

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ЕВРАЗИЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УНИВЕРСИТЕТОВ



ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ:
НОВЫЕ КАДРЫ – НОВОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сборник статей Международной научно-практической конференции
Казахстан, г. Алматы, 30–31 мая 2019 г.

Под общей редакцией Э. М. Никитина

Электронное издание сетевого распространения

МПГУ
Москва • 2020

УДК 378.126:37
ББК 74.489.0я431
П781

Рецензенты:

Э. М. Никитин, доктор педагогических наук, профессор, исполнительный директор ЕАПУ

С. Д. Каракозов, доктор педагогических наук, профессор, проректор МПГУ

П781 **Проблемы совершенствования профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава педагогических вузов: новые кадры – новой высшей школе :** сборник статей Международной научно-практической конференции, Казахстан, г. Алматы, 30–31 мая 2019 г. / под общ. ред. Э. М. Никитина [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2020. – 177 с.

ISBN 978-5-4263-0861-9

В сборнике представлены материалы участников международного конкурса молодых преподавателей вузов СНГ, ведущих подготовку и повышение квалификации педагогических кадров «Учимся учить», а также участников международной научно-практической конференции «Проблемы совершенствования профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава педагогических вузов: новые кадры – новой высшей школе», которая состоялась в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая 30–31 мая 2019 г. Авторы из разных регионов России и государств-участников СНГ предлагают свои подходы к обучению студентов.

Издание будет интересно преподавателям образовательных организаций высшего, дополнительного и среднего педагогического образования, специалистам, изучающим кадровые вопросы высшей школы и др.

УДК 378.126:37
ББК 74.489.0я431

ISBN 978-5-4263-0861-9

© МПГУ, 2020
© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

От редакции //	5
Абдыраева Ж.Д. // Формирование неконфликтных взглядов у современной молодежи	7
Белоус С.Г. // Методика изучения аграрного вопроса в курсе «История Казахстана»: проблемы и потенциал совершенствования	17
Гилева Е.С. // Творческие находки преподавателя английского языка в воспитательной работе со студентами педагогического вуза	32
Давтян С.Р. // Формирование в семье способности ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения	38
Зеленова Д.А. // Мониторинг результатов воспитания студентов как средство совершенствования образовательного процесса в педагогическом университете	42
Ибрагимов А.И. // Арт-рынок в Казахстане и его роль в продвижении художника и художественного продукта	53
Колыхматов В. И. // Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования	60
Комышкова А. Д. // «Упорство» и «упрямство» в русском языке (методический проект)	66
Кондрашова А.И. // Цифровые технологии в дополнительном профессиональном образовании педагогов	73
Куренная Е.В. // Модель результативного сопровождения профессионального становления и успешной самореализации начинающего педагога в Красноярском крае	80
Ладейко В.Д. // Мой продуктивный семинар	90
Латыговская О.В. // Научно-методические основы формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста	101
Лосева Е.А. // Роль мониторинга эффективности внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательной организации Краснодарского края в создании регионального дистанционного центра по внеурочной деятельности	115
Михута И.Ю. // Современная система научно-методического сопровождения спортсменок национальной команды Республики Беларусь по биатлону (на примере подготовки к Олимпийским играм 2018 года)	127

Ткачева А.В. // Волонтерство будущих педагогов как нематериальное наследие Универсиады-2019	138
Турсикулова Б.Х. // Инклюзивное образование в Таджикистане: трудности и пути их преодоления	147
Улыбина Е.В. // «Проектирование развивающейся предметно-пространственной среды (группового пространства) в дошкольном образовательном учреждении» в рамках дисциплины по выбору «Развивающаяся среда детства»	154
Цыплакова С.А. // Опыт реализации проектной деятельности в Минском университете	164
Шакуи Т. А. // Обобщение и систематизация знаний слушателей в условиях переподготовки	170

Шакун Т.А.

Белорусский государственный педагогический
Университет имени Максима Танка
Беларусь, г. Минск

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Аннотация. Реализация программ переподготовки взрослых специалистов предполагает практико-ориентированность и интерактивность образовательного процесса, актуализацию жизненного и профессионального опыта обучающихся. Статья раскрывает проблему прочности и системности знаний слушателей переподготовки. В качестве возможных оптимальных средств решения данной проблемы в статье рассматриваются такие эффективные авторские методические разработки, как «Семинарское занятие-презентация интеллект-карт», интерактивный метод «Периодизация», дидактическая игра «Пойми меня».

Ключевые слова: переподготовка взрослых, занятие-презентация, интеллект-карты, интерактивные методы преподавания, дидактическая игра.

Shakun T.A.

Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank
the Republic of Belarus, Minsk

GENERALIZATION AND SYSTEMATIZATION OF KNOWLEDGE IN STUDENTS OF RETRAINING PROGRAMS

Abstract. Training programs for adults imposes the use of practice-oriented and interactive teaching methods and involving of the life and professional experience into education process. The article deals with the problem of retrainees' solid and consistent knowledge. The article presents practical author's methodical guidelines, such as Mental Maps Presentation Tutorial Session,

Periodization interactive method and Understand Me learning game as the best possible tools for solving the problem mentioned above.

