

# Управление профессиональным развитием преподавателя высшей школы в системе дополнительного образования

И. В. Шеститко, О. В. Клезович

В статье раскрывается потенциал образовательных программ дополнительного образования взрослых в управлении непрерывным профессиональным развитием преподавателя высшей школы. Авторами представлены нормативные основания, содержание и технология управления профессиональным развитием преподавателей высшей школы, которое рассматривается как результат освоения ими образовательных программ переподготовки, повышения квалификации и стажировки. В статье продемонстрированы примеры образовательных программ дополнительного образования, способствующие повышению психолого-педагогической компетентности преподавателей высшей школы.

The article reveals the potential of educational programs of additional adult education in managing the continuous professional development of a higher education teacher. The authors present the regulatory framework, content and technology for managing the professional development of higher education teachers, which is considered as a result of the development of educational programs for retraining, advanced training and internships. The article demonstrates the examples of educational programs of continuing education that contribute to increasing the psychological and pedagogical competence of a higher education teachers.

**Ключевые слова:** дополнительное образование взрослых, управление профессиональным развитием, повышение квалификации, переподготовка, стажировка.

**Keywords:** additional adult education, professional development management, advanced training, retraining, internship.

*Необходимость повышения качества образования в высшей школе обусловлена обновлением структуры, содержания и технологий организации образовательного процесса в соответствии с мировыми образовательными тенденциями и напрямую зависит от уровня профессионализма преподавателя, ориентированного на психологическое осмысление закономерностей учебной деятельности, принципов и методов обучения и воспитания нового поколения студентов, на раскрытие их интеллектуальных и творческих способностей, формирование личности и коллектива, а также на собственное непрерывное профессиональное развитие.*

Преподаватели учреждений высшего образования являются одной из социально-профессиональных групп, на которую возложены важные и взаимосвязанные задачи: сохранение и приумножение куль-

турного (в широком смысле) наследия общества и цивилизации в целом; социализация личности на ответственном этапе её формирования. Однако настоящее время диктует новые требования к преподавате-



*Ирина Владимировна Шеститко, кандидат педагогических наук, доцент, директор Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка*



*Ольга Валерьевна Клезович, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка*

лю высшей школы. Это, прежде всего, обусловлено глобализацией образования как единого образовательного пространства. В связи с этим целесообразно говорить и о преподавателе университета нового поколения. Всё более очевидным становится то, что современный преподаватель — это и менеджер образовательного процесса, и дизайнер образовательных программ нового поколения.

Одно из условий осуществления преподавателем профессиональной деятельности — наличие у него педагогического образования и соответствующей квалификации «Преподаватель».

Педагогическая квалификация — константа, которая задаётся типом и уровнем полученного высшего или дополнительного образования и подтверждается соответствующим документом. Уровень квалификации соотносится с профессиональной (педагогической) компетентностью, которая определяется как готовность и способность выполнять определённые профессиональ-

ные функции. Квалификация преподавателя — это степень проявления профессиональных достоинств, степень соответствия конкретному уровню профессиональных требований. Как правило, каждой должности, в том числе преподавателя, соответствует свой набор квалификационных требований.

Реализация принципа обязательности психолого-педагогической подготовки и переподготовки педагогических кадров всех типов учреждений образования Республики Беларусь, включая учреждения высшего образования, выступает приоритетной задачей развития педагогического образования и регламентирована Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18.04.2000 № 527), а также программой реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.10.2000



№ 47). В соответствии с руководящим документом Республики Беларусь «Система стандартов в сфере образования. Система оценки соответствия. Порядок предоставления статусов высшим учебным заведениям», согласованным с Советом Министров Республики Беларусь, Республиканским советом ректоров высших учебных заведений и вступившим в действие с 1 мая 2001 года, одним из указанных критериев оценки соответствия учреждения высшего образования заявленному виду являются требования к кадровому составу, а именно: *педагогическую подготовку должны иметь не менее 80 % преподавателей, работающих на постоянной основе.*

В контексте новой парадигмы развития высшего профессионального образования преподаватель рассматривается как «субъект качественной реализации в образовательном процессе его установок с целью формирования личности специалиста XXI в., обладающего совокупностью компетенций, определяющих его успешность в будущей профессиональной деятельности, и способностей к пониманию, конструктивному самоопределению, творческой самореализации, образованию самого себя в ситуации постоянно меняющегося мира»<sup>1</sup>. Задаваемый инновационный характер профессионально-личностной позиции преподавателя в преобразовании и созидании образовательной практики на всех этапах педагогической деятельности, приоритет в ней человеческого и индивидуально-творческого начал требуют непрерывного освоения им педагогических инноваций, нового видения педагогической реальности и развития всех сфер своей субъектности в рамках психологии и педагогики.

