университетов Республики Беларусь, подтвердило, что у будущих учителей недостаточно сформирован опыт, обеспечивающий им автономное творческое поведение в сфере профессиональной деятельности. В результате педагогическое образование не в полной мере выполняет свою миссию. К выпускным курсам у части студентов наблюдается снижение мотивации, повышается неудовлетворенность, разочарование профессиональным выбором. Из 948 студентов педагогических специальностей почти четверть (24 %) отнесена к группе неопределившихся.

Обнаруженные факты во многом объясняются издержками традиционной парадигмы педагогического образования, в рамках которой профессиональная компетентность педагога рассматривается как результат усвоения готовых знаний, умений, навыков, способов деятельности и поведения, игнорируя ценность индивидуальности познающего и формирующего себя субъекта. Главной ценностью педагогической позиции считается технически отточенное и «правильное» выполнение необходимых методических ритуалов. С позиций такого подхода совершенствование профессиональной подготовки педагога всегда связывается с модификацией внешних по отношению к студентам атрибутов педагогического процесса: разработкой новых образовательных стандартов, новых, более совершенных моделей специалистов, поиском более эффективных методов контроля за усвоением и т.д.

Данная парадигма породила ряд системных противоречий и оказалась в кризисном состоянии. Выход из кризиса возможен в опоре на гуманистическую парадигму.

С позиций последней профессиональная компетентность учителя понимается одновременно как продукт учения и научения, как единство субъективного и объективного, индивидуально неповторимого и профессионально незаменимого, а высшей ценностью образования рассматривается способность субъекта к самореализации в профессиональной деятельности в опоре на сильные стороны личности. Главным образовательным пространством становится творческая по целям и мотивам, индивидуальная по стилю, групповая по способу осуществления

учебно-исследовательская деятельность. Новые знания и навыки являются продуктом профессионально-личностного саморазвития студента.

Реализация гуманистической парадигмы педагогического образования требует применения качественно новых технологий, обеспечивающих «наращивание» субъективно-творческих возможностей будущих педагогов. Между тем, результаты наших многочисленных исследований свидетельствуют о том, что на сегодняшний день эта проблема далека от решения на системном уровне.

В данной книге представлены результаты исследования, которые дают представление о научно-методических основах разработки и внедрения современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки педагогических кадров. В ней проанализированы научные подходы к технологизации образовательного процесса в высших учебных заведениях, выявлен ее парадигмальный характер, определены основные проблемы разработки и внедрения образовательных технологий в педагогике отечественной и зарубежной высшей школы; проанализированы научные подходы к классификации образовательных технологий в зарубежной и отечественной системах педагогического образования, на основе чего составлена их сводная классификация, соответствующая уровням управления образовательным процессом в системе профессиональной подготовки учителя; выделены основные модели совершенствования образовательных технологий.

Разделы написаны:

П. Д. Кухарчик — 1.1, 1.2.

А. В. Торхова — Введение, 1.4, 2.1, 2.2, Заключение.

А. И. Андарало — 1.1, 1.2.

Ю. А. Быкадоров — 1.1, 1.2, 1.5.

В. М. Зеленкевич — 1.6, 2.3.

Т. Е. Титовец — 1.3, 1.4, 1.5, Заключение.