

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 376 – 056.264

Кукина
Ирина Викторовна

**РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук
по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика
Профилизация: Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в
развитии

Научный руководитель
Кандидат педагогических наук,
доцент
Баль Наталия Николаевна

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой логопедии
_____ Н. Н. Баль
«___» _____ 2019 г.

Минск, 2019

РЕФЕРАТ

Кукина Ирина Викторовна

РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Магистерская диссертация: 50 с., 10 рис., 4 табл., 84 источника, 13 прил., 2 публ.

Ранний возраст, коррекционно-развивающая помощь, задержка психоречевого развития

Объект исследования: коррекционно-развивающая помощь детям с задержкой психоречевого развития.

Предмет исследования: программа дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития.

Цель: теоретически обосновать и разработать программу дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития.

Методы исследования: теоретический метод исследования (анализ литературных источников); эмпирический метод исследования (анкетирование).

Полученные результаты: определены теоретические основания разработки программы ранней коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития; изучен педагогический опыт оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития в учреждениях образования и здравоохранения; разработана программа дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития.

Область применения: оценка эффективности программы дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития.

Рекомендации по использованию: использование разработки учителями-дефектологами в процессе оказания ранней дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития.

Апробация и внедрение: основные положения научного исследования опубликованы (2 публикации); обсуждены на заседаниях кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ/

Автор работы подтверждает, что магистерская диссертация объективно отражает состояние исследуемой проблемы, а все заимствованные из литературных и других источников методологические, теоретические и методические положения, концепции и цитаты сопровождаются ссылками на их авторов.

(ФИО магистранта)

(подпись магистранта)

РЭФЕРАТ

Кукіна Ірына Віктараўна

РАННЯЯ КАРЭКЦЫЙНА-РАЗВІВАЮЧАЯ ДАПАМОГА ДЗЕЦЯМ З ЗАТРЫМКАЙ ПСІХІЧНАГА І МАЎЛЕНЧАГА РАЗВІЦЦЯ

Магістарская дысертацыя: 50 с., 10 мал., 4 табл., 84 крыніцы, 13 прым., 2 публіеў.

Ранні ўзрост, карэкцыйна-развіццёвая дапамога, затрымка псіхічнага і маўленчага развіцця

Аб'ект даследавання: карэкцыйна-развіццёвая дапамога дзецям з затрымкай псіхічнага і маўленчага развіцця.

Прадмет даследавання: праграма дыферэнцыйнай карэкцыйна-развіццёвай дапамогі дзецям з затрымкай псіхічнага і маўленчага развіцця.

Мэта: тэарэтычна абгрунтаваць і распрацаваць праграму дыферэнцыйнай карэкцыйна-развіццёвай дапамогі дзецям з затрымкай псіхічнага і маўленчага развіцця.

Метады даследавання: тэарэтычны метады даследавання (аналіз літаратурных крыніц); эмпірычны метады даследавання (анкетаванне).

Атрыманыя вынікі: вызначаны тэарэтычныя асновы распрацоўкі праграмы дыферэнцыйнай карэкцыйна-развіццёвай дапамогі дзецям з затрымкай псіхічнага і маўленчага развіцця; вывучаны педагагічны вопыт аказання ранняй карэкцыйна-развіццёвай дапамогі дзецям з затрымкай псіхічнага і маўленчага развіцця ва ўстановах адукацыі і аховы здароўя; распрацавана праграма дыферэнцыйнай карэкцыйна-развіццёвай дапамогі дзецям з затрымкай псіхічнага і маўленчага развіцця.

Вобласць ужывання: ацэнка эфектыўнасці праграмы дыферэнцыйнай карэкцыйна-развіццёвай дапамогі дзецям з затрымкай псіхічнага і маўленчага развіцця.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: выкарыстанне распрацоўкі дэфектолагамі ў працэсе аказання ранняй дыферэнцыйнай карэкцыйна-развіццёвай дапамогі дзецям з затрымкай псіхічнага і маўленчага развіцця.