Квалификационные требования по должности «Преподаватель» предусмо-



Задаваемый инновационный характер профессионально-личностной позиции преподавателя в преобразовании и созидании образовательной практики на всех этапах педагогической деятельности, приоритет в ней человеческого и индивидуально-творческого начал требуют непрерывного освоения им педагогических инноваций, нового видения педагогической реальности и развития всех сфер своей субъектности в рамках психологии и педагогики.

трены в новой редакции Единого тарифно-квалификационного справочника (выпуск 28) и утверждены постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 03.10.2017 № 50. Они устанавливают наличие у преподавателя высшего образования, соответствующего педагогической деятельности, или высшего образования, соответствующего учебному предмету (учебной дисциплине), и переподготовки по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» без предъявления требований к стажу работы. Образованием, соответствующим квалификационным требованиям по должности «Преподаватель», является: высшее образование с присвоением одной из квалификаций («Учитель», «Преподаватель», «Педагог») или высшее образование, соответствующее учебному предмету (учебной дисциплине), и переподготовка по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование».

Обеспечение реализации содержания образования, направленного на формирование и развитие компетенций, соответствующих международной модели преподавателя университета, становится возможным в условиях переподготовки.

В настоящее время приоритет в подготовке преподавателя отдаётся образовательной программе *переподготовки спе-*

<sup>1</sup> Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. — Минск : БГПУ, 2017. — 372 с.

специалистов, имеющих высшее образование. Компетентностный подход, нашедший фактическое воплощение в образовательных стандартах переподготовки, актуализирует проблему повышения компетентности специалистов и задаёт в качестве цели их профессиональной подготовки развитие социально-личностных, академических и профессиональных компетенций. Это требует осуществления тщательного анализа содержания образовательных программ переподготовки.

В настоящее время психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы осуществляется в Республике Беларусь в рамках нескольких образовательных программ переподготовки по следующим специальностям:

1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» с присвоением квалификации «Преподаватель (в соответствии с квалификацией по основному образованию)»;

1-08 01 73 «Профессиональное обучение» с присвоением квалификации «Преподаватель (в соответствии с квалификацией по основному образованию)»;

1-08 01 74 «Современные технологии университетского образования» с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы».

Типовым планом переподготовки (утверждён Министерством образования Республики Беларусь 28.03.2017 № 25-13/82) и образовательным стандартом Республики Беларусь переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование по специальности: 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов», утверждённым постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2017 № 28, предусмотрено освоение слушателями 15 дисциплин, структурированных по трём блокам.

Слушатель, освоивший обозначенную образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими компетенциями:

*академическими:* знать общие основы педагогики; уметь выделять существенные признаки основных категорий педагогики, общее и особенное при их сравнении; знать основы дидактики; уметь организовывать учебную деятельность обучающихся с учётом требований дидактики; знать сущность воспитания; уметь осуществлять воспитательный процесс;

*профессиональными:* знать сущность и особенности педагогической профессии; уметь вырабатывать оптимальный эталон и стратегии профессионально-педагогического поведения; знать сущность, структуру, классификацию образовательных технологий; уметь применять образовательные технологии при организации педагогического процесса.

Опыт Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (ИПК и БГПУ) свидетельствует, что переподготовка по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» с присвоением квалификации «Преподаватель (в соответствии с квалификацией по основному образованию)» является универсальной и даёт возможность в соответствии с классификатором преподавать на уровне общего среднего, среднего специального и высшего образования<sup>2</sup>. Одно из условий успешного освоения представленной образовательной программы слушателями — это построение образовательного процесса с учётом специфики реализации содержания программы переподготовки на основе творческой интерпретации эффективных способов и методов преподавания. Актуальным является проектирование системы новых форм,

<sup>2</sup> Образовательный стандарт Республики Беларусь. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность : 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://nihe.bsu.by/info/class3.php>. — Дата доступа : 21.11.2019.



методов и способов профессиональной педагогической деятельности, позволяющих обучающимся осваивать достаточный объём учебного материала в минимальные временные сроки.

