

Адукацыя і Выхаванне

Сакавік / 2020
3 (339)

У нумары:

- Ліцэю БДУ — 30!
- Дадатковая адукацыя дарослых:
міжнародныя тэндэнцыі і
нацыянальныя прыярытэты
- Маніторынг педагогічнай прафілізацыі
ва ўстановах адукацыі
- Інтэлект-карты як сродак візуалізацыі
вучэбнай інфармацыі



Навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс
Пасведчанне аб дзяржаўнай регістрацыі
сродку масавай інфармацыі № 1205 ад 08.02.2010,
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Выходзіць штогод

Выдаецца са студзеня
1992 года

Адукацыя і Выхаванне

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Галоўны рэдактар
Аляксандар Іванавіч Жук,
доктар педагогічных навук, прафесар

Намеснік галоўнага рэдактара
Вольга Васільеўна Янчуковіч,
кандыдат педагогічных навук, дацэнт

Адказны сакратар
Таццяна Мікалаеўна Ракіцкая

Т. М. Буйко, доктар філософскіх навук, дацэнт
Н. К. Катовіч, кандыдат педагогічных навук, дацэнт
А. П. Лабанаў, доктар псіхалагічных навук, прафесар
А. С. Лапцёнак, доктар філософскіх навук, дацэнт
А. В. Пазняк, кандыдат педагогічных навук, дацэнт
Д. Г. Ротман, доктар сацыялагічных навук, прафесар
Р. С. Сідарэнка, кандыдат педагогічных навук, дацэнт
В. П. Таранцей, доктар педагогічных навук, прафесар
Г. В. Торхава, доктар педагогічных навук, прафесар
В. В. Хітрук, доктар педагогічных навук, дацэнт
І. У. Шасцітка, кандыдат педагогічных навук, дацэнт



Сакавік
2020
№ 3 (339)

Заснавальнік і выдавец —
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
<http://www.aiv.by>
e-mail: aiv@aiv.by

ЗМЕСТ

ПАРТРЭТ АДУКАЦЫЙНАЙ УСТАНОВЫ

- 3 **T. A. Колевич.** Лицей Белорусского государственного университета — 30 лет: история, опыт, современность
- 13 **O. B. Янчукович.** Лицей БГУ как образовательный феномен (интервью с директором Лицей БГУ И. Н. Вараксой, кандидатом физико-математических наук, учителем-методистом, выпускником лицея 1995 года)

АДУКАЦЫЯ ПРАЗ УСЁ ЖЫЦЦЁ

- 22 **I. B. Шеститко, B. B. Гракова.** III Международная научно-практическая конференция в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ
- 24 **I. B. Шеститко, O. B. Клезович.** Управление профессиональным развитием преподавателя высшей школы в системе дополнительного образования
- 31 **I. B. Стрелкова.** Интеллеккт-карты как средство визуализации учебной информации
- 38 **M. B. Кудейко, B. B. Гракова.** Кинотренинг как эффективная форма организации дополнительного образования взрослых
- 45 **Ю. B. Захарова, A. A. Дерюгин.** Тренинг творческого выражения как способ повышения психологического благополучия слушателей переподготовки
- 51 **T. A. Шакун.** Систематизация знаний обучающихся средствами многомерных дидактических инструментов

на шляху да інклюзії

✓ Вядучая —
B. B. Хітрук



- 58 **C. H. Феклистова.** Предпосылки совершенствования научно-методической системы коррекционно-развивающей работы по развитию устной речи детей с нарушением слуха

ПРОФІЛЬНАЕ НАВУЧАННЕ

- 67 **A. B. Позняк.** Мониторинг педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования

АКТУАЛЬНЫЯ ПЫТАННІ ПЕДАГОГІКІ І ПСІХАЛОГІІ

- 74 **T. E. Яценко.** Виктимность в детско-родительских отношениях: содержательная характеристика и социально-психологические предикторы

Интеллект-карты как средство визуализации учебной информации

И. Б. Стрелкова

В статье представлен авторский опыт использования в условиях дополнительного образования взрослых и в научно-исследовательской деятельности обучающихся курсов повышения квалификации и переподготовки интеллект-карт как уникального аналитического инструмента для эффективного решения различных задач.