Апрабацыя і ўкараненне: асноўныя палажэнні навуковага даследавання апублікаваныя (2 публікацыі); абмеркаваны на пасяджэннях кафедры лагапедыі Інстытута інклюзіўнай адукацыі БДПУ.

Аўтар працы пацвярджае, што магістарская дысертацыя аб'ектыўна адлюстроўвае стан доследнай праблемы, а ўсе запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц метадалагічныя, тэарэтычныя і метадычныя палажэнні, канцэпцыі і цытаты суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

(прозвішча, імя магістранта)

(подпіс магістранта)

ABSTRACT

Kukina I. V.

EARLY CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL HELP TO CHILDREN WITH DELAY IN PSYCHOVERBAL DEVELOPMENT

Master's thesis: 50 p., 10 fig., 4 tables, 84 sources, 13 add.

Early age, correctional and developmental help, delay in psychoverbal development

Object of research: correctional and developmental help to children with delay in psychoverbal development.

Subject of research: the program of differentiated correctional and developmental help to children with delay in psychoverbal development.

Purpose: to theoretically substantiate and develop a program of differentiated correctional and developmental help to children with delay in psychoverbal development.

Methods of research: theoretical research method (analysis of literary sources); empirical research method (questionnaire).

The results: theoretically justified the need to develop for the program of differentiated correctional and developmental help to children with delay in psychoverbal development; studies the pedagogical experience of providing early correctional and developmental help to children with delay in psychoverbal development in institutions of education and health; developed a program of differentiated correctional and developmental help to children with delay in psychoverbal development.

Area of application: efficiency evaluation of program of differentiated correctional and developmental help to children with delay in psychoverbal development.

Recommendations for use: use the development of speech therapists in the process of providing early correctional and developmental help to children with delay in psychoverbal development.

Approbation and implementation: the main provisions of the research published (2 publications); discussed at the meetings of the Department of speech therapy Institute of inclusive education BSPU.

The author confirms that the master's thesis objectively reflects the state of the problem, and all borrowed from literary and other sources methodological, theoretical and methodological provisions, concepts and quotations are accompanied by references to their authors.

(the name of the student)

(signature of student)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	8
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	11
1.1 Онтогенез речевого и познавательного развития детей до трех лет	11
1.2 Сущность понятия «задержка психоречевого развития»	14
1.3 Оказание коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с задержкой психоречевого развития	18
ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.....	25
2.1 Организация и содержание эмпирического исследования	25
2.2 Результаты изучения педагогического опыта оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития.....	27
2.3 Результаты исследования представлений родителей, воспитывающих детей с задержкой психоречевого развития об уровне сформированности основных линий развития у их детей.....	38
ГЛАВА 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	41
3.1 Методологическое обоснование содержания дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития.....	41
3.2 Программа дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Ранний возраст – важный и ответственный период, как для речевого, так и для психического развития ребенка. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные способности и высшие психические функции. В возрасте от года до трех лет речь начинает занимать центральное место в психическом развитии ребенка. Развитие речи на этом возрастном этапе перестраивает все психические процессы ребенка. Именно речь становится ведущим средством общения и развития мышления. Следует отметить, что любое неблагоприятное воздействие на организм ребенка первых лет жизни может спровоцировать различные нарушения в развитии.

В последние годы ранняя помощь детям с особенностями психофизического развития определяется как одно из приоритетных направлений в области инклюзивного образования. Инклюзивное образование в Беларуси предполагает включение всех детей, независимо от существующих между ними различий, в общую и единую образовательную среду на основе использования специальных педагогических средств и методов, ориентированных на различные образовательные потребности и возможностей.

В Республике Беларусь вопросами оказания консультативно-коррекционной помощи родителям, воспитывающих детей раннего возраста с особенностями психофизического развития, занимался ряд исследователей (Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев, И. В. Филипович, Т. В. Варенова и др.). Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев выступают за необходимость проведения консультативной работы для родителей с целью организации жизни и оказанию ранней коррекционной помощи детям с фактором риска в развитии, врожденной расщелиной губы и неба, детским церебральным параличом [29]. И. В. Филипович указывает на актуальность консультативно-коррекционной формы занятия, которая представляет собой симбиоз консультирования родителей и коррекционного воздействия на ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии [76, 77]. Т. В. Вареновой описаны направления коррекционно-развивающей помощи детям с двигательными нарушениями [13].

