

ОКАЗАНИЕ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Кукина Ирина Викторовна

преподаватель кафедры андрагогики

ФДПО ИПКиП БГПУ

Под задержкой психоречевого развития (ЗПРР) понимается нарушение, которое вызвано темповым отставанием как познавательного, так и речевого развития у детей раннего возраста. Дети с ЗПРР являются неоднородной группой, характеризующейся различными расстройствами. ЗПРР вызывается разнообразными биологическими и социально-психологическими факторами: неблагоприятное течение беременности и родов; асфиксия плода; энцефалопатия; генетические и хромосомные заболевания; черепно-мозговые травмы; аномалии строения или повреждение шейного отдела позвоночника во время родов; гиперопека или гипоопека со стороны родителей; родительская некомпетентность в вопросах обучения и воспитания ребенка раннего возраста и др. У детей с ЗПРР уже на ранних этапах развития отмечаются некоторые проявления отставания, которые должны быть своевременно выявлены специалистами (врачами, учителями-дефектологами) с целью раннего включения такого ребенка в коррекционно-развивающий процесс для исправления имеющихся нарушений развития, а также предупреждения появления вторичных отклонений. К основным проявлениям ЗПРР у детей третьего года жизни относятся:

- отсутствие либо недостаточная степень выраженности понимания свойств предметов (цвет, форму, величину);
- отсутствие интереса к людям, находящимся вблизи; к игрушкам и предметам;

- использование предметов не по их функциональному назначению; не производит игровых действий с игрушкой;
- отсутствие либо недостаточность познавательной активности и мотивации к предметно-практической деятельности;
- отсутствие либо трудности переноса показанного способа действия на аналогичное задание;
- отсутствие или недостаточное понимание обращенной речи;
- отсутствие коммуникативных жестов, слов, двухсловной (трехсловной) фразы;
- наличие большого разрыва между пассивным и активным словарем;
- воспроизведение предложений «телеграфного стиля».

Необходимо отметить, что коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПРР должна строиться на диагностической основе, а также на системном и дифференцированном подходе. *Диагностическая основа* предполагает целостное изучение личности ребенка, определение уровня сформированности познавательной, речевой, социальной, двигательной сферы; выявление отстающей линии (линий) развития, на которую в дальнейшем будет оказано преимущественное коррекционно-развивающее воздействие.

Системный характер коррекционно-развивающей помощи подразумевает оказание комплексного влияния на познавательную, речевую, двигательную и социальную линии развития. Линии переплетаются между собой, тесно взаимосвязаны. Развивая речевую сферу, оказывается одновременное воздействие на другие линии.

Дифференцированный подход к организации коррекционно-развивающей помощи предполагает учет индивидуальных особенностей, в той форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения, которое осуществляется по различным программам. Дети третьего года жизни с ЗПРР имеют разные образовательные возможности в силу неоднородности нарушения. В состав

данной группы входят дети с легкой, умеренной и выраженной степенью задержки основных линий развития (О. Г. Приходько) для каждой, из которых, должны определяться перспективные коррекционно-развивающие задачи.

Так, например, у детей с легкой задержкой познавательного развития в рамках сенсорного воспитания необходимо формировать умение находить предмет определенного цвета по словесной инструкции, у детей с умеренной и выраженной задержкой познавательного развития - находить предмет определенного цвета с опорой на образец.

Перспективной задачей для детей с легкой задержкой речевого развития является та, которая направлена на формирование умения отвечать на вопросы взрослого после просмотра знакомой сюжетной картинки. У детей с умеренной задержкой речевого развития необходимо формировать умение употреблять предложение из двух и более слов, у детей с выраженной задержкой речевого развития – обозначать предметы отдельными звуками, слогами.

В рамках социального развития у детей с легкой задержкой данной линии необходимо формировать умения самостоятельно одеваться и раздеваться. Для детей с умеренной задержкой социального развития приоритетна задача, направленная на формирование умения проситься на горшок; для детей с выраженной задержкой – удерживать ложку рукой.

Двигательное развитие детей с ЗПРР также своеобразно. В случае легкой задержки данной сферы приоритетной может выступать задача, направленная на формирование умения прыгать на одной ноге. При умеренной задержке двигательного развития детей необходимо учить перешагивать через препятствие. При выраженной задержке необходимо формировать умение устойчиво стоять без поддержки и опоры.

Таким образом, дети третьего года жизни с ЗПРР нуждаются в коррекционно-развивающей помощи, которая должна строиться на системном и дифференцированном подходе.