The article presents the author's experience of using intellect cards as a unique analytical tool for the effective solution of various problems in the conditions of additional adult education and in research activities of the students of courses for advanced training and retraining.

Ключевые слова: интеллект-карты, цифровизация образования, аналитическая деятельность, дополнительное образование взрослых.

Keywords: intelligence maps, digitalization of education, analytical activities, additional adult education.

В современных условиях термины «цифровая среда», «информационная образовательная среда», «цифровизация образования», «цифровая трансформация» характеризуют новый уровень возможностей профессиональной деятельности в информационном окружении. Вместе с тем следует признать, что «развитие информационного общества сегодня уже ставит ряд серьёзных проблем, прежде всего, в процессах генерации, хранения и использования информации, и это: информационная «зашумлённость»; информационная перегрузка; информационный взрыв — как результат информационной перегрузки; информационный коллапс — как результат серии (множества) информационных взрывов» [1, с. 4], и даже «интеллектуальный инсульт». Одной из главных причин данной проблемы становится «почти полное отсутствие системности в изучении и оценивании того, что происходит в информационном пространстве» [1, с. 10].

Выход видится в разработке системы нормативных методических мер по хранению, обработке и передаче информации, устранению избыточного хранения, или «информационной перегрузки». В системе образования (общего среднего, высшего, дополнительного профессионального образования взрослых) решением проблемы может стать использование в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности обучающихся различных средств визуализации, уже доказавших свою эффективность.

В начале 70-х годов XX века английский психолог Тони Бьюзен, изучив опыт мышления лучших умов человечества — Леонардо да Винчи, Альберта Эйнштейна, Томаса Эдисона, Джеймса Джойса и других, — пришёл к выводу, что эти гении максимально использовали свои ментальные способности. Соединив опыт, накопленный человечеством, с достижениями современной психологии в области памяти и мышления, Бьюзен разработал технологию мышления и запоминания инфор-



Ирина Борисовна Стрелкова,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры менеджмента и
образовательных технологий факультета
управления и профессионального развития
педагогов Института повышения
квалификации и переподготовки Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка

мации, которую он назвал «интеллект-карты» («mind maps») [2].

В силу своего устройства мозг человека работает с информацией ассоциативно, а не линейно. При этом у нас в голове возникают образы, благодаря которым происходит понимание информации. Таким образом, представление информации в виде интеллект-карт способствует её восприятию через постановку ряда направляющих, поисковых вопросов: «Как в информационном потоке вычленить самое главное? Как в информационном шуме услышать правильную “ноту”? Как создать собственный “информационный фильтр”, отсеивающий то, что нас не интересует, но пропускающий полезное? Где границы наших собственных возможностей, за которыми есть риск забыть уже узанное?» и др.

Технология создания интеллект-карт представляет собой революционный инстру-

мент мышления, который при правильном и регулярном применении может значительно изменить и улучшить нашу жизнь. Этот уникальный инструмент визуализации может помочь эффективно обрабатывать информацию; структурировать любой материал, что позволяет понять суть, мысль автора и др.; генерировать новые идеи; улучшить процесс запоминания информации; провести всесторонний аналитический обзор по заданной теме; написать ряд взаимосвязанных гипотез; найти неочевидные решения и отказаться от непродуктивных вариантов; разработать электронный учебно-методический комплекс; повысить эффективность работы над диссертацией; максимально реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В условиях мобильной, восприимчивой к инновациям системы дополнительного образования взрослых использование технологии создания интеллект-карт содействует активизации учебного процесса, повышает его эффективность на всех уровнях.