Большой вклад в создание системы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии был внесен многими российскими исследователями (Н. Н. Малофеев, Е. Р. Баенская, Л. Н. Галилузова, О. Г. Приходько, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева, Е. М. Мастюкова и др.). Данные исследования указывают на то, что раннее выявление проблем

развития ребенка с отклонениями в развитии, а также целенаправленная психолого-педагогическая работа по их преодолению дают высокие результаты, позволяющие значительно сгладить вторичные проявления и последствия имеющихся нарушений.

Имеются научно-теоретические и прикладные исследования по оказанию дифференцированной помощи детям с различными нарушениями: с двигательными нарушениями (О. Г. Приходько, Е. В. Романенко и др.); с нарушениями речевого развития (Ю. В. Герасименко, О. Е. Громова, Ю. А. Лисичкина и др.); с нарушениями слуха (Л. М. Кобрина, Н. Д. Шматко и др.); с нарушениями зрения (Т. П. Кудрина, М. Э. Бернадская и др.); с органическим поражением центральной нервной системы (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева и др.); с нарушениями раннего эмоционального развития (Е. Р. Баенская, Н. Н. Либлинг, О. С. Никольская). Вопросом оказания дифференцированной помощи детям младенческого возраста занимались С. Б. Лазуренко, Е. Ф. Архипова, Ю. А. Разенкова и др.

Анализ научной литературы показал, что недостаточно разработаны методические и практико-ориентированные основы организации дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с задержкой психоречевого развития. В связи с этим проблема разработки и практической реализации программы дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с задержкой психоречевого развития является актуальной. Обозначенная проблема определила выбор темы диссертационного исследования: «Ранняя коррекционно-развивающая помощь детям с задержкой психоречевого развития».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Объект исследования: коррекционно-развивающая помощь детям с задержкой психоречевого развития.

Предмет исследования: программа дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития.

Задачи исследования:

1. Определить теоретические основания разработки программы ранней коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития.

2. Оценить состояние педагогического опыта оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития в учреждениях образования и здравоохранения.

3. Разработать программу дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития.

Методы исследования: теоретический метод исследования (анализ литературных источников); эмпирический метод исследования (анкетирование).

Методологическая основа исследования: положения культурно-исторической теории развития высших психических функций (Л. С. Выготский); деятельностный подход к развитию личности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин); учение о единстве и сложном взаимодействии биологического и социального факторов в развитии ребенка (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, В. И. Лубовский и др.); положение о необходимости ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии (О. Г. Приходько, Н. Н. Малофеев, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева и др.); положение о необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода в системе коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии (Л.С. Выготский, В. И. Лубовский, О. Г. Приходько, Е. А. Стребелева и др.).

Положения, выносимые на защиту:

1. Разработанная программа дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития базируется

на теоретическом анализе научной литературы, позволившим определить закономерности познавательного и речевого развития детей раннего возраста, сущности понятия «задержка психоречевого развития», структуру программы ранней коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития;

2. Созданная программа дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития учитывает педагогический опыт и представления родителей детей с данным нарушением, которые указывают на неоднородность и качественный состав детей с задержкой психоречевого развития;

3. Предложенная программа основывается на дифференцированном подходе, который учитывает неоднородность группы детей с задержкой психоречевого развития, имеющих различные содержательные характеристики социального, речевого, познавательного и двигательного развития.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- выявлены разные уровни сформированности познавательной, речевой, двигательной и социальной линии развития у детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития;

- обоснована необходимость оказания дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития;

Практическая значимость исследования:

- разработана анкета для специалистов, оказывающих раннюю коррекционно-развивающую помощь детям с задержкой психоречевого развития;

- разработана анкета для родителей, воспитывающих детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития;

- разработана программа дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка.