Keywords: adult retraining, seminar presentation, mental maps, interactive teaching methods, learning game.

// Система образования Республики Беларусь, включающая основное (дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и послевузовское), дополнительное (дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых) и специальное образование, успешно обеспечивает реализацию на практике принципа «образование через всю жизнь».

Организация образовательного процесса на каждой ступени имеет свою специфику как на уровне целей и содержания образования, так и на уровне форм, методов и средств обучения и воспитания.

Дополнительное образование взрослых, включающее переподготовку, стажировку, повышение квалификации и обучающие курсы, не является исключением. Особенности обучения взрослых обусловлены необходимостью реализации андрагогической модели обучения, которая предполагает практико-ориентированность и интерактивный режим образовательного процесса, актуализацию жизненного и профессионального опыта обучающихся, учет их образовательных запросов и потребностей.

При реализации образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, осуществляющихся в заочной форме получения образования, актуальность приобретает проблема системности знаний слушателей, которая возникает в связи с тем, что в условиях переподготовки образовательный процесс очного этапа обучения осуществляется в интенсивном режиме: содержание учебных дисциплин осваивается высокими темпами за относительно короткие промежутки времени, что зачастую приводит к недостаточному уровню прочности и системности знаний слушателей.

В качестве возможных оптимальных средств решения данной проблемы могут выступать следующие методические разработки: «Семинарское занятие-презентация интеллект-карт», интерактивный метод «Периодизация», дидактическая игра «Пойми меня».

Представим описание вышеперечисленных авторских разработок на примере учебной дисциплины «Психология» специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов».

Методическая разработка «Семинарское занятие-презентация интеллект-карт»

Тема учебного занятия «Основы общей психологии: основные понятия и категории» (раздел «Основы общей психологии», I этап обучения). Цель – обобщение и систематизация знаний слушателей по основам общей психологии.

Задачи:

- активизация усвоения слушателями учебного материала в области общей психологии;
- формирование навыков разработки и защиты интеллект-карт;
- развитие рефлексивной позиции слушателей как субъектов продуктивного обучения.

Оборудование: настенная магнитная доска большого размера, магниты, плотные альбомные листы формата А4, фломастеры, маркеры.

Алгоритм реализации:

1. Организационный этап. На первом занятии по психологии в соответствии с содержанием учебной дисциплины осуществляется определение тематик интеллект-карт и их распределение между обучающимися. Далее преподаватель обучает созданию ментальных карт, для чего проводит презентацию-инструктаж «Интеллект-карта как эффективный инструмент учебной деятельности», демонстрирует образцы выполненных ментальных карт и обеспечивает слушателей «Памятками майндмапера».

2. Творческий этап. Слушатели в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу, разрабатывают интеллект-карты. Преподаватель по необходимости консультирует слушателей.

3. Презентационный этап (собственно учебное занятие). Одно из последних семинарских занятий по психологии на данном этапе проходит в режиме защиты интеллект-карт. По мере выступлений, выстроенных в логической последовательности, из всех интеллект-карт на магнитной доске составляется единая ментальная карта, отражающая содержание всего раздела «Основы общей психологии».

4. Завершающий этап. Разработанные слушателями интеллект-карты могут быть отсканированы и вместе с краткими текстовыми изложениями

вопросов представлены в качестве локального электронного учебного пособия «Основы общей психологии в интеллект-картах», которое в дальнейшем может служить прекрасным помощником в процессе подготовки слушателей к зачету и экзамену по психологии.

Отметим, что возможности применения интеллект-карт в организации образовательного процесса довольно обширные. Целесообразно также использовать ментальные карты в нижеперечисленных вариантах:

1. Интеллект-карта как средство взаимообучения. Реализуется в течение одного учебного занятия (2 учебных часа). Преподаватель раздает учебный материал слушателям, задача которых будет заключаться в том, чтобы, изучив предоставленную информацию, визуализировать ее в формате интеллект-карты и презентовать другим обучающимся.

2. Интеллект-карта как дидактический плакат. В данном варианте дидактическое наглядное пособие, выполненное в технологии ментальной карты и содержательно отражающее все ключевые понятия и категории какой-либо учебной дисциплины, предъявляется слушателям на первом занятии, что дает возможность предварительного обзора всех предстоящих к изучению тем и осознанию объема и логики информации, подлежащей усвоению.

3. Интеллект-карта как спутник обучения. Преподаватель на протяжении всего периода обучения сопровождает учебные занятия процессом постепенного создания единой интеллект-карты по учебной дисциплине. То есть обучение осуществляется в режиме поступательной систематизации информации средствами визуализации, что также способствует наиболее эффективному усвоению содержания материала.

Методическая разработка – интерактивный метод «Периодизация»

Тема «Онтогенез человека: периодизация» (раздел «Основы психологии развития», II этап обучения). Цель – обобщение и систематизация знаний слушателей по основам психологии развития.