В 2013—2015 годах на базе Республиканского института инновационных технологий Белорусского национального технического университета в рамках экспериментального проекта по апробации моделей электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) в условиях дистанционного обучения, рассматриваемого как совокупность технологий, обеспечивающих интернет-доступ обучающихся к основному объему изучаемого материала и сопутствующим сервисам [3], была реализована идея внедрения в образовательный процесс на уровне специальностей переподготовки ЭУМК, разработанных по всем учебным дисциплинам в различных программных средах, в том числе в программе для создания интеллект-карт Mindjet MindManager [4]. Данный экспериментальный проект доказал свою эффективность в процессе обучения нескольких групп слушателей переподготовки.

Далее персональная педагогическая цель автора статьи состояла в популяризации и продвижении технологии создания интеллект-карт как эффективного сред-

“

В условиях мобильной, восприимчивой к инновациям системы дополнительного образования взрослых использование технологии создания интеллект-карт содействует активизации учебного процесса, повышает его эффективность на всех уровнях.

ства визуализации информации и решения сложных учебных, исследовательских и профессиональных задач. В настоящее время данная цель реализуется нами как в учебном процессе Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (ИПКиП БГПУ), например в рамках учебных дисциплин «Психология управления» (специальность переподготовки «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодёжи»); «Образовательный менеджмент» (специальность переподготовки «Педагогическая деятельность специалиста»); «Мировая и отечественная детская литература» (специальность переподготовки «Дошкольное образование»), так и посредством мастер-классов для руководителей и педагогов учреждений общего среднего, высшего образования, дополнительного образования взрослых в рамках программ повышения квалификации, а также в условиях профессиональных площадок международных научно-практических конференций соответствующей направленности.

Так, мастер-класс «*Интеллект-карты: от планирования идей к достижению целей*» состоялся в рамках расширенного заседания педагогического совета на тему «Если мы будем сегодня учить детей так, как учили вчера, мы украдём у них завтра», организованного на базе средней школы № 189 г. Минска [5, с. 25—26]. Цель мастер-класса состояла в том, чтобы за 45 минут отведённого времени познакомить педагогов с интеллект-картами как уникальным аналитическим инструментом, который используют, если необходимо найти

максимально эффективное решение задачи.

Участники мастер-класса узнали, что применение интеллект-карт возможно на учебных занятиях при изложении нового материала, для осмысливания и закрепления изучаемых тем, при обобщении и систематизации изученного, на этапе контроля знаний, умений и навыков учащихся. При этом педагог может использовать готовые интеллект-карты (в виде плакатов, электронных ресурсов); заранее подготовить к уроку собственные интеллект-карты (презентации, опорные конспекты); строить их непосредственно на уроке по ходу изложения материала (например, с использованием электронной доски); организовать разнообразные виды индивидуальной и коллективной (прежде всего, проектной) деятельности учащихся по использованию готовых интеллект-карт и созданию собственных (под руководством учителя и самостоятельно) и др. В то же время учащиеся с помощью интеллект-карт могут успешно делать учебные конспекты; создавать планы написания статей, книг, рефератов, дипломов; готовиться к экзаменам; структурировать любой материал, что позволит им понять суть изучаемых явлений, разложить «по полочкам» трудную тему и др.

В процессе мастер-класса участники познакомились с различными видами интеллект-карт (*рис. 1*), в том числе рассмотрели и проанализировали интеллект-карты, разработанные слушателями ИПКиП БГПУ в рамках изучения учебных дисциплин «Психология управления» и «Мировая и отечественная детская литература», акцентировав внимание на различной целевой и содержательной направленности каждой интеллект-карты, а также способов их реализации (рисунок от руки, аппликация, компьютерное программное обеспечение Mindjet MindManager).

Далее слушателям, организованным в малые группы, было предложено с использованием листов бумаги формата А3, маркеров и цветных карандашей создать