Опубликованность результатов диссертации. Основные положения диссертации и результаты исследования нашли отражение в 2 публикациях: 2 тезисов. Общий объем опубликованных материалов – 11 с.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературных источников, 13 приложений. Текст диссертации изложен на 50 страницах, включает 4 таблицы, 10 рисунков. Приложения включают 69 страниц. Список использованных источников составляет 84 наименования, список публикаций – 2 наименования (11 страниц).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной целью диссертационного исследования являлось теоретическое обоснование и разработка программы дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ЗПРР.

Для реализации поставленной цели были определены теоретические основания построения программы ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ЗПРР, которые предполагают учет закономерностей познавательного и речевого развития детей раннего возраста; определение сущности понятия «задержка психоречевого развития», под которым понимается отставание темпов формирования познавательного и речевого развития у детей раннего возраста; выявление структуры программы ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ЗПРР, включающей целевую и содержательную части.

Посредством анкетирования был изучен педагогический опыт, который позволил выявить предпосылки для разработки дифференцированной программы коррекционно-развивающей помощи детям с ЗПРР. К данным предпосылкам относилось следующее: группа детей с ЗПРР является неоднородной по своему составу, для которых отсутствует единая форма программы; в разрабатываемой программе коррекционно-развивающей помощи детям с ЗПРР должны быть отражены цели, задачи и направления работы.

Анкетирование родителей, позволило выявить качественный состав детей третьего года жизни с ЗПРР, для которых характерны разнообразные содержательные характеристики познавательного, речевого, социального, двигательного развития, демонстрирующих легкую, умеренную, выраженную степень задержки указанных выше линий.

Для данной категории детей была разработана программа дифференцированной коррекционно-развивающей помощи, которая имеет четкую структуру, включающую целевую и содержательные части. Целевой раздел представлен пояснительной запиской. Содержательная часть состоит из четырех разделов и нескольких подразделов, указывающих на степень задержки определенной линии развития. Каждый подраздел отражает задачи, методы, приемы коррекционно-развивающей работы. Программа реализует дифференцированный подход к организации коррекционно-развивающей помощи детям с ЗПРР, поскольку учитывает степени задержки познавательного, речевого, социального и двигательного развития у данных детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аксарина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1972. – 264 с.
2. Александрова, Л. Ю. Дифференциальная диагностика задержки речевого развития и индивидуальных речевых различий у детей из замещающих семей [Электронный ресурс] / Л. Ю. Александрова, С. В. Ваторопина // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2014. – № 3. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14058.htm>. – Дата доступа: 13.03.2019.
3. Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы / Е. А. Аркин ; под ред. А. В. Запорожца, В. В. Давыдова. – М. : Просвещение, 1968. – 445 с.
4. Архипова, Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: доречевой период : кн. для логопеда / Е. Ф. Архипова. – М. : Просвещение, 1989. – 76 с.
5. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учеб. пособие / Е. Ф. Архипова. – М. : Астрель ; Тверь : АСТ, 2006. – 222 с.
6. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : пособие / Е. Ф. Архипова. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 156 с.
7. Баль, Н. Н. К проблеме понятийно-терминологического аппарата логопедии / Н. Н. Баль // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии : материалы второго междунар. теорет.-методол. семинара, 26 апр. 2010 г. : в 2 т. / Моск. гор. пед. ун-т ; редкол.: Н. М. Назарова, О. Г. Приходько, Т. Г. Богданова. – М., 2010. – Т. 2. – С. 3–6.
8. Безрукова, О. А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова, О. Г. Приходько. – М. : Рус. речь, 2016. – 110 с.
9. Блейхер, В. М. Толковый словарь психиатрических терминов : ок. 3 000 терминов : в 2 т. / В. М. Блейхер, И. В. Крук ; под ред. С. Н. Бокова. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – Т. 1. – 477 с.
10. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://slovar.cc/enc/bse/2032922.html>. – Дата доступа: 13.05.2019.
11. Большой психологический словарь : более 1 600 ст. / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. – 666 с.

