

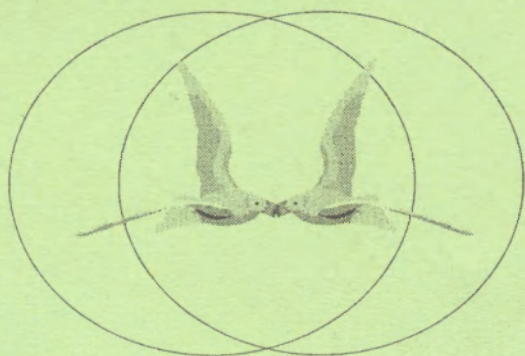
37 (075'6)

Т 454

**Т. Е. Титовец**



**Интеграция  
иноязычно-речевой  
и педагогической  
подготовки студентов**



Министерство образования Республики Беларусь

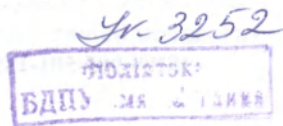
*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

*Т. Е. Титовец*

# **ИНТЕГРАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНО-РЕЧЕВОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

*Учебно-методическое пособие*

Минск 2006



УДК 378.14 (075.8)

ББК 74.5я73

T454

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,  
рекомендовано секцией педагогических наук  
(протокол № 2 от 03.11.05)

*Рецензенты:*

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой высшей школы и современных воспитательных технологий БГПУ

В. А. Капранова;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка с методикой преподавания Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина Т. С. Троицук

**Титовец, Т. Е.**

T454

Интеграция иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов: учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : БГПУ, 2006. – 86 с. ISBN 985-501-149-X.

В пособии раскрываются возможности применения междисциплинарной интеграции при преподавании иностранного языка будущим педагогам. На примере английского языка представлены практические материалы для развития умений иноязычно-речевого общения, а также профессиональной компетентности будущего учителя.

Адресуется студентам и преподавателям языковых и педагогических дисциплин БГПУ. Может быть использовано преподавателями педагогических специальностей вузов при чтении курса «Английский язык».

УДК 378.14 (075.8)

ББК 74.5я73

© Титовец Т. Е., 2006

© БГПУ, 2006

ISBN 985-501-149-X

## Введение

На современном этапе развития общества наблюдается переход к личностно-ориентированной парадигме образования, который ставит новые задачи совершенствования педагогической подготовки учителей, а именно: обеспечение высокого уровня развития профессиональной компетентности педагога, осознания им гуманистического смысла педагогической деятельности. Принимая во внимание преобладающий интерес к иноязычному образованию, в особенности у студентов, обучаемых по специальности «Иностранный язык», представляется целесообразным использовать познавательную активность студентов при изучении языка в целях развития их педагогической компетентности, то есть сделать занятия по иностранному языку ресурсом развития ценностного сознания и профессионального мышления будущего учителя.

Настоящее учебно-методическое пособие раскрывает возможности развития личностной культуры и профессионального мышления учителя посредством интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов. Предлагаемая модель интеграции обеспечивает естественное взаимообусловленное развитие педагогической компетентности и иноязычной речи будущего учителя, основанное на методологически обоснованных взаимосвязях.

Структура пособия отражает три последовательных уровня познания феномена интеграции: определение сущности интегративных процессов в педагогическом образовании, специфику содержания интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки студентов, методику реализации данной интеграции в учебном процессе педагогического вуза.

Особый интерес для преподавателей иностранного языка представляют программные модули эвристического характера, оригинальные методы, интегрирующие языковые и профессионально-формирующие задачи, дидактические материалы, использование которых на занятиях по английскому языку будет способствовать не только развитию речевых и педагогических умений, но и повышению личностной мотивации студентов к предстоящей педагогической деятельности.

В пособии предлагается алгоритм работы с методическими формами, часто вызывающими затруднения преподавателей при их использовании в учебном процессе: работа с творческими проектами, текстами аксиологической проблематики, проведение пресс-конференций, организация профессионально-педагогического общения на английском языке, межкультурный анализ педагогических реалий.

Автор выражает искреннюю благодарность всем, кто способствовал изданию настоящего пособия и желает успеха преподавателям и студентам, ставшим на трудный путь возрождения миссии учителя в современном обществе через реализацию культурологических и развивающих ресурсов такой популярной и актуальной на сегодняшний день дисциплины, как «Иностранный язык».

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
СУЩНОСТЬ ИНТЕГРАТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ИНОЯЗЫЧНО-РЕЧЕВОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ .....	13
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	22
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	29
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	42
Темы эссе, проектов и педагогических пресс-конференций .....	42
Стилистические и лексические средства педагогического общения .....	43
Тест-самодиагностики педагогического стиля .....	45
Ценности образования в разных странах мира: тексты для аксиологического анализа .....	47
<i>The taxonomy of educational objectives (benjamin bloom)</i> .....	47
<i>Australian educational values</i> .....	49
<i>French educational values</i> .....	50
<i>Danish educational values</i> .....	50
<i>scottish educational values</i> .....	52
Дидактические разработки для межкультурного анализа педагогических реалий (на примере Японии и Беларуси) .....	53
<i>Educational reform</i> .....	53
<i>Links with other educational system</i> .....	54
<i>Moral education as an independent subject</i> .....	54
<i>Special activities in junior high schools</i> .....	56

*Japanese school curriculum* . . . . .

*Understanding japanese art* . . . . .

Образцы профессионально-педагогического общения на английском языке . . . . .

*Interview with a member of research centre on educational problems* . . . . .

*Interview with a specialist on educational technologies* . . . . .

*Interview with a participant of pedagogical conference dedicated to upbringing* . . . . .

*Interview with a participant of pedagogical conference dedicated to teacher's education* . . . . .

*Interviews with teachers who practise collaborative and cooperative learning* . . . . .

*Interview with a child whose parents got divorced* . . . . .

ЛИТЕРАТУРА . . . . .

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56