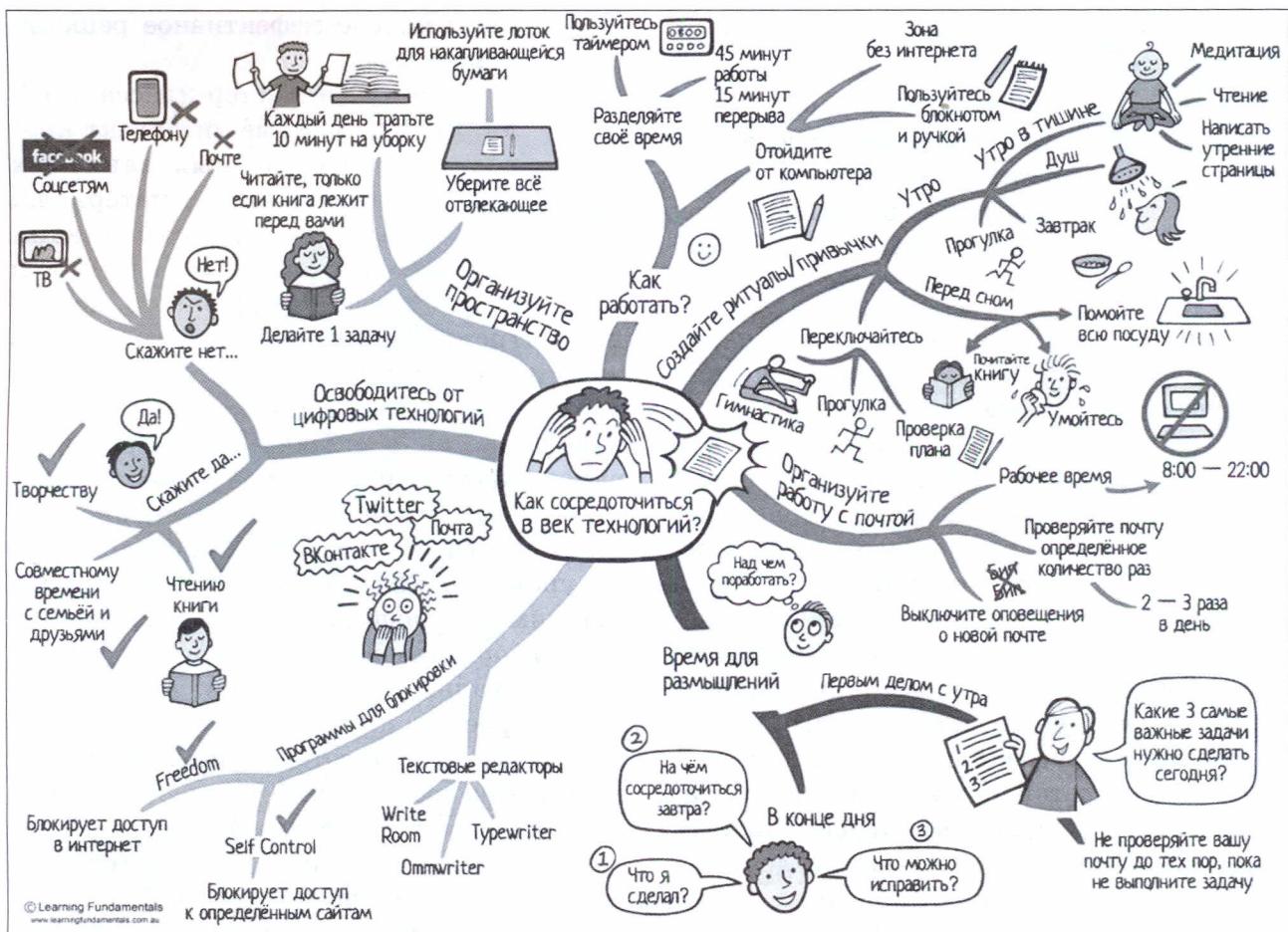


Рисунок 1 — Пример интеллект-карты «Как сосредоточиться в век технологий?»

интеллект-карты для разработки: 1) программы формирования персональной успешности педагога; 2) годового плана мероприятий по взаимодействию школы с родителями учащихся; 3) годового плана классных часов / воспитательных мероприятий для учащихся старших классов.

Как показала обратная связь, процесс создания интеллект-карт вызвал значительный интерес у всех участников мастер-класса.