12. Bruder, M. B. Early childhood intervention: a promise to children and families for their future / M. B. Bruder // *Exceptional Children*. – 2010. – Vol. 76, № 3. – Mode of access: http://www.cdd.unm.edu/ecln/ecn/common/pdfs/RBI_article_1forION.pdf. – Date of access: 13.03.2019.
13. Варенова, Т. В. Ранняя коррекционная помощь детям с двигательными нарушениями / Т.В. Варенова // *Адукацыя і выхаванне*. – 2009. – С. 11–39.
14. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии : учебник / Т. Г. Визель. – М. : АСТ [и др.], 2005. – 382 с.
15. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка : кн. для логопеда / Е. Н. Винарская. – М. : Просвещение, 1987. – 160 с.
16. Выготский, Л. С. Мышление и речь: психологические исследования / Л. С. Выготский ; под ред. и со вступ. ст. В. Колбановского. – М. : Соцэкгиз, 1934. – 324 с.
17. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 471 с.
18. Голубева, Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста : учеб. пособие / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. – М. : Academia, 2002. – 192 с.
19. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. – М. : Сфера, 2003. – 170 с.
20. Громова, О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста : метод. пособие / О. Е. Громова. – М. : Сфера, 2006. – 48 с.
21. Дошкольное образование : слов. терминов / сост.: Н. А. Виноградова [и др.]. – М. : Айрис-пресс : Айрис-Дидактика, 2005. – 400 с.
22. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2012. – 330 с.
23. Елисеева, М. Б. «Нормальные» ошибки в речи детей раннего возраста / М. Б. Елисеева // *Практ. психология и логопедия*. – 2006. – № 1. – С. 3–8.

24. Елисеева, М. Б. О лексическом развитии ребенка раннего возраста / М. Б. Елисеева // Логопед в дет. саду. – 2006. – № 1. – С. 4–14.
25. Жукова, Н. С. Если ваш ребенок отстает в развитии / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М. : Медицина, 1993. – 112 с.
26. Жукова, Н. С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н. С. Жукова. – М. : Просвещение, 1973. – 222 с.
27. Журба, Л. Т. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни / Л. Т. Журба. – М. : Медицина, 1981. – 271 с.
28. Задержка развития плода / А. Н. Стрижаков [и др.]. – Киев : Здоровья, 1988. – 182 с.
29. Зайцева, Л. А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии : пособие / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Минск : Зор. верас., 2005. – 43 с.
30. Инструктивно-методическое письмо «Об организации и оказании ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет» : утв. зам. Министра образования Респ. Беларусь, 25 мая 2012 г. – Минск : [б. и.], 2012. – 9 с.
31. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 398 с.
32. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике : междисциплинарный / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. ; Ростов н/ Д : МарТ, 2005. – 448 с.
33. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Совет. Россия, 1979. – 192 с.
34. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : метод. пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – Изд. 3-е, стер. – М. : Экзамен, 2007. – 127 с.
35. Кукина, И.В. Изучение педагогического опыта оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития в Республике Беларусь / И.В. Кукина // Инновации в науке и практике: материалы XVI междунар. науч.-практ. конф., Барнаул, 17 апр. 2019г. : в 3 ч. / Вестник науки. – Барнаул, 2019. – Ч. 3 – С. 117.
36. Кукина, И.В. К вопросу об определении понятия «задержка психоречевого развития» / И.В. Кукина // Перспективы развития науки в

современном мире: материалы XII междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 16 нояб. 2018 г. / Вестник науки. – Уфа, 2018 – С. 101.

37. Лазуренко, С. Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с высоким риском нарушения психического развития в педиатрической практике : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / С. Б. Лазуренко ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, Науч. центр здоровья детей Росс. акад. мед. наук. – М., 2014. – 46 с.

38. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей : учеб. пособие / В. В. Лебединский. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 167 с.

39. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Academia, 2001. – 183 с.

40. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина // Вопр. психологии. – 1982. – № 4. – С. 18–35.