Противоречия, возникающие между необходимостью усвоения обучающимся определённого объёма учебного материала, выделенным для этого временем и формой обучения (23,5 месяца, заочная форма получения образования), обуславливают потребность проектирования образовательного процесса с использованием интенсивных образовательных технологий, а также формирования и развития у слушателей компетенций отбора и реализации методов, приёмов и технологий, способствующих интенсификации освоения учебного материала. В рамках дисциплины «Образовательные технологии» осуществляется формирование у слушателей знаний о сущности понятия «образовательные технологии», о классификации образовательных технологий и их содержании. Важно, что формирование у слушателей компетенций по реализации образовательных технологий происходит на практическом уровне: как на учебных занятиях, так и в ходе стажировки в учреждениях образования различных типов. Например, осваиваемые в непосредственной практической деятельности слушателями технологии коллективного взаимообучения, проектного обучения, развития критического мышления, организации рефлексивной деятельности, игровые технологии служат средством освоения содержания других дисциплин специальности: «Педагогика», «Психология», «Образовательный менеджмент».

Развитию профессиональной компетентности преподавателя высшей школы способствует освоение образовательных программ повышения квалификации, реализуемых в ИПКиП БГПУ.

Система повышения квалификации преподавателей направлена на удовлетворение образовательных запросов слушателей и потребностей практики. В рамках

данной системы учитываются процессы обновления содержания образования, появление новых образовательных технологий, специфика содержания деятельности учреждений образования, запросы практики в обучении конкретных специалистов.

Одной из востребованных учебных программ является программа «*Психологические основы обучения и воспитания студентов*». Она включает изучение тем, представленных тремя блоками:

- 1) «Психологическая компетентность преподавателя высшей школы»;
- 2) «Психологические основы обучения студентов. Теории научения»;
- 3) «Психологические особенности развития личности студента и формирования студенческого коллектива».

*Первый блок* включает изучение следующих тем:

- 1) «Психологические основы педагогической деятельности в учреждении высшего образования»;
- 2) «Психологические аспекты педагогического общения»;
- 3) «Психологические основы образовательного процесса в учреждении высшего образования: перспективы повышения квалификации».

*Второй блок* включает изучение следующих тем:

- 1) «Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе»;
- 2) «Научение как центральная психологическая категория образовательного процесса (функциональные, ассоциативные, когнитивные теории научения)»;
- 3) «Применение психологии образования в процессе обучения»;
- 4) «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе учреждения высшего образования».

*Третий блок* включает изучение следующих тем:

- 1) «Роль обучения и воспитания в развитии личности студента»;
- 2) «Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе»;



Система повышения квалификации преподавателей направлена на удовлетворение образовательных запросов слушателей и потребностей практики. В рамках данной системы учитываются процессы обновления содержания образования, появление новых образовательных технологий, специфика содержания деятельности учреждений образования, запросы практики в обучении конкретных специалистов.

3) «Социально-психологические закономерности формирования студенческого коллектива»;

4) «Применение психологических аспектов обучения и воспитания в процессе развития личности»;

5) «Психология создания студенческой группы как команды».

Представленное содержание слушатели осваивают при помощи образовательных технологий, обеспечивающих «обучение в деятельности»: технологии организации рефлексивной деятельности, кейс-технология, супервизия.

*Стажировка* — образовательная программа дополнительного образования взрослых, обеспечивающая освоение руководящими работниками и специалистами новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности в групповой или индивидуальной форме. Данная программа позволяет оперативно удовлетворять профессиональный запрос преподавателей, целенаправленно управлять им в течение стажировки в условиях постоянно изменяющихся внешних и внутренних условий деятельности учреждений образования. Стажировка как устоявшаяся в мировой практике высшего образования форма повышения профессиональной компетентности преподавателя имеет ряд преимуществ. *Во-первых*, она носит практико-ориентированный характер, что подразумевает приоритет реализации практических форм обучения (мастер-классы, обмен опытом педагогической деятельности, наставничество, решение профессио-

нальных задач на рабочем месте, практические конференции, совещания, проекты и др.). Стажировка включает самостоятельную теоретическую подготовку, а также индивидуальные задания практического (педагогического) или исследовательского характера. *Во-вторых*, освоение современных технологий (педагогических, информационных, управленческих) происходит на базе лучших образовательных практик. В современных условиях такими базами стажировки выступают ресурсные центры, научно-образовательные консорциумы, образовательные, научные и иные организации, обладающие необходимым инновационным опытом по организации образовательного процесса и реализации современных технологий. *В-третьих*, накопление профессионального опыта педагогов тесно взаимосвязано с анализом собственных проблем педагогической деятельности, достижений других специалистов, обменом профессиональным опытом, изучением передовых образцов педагогического и управленческого опыта деятельности, выделением ключевых факторов эффективного поведения и развития профессионально важных качеств личности. *В-четвёртых*, стажировка имеет индивидуальный характер независимо от того, проходит её преподаватель индивидуально или в группе слушателей.