Следует отметить, что продолжением деятельности педагогов средней школы № 189 г. Минска в этом направлении стала разработка интеллект-карт для визуализации тем, связанных с историей Великой Отечественной войны. Данный проект был успешно представлен учителем истории и учащимися 11 «А» класса на городском

этапе конкурса «Учитель года Республики Беларусь» в январе 2020 года.

В рамках III Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты» (22—23 ноября 2019 г.) был проведён авторский мастер-класс «Интеллект-карты как средство визуализации учебной информации», который собрал свыше 40 преподавателей учреждений общего среднего образования, высшего образования и дополнительного образования взрослых из Германии, Украины, России и Беларуси.

За 50 минут, отведённых на проведение мастер-класса, его участники успели очень многое: узнали, что такое интеллект-карты; познакомились с различными примерами интеллект-карт; попытались вос-

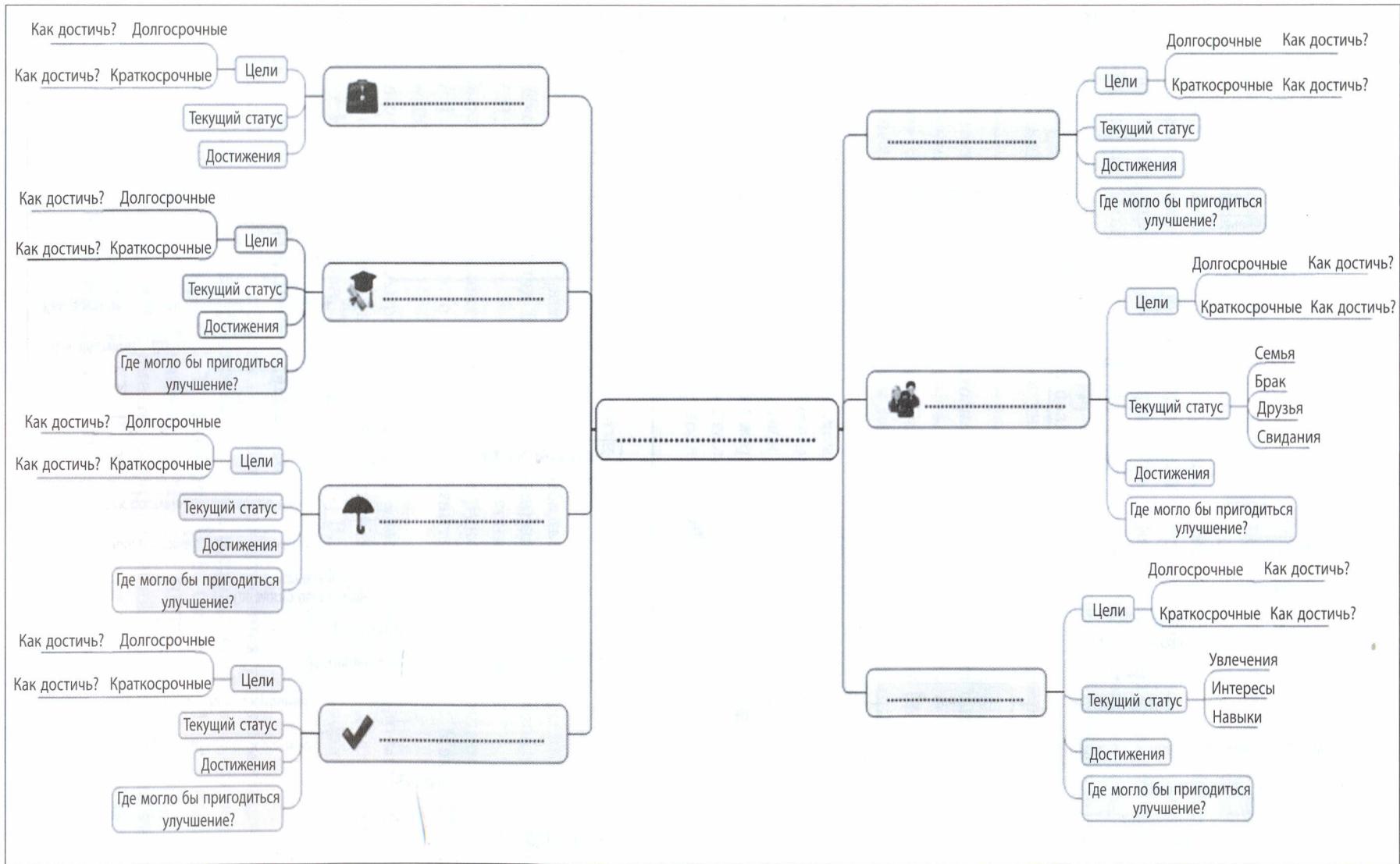


Рисунок 2 — Интеллект-карта для работы в малых группах
(воссоздание скрытых понятий и выявление главной проблемы)