41. Лисичкина, Ю. А. Ранняя диагностика и коррекция недостатков довербального развития детей с перинатальным поражением ЦНС : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Ю. А. Лисичкина. – М., 2004. – 230 л.

42. Лынская, М. И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии : конспекты занятий / М. И. Лынская ; под ред. С. Н. Шаховской. – М. : ЛОГОМАГ, 2015. – 90 с.

43. Маленькие ступеньки : программа ранней пед. помощи детям с отклонениями в развитии : в 8 кн. : пер. с англ. / М. Питерси [и др.]. – М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2001. – Кн. 6 : Восприятие речи. – 100 с.

44. Мастюкова, Е. М. Они ждут нашей помощи / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М. : Педагогика, 1991. – 158 с.

45. Мастюкова, Е. М. Особенности психического развития и нервно-психических отклонений у детей, перенесших асфиксию при рождении : автореф. дис. ... канд. мед. наук / Е. М. Мастюкова ; Центр. ин-т усовершенствования врачей. – М., 1965. – 11 с.

46. Мастюкова, Е. М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме : пособие / Е. М. Мастюкова, Г. В. Грибанова, А. Г. Московкина. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 115 с.

47. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1992. – 95 с.
48. Наумчик, В. Н. Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.
49. Немов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
50. Новейший философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://slovar.cc/fil/slovar/2480718.html>. – Дата доступа: 13.05.2019.
51. Новикова-Иванцова, Т. Н. От слова к фразе: методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Альбом 1.– М., 2006. – 57 с.
52. Новикова-Иванцова, Т. Н. От слова к фразе: методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Альбом 2.– М., 2010. – 39 с.
53. Новикова-Иванцова, Т. Н. От слова к фразе: методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Альбом 3.– М., 2011. – 58 с.
54. Новый словарь иностранных слов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://slovar.cc/rus/inostr-nov/1429258.html> . – Дата доступа: 13.05.2019.
55. О мерах по дальнейшему совершенствованию коррекционно-педагогической помощи пациентам в учреждениях здравоохранения [Электронный ресурс] : приказ М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 6 марта 2018 г., № 203 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
56. Об утверждении инструкции об организации и функционировании службы раннего вмешательства [Электронный ресурс] : приказ М-ва Здравоохранения Респ. Беларусь, 29 нояб. 2018 г., №1270 // Министерство Здравоохранения Республики Беларусь. – Режим доступа <http://minzdrav.gov.by>. – Дата доступа: 13.03.2019
57. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2004. – 145с.
58. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : кн. для воспитателя дет. сада / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М. : Просвещение, 1986. – 144 с.

59. Печора, К. Л. Развиваем детей раннего возраста: современные проблемы и их решение в ДООУ и семье / К. Л. Печора. – М. : Сфера, 2012. – 109 с.
60. Пиаже, Ж. Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Ж. Пиаже ; сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. – М. : Педагогика, 1994. – 185 с.
61. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 16 авг. 2011 г., № 233 : в ред. постановления М-ва образования Респ. Беларусь от 23.05.2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
62. Приходько, О. Г. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни : метод. пособие / О. Г. Приходько, Т. Ю. Моисеева. – М. : Полиграф сервис, 2003. – 160 с.
63. Приходько, О. Г. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03/ О. Г. Приходько ; Моск. гор. пед. ун-т. – М., 2009. – 48 с.
64. Приходько, О. Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова. – М. : ЛексПраксис, 2015. – 145 с.
65. Приходько, О. Г. Становление системы ранней помощи в России / О. Г. Приходько, О. В. Югова. – М. : Парадигма, 2015. – 126 с.
66. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Н. М. Джонсон-Мартин [и др.] ; под ред. Н. Ю. Барановой. – 2-е изд. – СПб. : С.-Петербург. Ин-т раннего вмешательства, 2004. – 336 с.
67. Программы для специальных учреждений образования: Для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с аутистическими нарушениями ; Для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : утв. М-вом образования Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь ; ред. И. Н. Лапанец. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 94 с.
68. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие : с прил. альбома «Наглядный

материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2005. – 164 с.