Каждая стажировка направлена на решение конкретных профессиональных задач совершенствования профессионального мастерства (профессионального развития), реализации индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория, по мнению А. В. Хуторского, это «персональный путь реализации личностного потенциала». Ориентируясь на мнения учёных, «индивидуальную траекторию профессионального развития учителя» можно определить как целенаправленную, последовательную и многогранную деятельность по повышению уровня педагогического развития, осно-



ваннаго на усавяршэнстваванні професійнай кампетэнтнасці і рэалізацыі асабістага патэнцыяла. Адукацыйны маршрут навучаючага рэалізуецца праз спецыяльна ствараемую індывідуальную адукацыйную праграму стажыроўкі, якая з'яўляецца сваёй спецыфічнай мадэлю дасягнення яго асабістых мэтаў. У такой праграме апісаны мэты і змест навучання, тэхналагічныя параметры, ацэночна-дыягнастычныя асаблівасці. Індывідуальны адукацыйны маршрут — новае разуменне праграмы стажыроўкі, адлюстраванне гнучкага варыятыўнага падыхода да асаблівасцяў і здольнасцяў кожнага слухача з магчымасцю карэктываў і саваёршэнствавання ў адпаведнасці з запамосам. Праграма ўключае абавязковыя кампаненты: *навучанне* (майстар-класы, деловыя ігры і тренінгі), *абмен вопытам* (посащэнне і круглыя сталы на аснове устаноў адукацыі), *адукацыйныя экскурсіі*, *падвядзенне вынікаў на аснове рэфлексіі*.

Так, змест навучальнай праграмы стажыроўкі для педагогічных работнікаў «*Інновацыйныя навуковыя даследаванні: тэорыя, методалогія, практыка*» прадставлена ў некалькіх аспектах, сярод якіх:

- *зместавы*: деловая ігра «Інновацыі ў педагогічнай навуцы ХХІ стагоддзя», круглыя сталы па тэмах: «Ісследвальчыя кампетэнцыі: на-

бор інструментаў для вучонага і педагога», «Металогія педагогічнага даследавання», «Супервізія як тэхналогія рашэння праблем», «Каммерцыялізацыя вынікаў навуковых даследаванняў. Навука як бізнес-ідея», «Практыка і вынікі напісання навуковых артыкулаў па выніках асваення навучальнай праграмы стажыроўкі кіруючых работнікаў і спецыялістаў»;

- *культурны*: адукацыйныя экскурсіі «Інновацыі адукацыйнага асяродка: вопыт ІПКіП БГПУ», экскурсіі ў Нацыянальную бібліятэку Беларусі, бібліятэку БГПУ;
- *рэфлексіўны*: круглы стол «Педагогічная дзейнасць спецыялістаў: асновы напраўлення павышэння професійнага майстэрства педагогаў».

Вопыт ІПКіП БГПУ паказвае, што стажыроўка як савярняное напраўленне павышэння професійнага майстэрства стымулюе выработку стратэгіі паслядовальнага фарміравання, развіцця, канкретызацыі асабістага професійнага вопыта, дае магчымасць кожнаму стажэру самастойна вызначыць новыя перспектывы даследавання тэорыі; мотывіруе далейшы професійны рост слухачаў, дазваляе дасягаць высокіх вынікаў у практычнай дзейнасці.

*Сёння професійнае развіццё прафесара вышэйшай школы можа прайсці як мінімум на трох узроўнях пасрэдам асваення адукацыйных праграм перападготовки, павышэння кваліфікацыі і стажыроўкі. Кваліфікацыя прафесара адлюстравана вынікам накіраванай падготовки да рэалізацыі адукацыйнага працэсу ў устаноў вышэйшай адукацыі ў савярняных умовах. Асознаннае вызначэнне прафесарам устаноў вышэйшай адукацыі індывідуальнай траекторыі професійнага развіцця — неабходнае ўмова саваёршэнствавання адукацыйнага працэсу.*