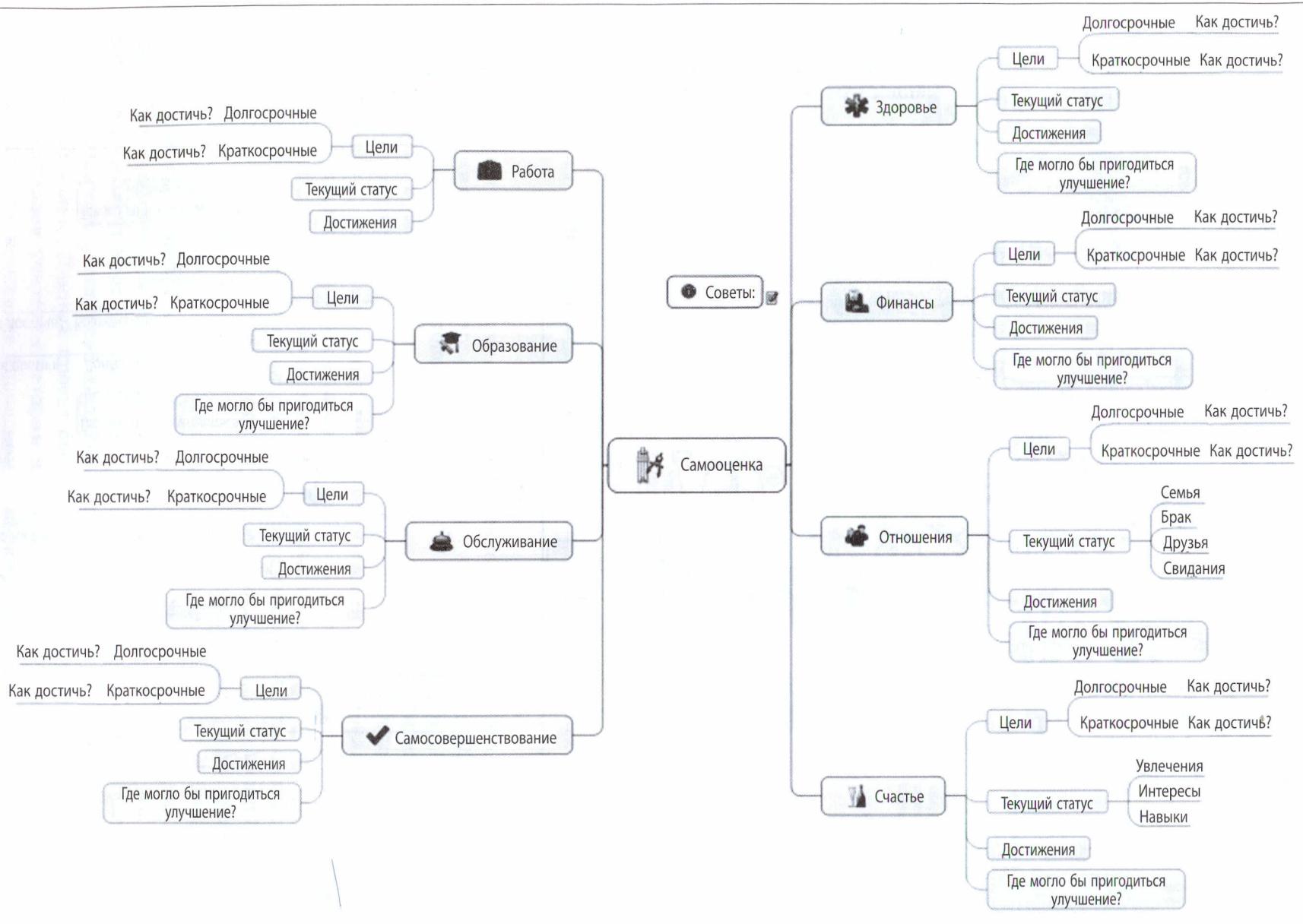


Рисунок 3 — Интеллект-карта для работы в малых группах (итоговый вариант)

создать скрытые понятия в разработанной нами интеллект-карте и догадаться, какую главную проблему можно решить с её помощью (*рис. 2, 3*); познакомились *de visu* с инструментом для создания интеллект-карт — программой Mindjet MindManager, изучили её уникальные возможности; поработали в парах, а затем в малых группах, создавая интеллект-карту «Эффективный образовательный процесс»; познакомились с профессиональными изданиями, рекомендованными участникам мастер-класса в помощь к освоению технологии создания интеллект-карт для визуализации учебной

информации, представления логики научного исследования, генерирования идей, поиска эффективных управленческих решений и др.

Обратная связь, полученная посредством рефлексивного метода «Незаконченные предложения», позволила узнать, что было особенно интересно участникам мастер-класса, с какими проблемами они столкнулись, чему научились, что было трудно выполнить, что лучше всего запомнилось, а главное — что стало самым важным для каждого участника в процессе и в итоге мастер-класса, посвящённого созданию интеллект-карт.

Тони Бьюзен — автор технологии создания интеллект-карт — завершил свою уникальную книгу «*Интеллект-карты: полное руководство по мощному инструменту мышления*» обращением к читателям: «Поднимитесь на новый уровень уже сейчас, создав интеллект-карту “Измени свою жизнь”. При создании этой интеллект-карты используйте все навыки, которые вы уже приобрели, чтобы выйти за границы текущих обстоятельств, рассказать о своих мечтах и открыть новые, удивительные способы их воплощения. Как только вы начнёте это