69. Разенкова, Ю. А. Логопедическое обследование [Электронный ресурс] / Ю. А. Разенкова // Альм. Ин-та коррекц. педагогики. – 2001. – № 4. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-4/logopedicheskoe-obsledovanie-deti-sirotu-konsultirovanie>. – Дата доступа: 14.03.2019.

70. Разенкова, Ю. А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка. Методические рекомендации. Часть 1 [Электронный ресурс] / Ю. А. Разенкова // Альм. Ин-та коррекц. педагогики. – 2003. – № 6. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-6/rannij-vozzrast-vypusk-chetyre-67>. – Дата доступа: 14.03.2019.

71. Разенкова, Ю. А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка. Часть 2 [Электронный ресурс] / Ю. А. Разенкова // Альм. Ин-та коррекц. педагогики. – 2003. – № 6. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-6/puti-korrekcionnoj-raboty-s-detmi>. – Дата доступа: 14.03.2019.

72. Резцова, Е. Ю. Анализ генеалогического, акушерского биологического и социального анамнеза дошкольников с речевыми нарушениями / Е. Ю. Резцова, А. М. Черных // Новые исслед. – 2010. – № 1. – С. 55–65.

73. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям / О. Г. Приходько [и др.]. – М. : Парадигма, 2017. – 378 с.

74. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – 144 с.

75. Стребелева, Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2–3 лет): ранняя диагностика умственного развития [Электронный ресурс] / Е. А. Стребелева // Альм. Ин-та коррекц. педагогики. – 2001. – № 4. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-4/metodicheskie-rekomendacii-k-psihologo-pedagogicheskomu>. – Дата доступа: 14.03.2019.

76. Филипович, И. В. Консультативно-коррекционная технология помощи детям раннего возраста / И. В. Филипович ; науч. ред. Н. А. Масюкова. – Минск : Веды, 2007. – 166 с.

77. Филипович, И. В. Технология консультирования семей по проблемам развития ребенка раннего возраста : учеб.-метод. пособие / И. В. Филипович. – Минск : Веды, 2001. – 116 с.

78. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи : учеб. пособие / С. Н. Цейтлин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

79. Черкашина, О. И. Общая характеристика детей с речевыми расстройствами, посещающих детский сад компенсирующего вида / О. И. Черкашина // Актуальные вопросы педиатрии и детской хирургии : сб. науч. тр. / Омск. гос. мед. акад. – Омск, 2007. – С. 69–70.

80. Чиркина, Г. В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей [Электронный ресурс] / Г. В. Чиркина // Альм. Ин-та коррекц. педагогики. – 2000. – № 2. – Режим доступа: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-2/k-probleme-rannego-raspoznaniya-i>. – Дата доступа: 14.03.2019.

81. Шахнарович, А. М. Онтогенез мыслеречевой деятельности: семантика и текст / А. М. Шахнарович // Филол. науки. – 1998. – № 1. – С. 56–65.

82. Шереметьева, Е. В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. В. Шереметьева; ГОУ ВПО Моск. гор. пед. ун-т. – М, 2007. – 25 с.

83. Шкала RCDI-2000 – для оценки развития ребенка в возрасте от 14 месяцев до 3,5 лет [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства. – Режим доступа: <http://eii.ru/semyam/etapyi-rp/anketi/>. – Дата доступа: 14.03.2019.

84. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М. : Педагогика, 1989. – 554 с.

Список публикаций магистранта

1. Кукина, И. В. К вопросу об определении понятия «задержка психоречевого развития» / И.В. Кукина // Перспективы развития науки в современном мире: материалы XII междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 16 нояб. 2018 г. / Вестник науки. – Уфа, 2018 – С. 101.
2. Кукина, И. В. Изучение педагогического опыта оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психоречевого развития в Республике Беларусь / И.В. Кукина // Инновации в науке и практике: материалы XVI междунар. науч.-практ. конф., Барнаул, 17 апр. 2019г. : в 3 ч. / Вестник науки. – Барнаул, 2019. – Ч. 3 – С. 117.