Задачи:

- активизация усвоения слушателями учебного материала в области психологии развития;
- совершенствование навыков группового взаимодействия;
- формирование рефлексивной позиции слушателей как субъектов учебной деятельности.

Оборудование: 3–4 комплекта карточек в конвертах; бланки с таблицей для каждого слушателя, аудитория, в которой есть возможность расставить столы так, чтобы слушателям было удобно работать как в группе, так и индивидуально.

Алгоритм реализации:

1. Организационный этап. В начале учебного занятия необходимо разделить всех слушателей учебной группы на команды по 4–5 человек. Каждая команда получает конверт с карточками. Содержание карточек отражает характеристики возрастных периодов онтогенеза человека (названия периодов, возрастные границы, краткие описания социальных ситуаций развития, названия ведущих видов деятельности, описания результатов нормальной и аномальной линий развития, новообразования). Все карточки в конверте перемешаны. Задача команд заключается в том, чтобы разложить карточки в соответствии с периодами возрастного развития человека.

2. Командная работа. Слушатели около 20–30 минут работают в командах, раскладывая карточки в логической последовательности. В процессе выполнения задания приветствуется самостоятельность. В случае возникновения затруднений слушатели могут обратиться к преподавателю с уточняющим вопросом.

3. Правильная версия. После выполнения задания представители от каждой команды выступают с обобщением. Осуществляется общегрупповое обсуждение полученных результатов. При необходимости команды вносят правки и коррективы в расположение карточек.

4. Заполнение таблицы. В завершение учебного занятия слушателям предлагается в течение 20 минут индивидуально заполнить таблицу, таким образом закрепив приведенные в систему знания по психологии развития.

Методическая разработка – дидактическая игра «Пойми меня»

Тема «Педагогическое общение» (раздел «Основы педагогической психологии», III этап обучения).

Цель – обобщение знаний слушателей в области педагогической психологии.

Задачи:

- актуализация знаний слушателей терминологического аппарата в области педагогической психологии;
- моделирование эффективных способов педагогического общения и совершенствование коммуникативных навыков педагогов;

– формирование толерантности к ситуации неопределенности, развитие рефлексивной позиции слушателей как субъектов общения.

Оборудование: листки белой бумаги размером 45 x 90 мм (15–20 штук на человека), секундомер, небольшая коробка.

Алгоритм проведения:

1. Актуализация пройденного материала. В начале учебного занятия слушатели в процессе диалога с преподавателем вспоминают пройденные темы по педагогической психологии.

2. Терминологический аппарат. Слушатели в течение 10 минут каждым из полученных листков записывают по одному термину, имени ученого, понятию из тех, которые были ими усвоены в процессе изучения тем по педагогической психологии (например, учение, научение, обучение, учебная деятельность, эксперимент, наблюдение, общение, барьеры общения, Скиннер и т. д.). Один листок – одно понятие. Все заполненные слушателями и сложенные дважды пополам листки собираются в коробку и перемешиваются. Листки с терминами готовит также и преподаватель (можно заранее). Это обеспечит включение в работу всех понятий, необходимых слушателям для усвоения.

3. Рассадка по кругу. Все участники делятся по парам и рассаживаются по кругу таким образом, чтобы напарники сидели не рядом, а диаметрально противоположно.

4. Активная коммуникация. Правила дидактической игры «Пойми меня» заключаются в следующем. Каждому слушателю дается ровно 1 минута на то, чтобы постараться при помощи слов объяснить своему напарнику как можно больше терминов из коробки. При этом использовать однокоренные слова и подсказывать друг другу запрещено. Те слова, которые удалось объяснить, слушатель оставляет себе, а те, которые остались неразгаданными, возвращает обратно в коробку, не озвучивая правильный ответ. Далее коробка с терминами передается по кругу рядом сидящему слушателю. За 1 круг каждый из слушателей побывает в двух актуальных для педагогического общения ролевых позициях: объясняющего и понимающего. Целесообразно повторить круг дважды. На данном этапе учебного занятия преподаватель выполняет роль либо «тайм-менеджера», либо участника (если слушателей в группе нечетное количество).

5. Подведение итогов. По завершении двух кругов объяснений каждая пара подсчитывает совместно набранные баллы (общее количество

объясненных и отгаданных терминов). Таким образом выясняется «коэффициент взаимопонимания». Побеждает пара слушателей, набравшая наибольшее количество баллов.

Преподаватель по результатам дидактической игры делает вывод о том, что результативность педагогического общения и степень взаимопонимания общающихся обусловлены согласованностью информационной, интерактивной и перцептивной составляющих общения.

Данная дидактическая игра позволяет, с одной стороны, слушателям повторить пройденный материал и совершенствовать коммуникативные навыки, а с другой стороны, преподаватель таким образом может диагностировать степень усвоения слушателями необходимых терминов и понятий.

Следует отметить, что представленные методические разработки подтвердили свою эффективность в результате их апробации на учебных занятиях со слушателями Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Данные разработки достаточно адаптивны и вариативны, что позволяет им занять достойное место в репертуаре методического инструментария преподавателей не только системы дополнительного образования взрослых, но и вузов, колледжей, общеобразовательных школ.