делать, ничто не сможет вас остановить... вы теперь вооружены самым мощным инструментом мышления в мире, он придаст вам сил» [2, с. 196—197]. В полной мере разделяя эту позицию, мы рекомендуем своим коллегам выйти на новый уровень реализации собственных интеллектуальных, исследовательских и профессиональных возможностей с помощью интеллект-карт.

Список цитированных источников

1. Шрайберг, Я. Л. Время перемен: глобальные информационные тренды и перспективы : Ежегодный доклад Второго Международного профессионального форума «Крым-2016» / Я. Л. Шрайберг. — М. : ГПНТБ России, 2016. — 63 с.
2. Бьюзен, Т. Интеллект-карты: полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен ; пер. с англ. Ю. Константиновой. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 208 с.
3. Стрелкова, И. Б. Апробация моделей электронных учебно-методических комплексов в системе дополнительного образования взрослых при дистанционном обучении [Текст] / И. Б. Стрелкова, К. С. Фарино, В. В. Сидорик // Проблемы современной науки : сб. науч. тр. / технич. ред. Н. А. Маслова. — Ставрополь : Центр научного знания «Логос», 2013. — Вып. 10. — С. 154—161.
4. Молчина, Л. И. Технология разработки электронных учебно-методических комплексов : учеб.-метод. пособие для преподавателей и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / Л. И. Молчина, В. В. Сидорик, И. Б. Стрелкова ; под общ. ред. В. В. Сидорика, Л. И. Молчиной. — Минск : БНТУ, 2015. — 63 с.
5. Преодолеваем трудности вместе: педагогический совет как форма творческого обмена опытом учёных и педагогов / Е. В. Абазовская [и др. : В. В. Грекова, М. В. Кудейко, И. Б. Стрелкова, Е. С. Шилова] // Минская школа сегодня. — 2019. — № 4 (199). — С. 24—29.