

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ ЦИФРОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Минич Оксана Анатольевна,

*кандидат педагогических наук, доцент, начальник Центра развития информационных технологий, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)*

В статье рассмотрены основные принципы, направления и модели формирования системы электронного обучения в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, электронное обучение, педагогическое образование.

Стремительное развитие цифрового общества, которое характеризуется технологизацией информационной деятельности, формированием массовой сетевой коммуникации и глобализации на основе цифровых технологий обуславливает потребность трансформации системы педагогической подготовки на уровне высшего образования в этом направлении.

Одним из базовых принципов получения высшего образования сегодня становится принцип социокультурной обусловленности образовательного процесса, нелинейности, вероятности, открытости. В основном дидактическом отношении «преподаватель – содержание образования – студент» ведущим элементом становится самостоятельная работа студента с учебным содержанием.

Концепция развития педагогического образования на 2015 – 2020 годы также акцентирует внимание на необходимости модернизации «форм, методов, технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения» [1].

Понимая особую важность опережающей педагогической подготовки в сфере технологий электронного обучения в БГПУ на протяжении 3 лет реализовывалась Концепция информатизации университета на период до 2018 года в рамках пяти основных направлений:

«Электронный университет».

«Электронное образование».

«Кадры для электронного образования».

1. «Электронный менеджмент».
2. «Электронный кластер».

В ходе реализации Концепции была существенно укреплена учебно-лабораторная база БГПУ, модернизирована техническая и телекоммуникационная инфраструктура, обеспечена доступность информационных ресурсов. В этот период в университете также проводились работы по апробации нескольких моделей электронного обучения в БГПУ:

- обучение с веб-поддержкой;
- смешанное обучение – 30–80 % времени в электронной среде;
- полное электронное обучение – более 80 % – в электронной среде.

Результаты апробации позволили определить приоритетность для БГПУ второй модели электронного обучения (смешанное обучение – 30–80 % времени в электронной среде), так как данная модель наиболее осуществима на практике с точки зрения соответствия предъявляемым требованиям к образовательному процессу со стороны национального законодательства.

Потребность формирования соответствующей инновационно-опережающей подготовки педагогов в условиях ускорения и цифровой трансформации образования послужила стимулом для разработки Стратегии электронного обучения БГПУ до 2022 года.

В частности, электронное обучение в БГПУ рассматривается с нескольких позиций:

- ориентированный на развитие и самореализацию обучающихся подход к использованию мультимедийных технологий и интернет для улучшения качества обучения путем облегчения доступа к ресурсам и услугам, а также к удаленному информационному обмену и взаимодействию [1];

- предмет педагогической подготовки в рамках соответствующих учебных дисциплин;

- объект организационно-управленческой деятельности учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

Стратегия электронного обучения БГПУ строится на следующих принципах:

- синергетический;
- индивидуализации и персонализации;
- полимодальности;
- коннективизма;

- конструктивизма;
- аксиологичности.

Организационно-управленческая модель реализации Стратегии построена на основе экологического подхода и представлена как экосистема цифрового университета для осуществления профессиональной подготовки и развития педагога в инновационно-опережающем формате. Под экосистемой цифрового университета понимается совокупность информационно-образовательной среды университета, внешних субъектов, условий и факторов, непосредственно участвующих или обеспечивающих эволюцию образовательного процесса от формального (институционального) обучения к неформальному и информальному обучению на основе адаптивного контента, вовлечения партнеров-организаций в образовательный процесс.

Выделены следующие компоненты экосистемы цифрового педагогического университета для подготовки современного учителя:

- экосистема цифровых ресурсов;
- экосистема траекторий электронного обучения;
- экосистема сетевых сообществ;
- экосистема электронных сервисов;
- экосистема цифровых инноваций.

Направления формирования экосистемы цифрового педагогического университета для подготовки современного учителя:

– *интеллектуализация обучения* (Роберт И.В., 2019): переход к информационно-емкому, мультипредметному, мультikonцептуальному представлению цифрового учебного материала, ориентация на использование коллективных усилий (проектные группы преподавателей и студентов) для создания информационного ресурса (или информационного продукта) как результата учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– *индивидуализация обучения* с применением дистанционных образовательных технологий и открытых онлайн курсов (увеличение доли вариативной части учебных программ, формирование вариативного электронного учебного материала, описание (дескрипторов) компетенций и образовательных результатов для организации управляемой самостоятельной работы на основе технологий электронного обучения);

– *проектная направленность обучения* (Олейников Б.В., 2013): приоритетность осуществления педагогической практики с обязательным включением проектов по созданию цифровых образовательных ресурсов, сервисов для реальных учреждений образования

(объединение в ИТ-команды студентов различных специальностей позволяет студентам приобрести навыки, необходимые в XXI в. в контексте взаимодействия с учреждениями образования);

– *выявление и популяризация лучших практик* электронного обучения на базе ресурсного центра педагогики электронного обучения. Данный ресурсный центр откроется благодаря реализации международного проекта международного проекта Эразмус+ «Инновационное образование в сфере информационных и коммуникационных технологий для социально-экономического развития» (IESED 574283-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP). Деятельность центра направлена на проведение исследований в области теории электронного обучения, разработку критериев и показателей качества электронного обучения, организацию стажировок и семинаров для преподавателей и студентов;

– *цифровизация образовательных услуг* (Роберт И.В., 2019): получение образовательного контента, консультаций, контроль результатов обучения, запись на учебно-методические мероприятия, организация веб-конференций, сетевых сообществ в системе непрерывного педагогического образования для расширения экосистемы цифрового вуза при помощи взаимобмена ресурсами с партнерами. В качестве единой площадки кластерного развития системы непрерывной педагогической подготовки ИТ-учителя на протяжении ряда лет выступает Сетевая академия педагогики электронного обучения БГПУ.

Сегодня группа Сетевой академии педагогики электронного обучения в социальной сети «ВКонтакте» позволяет организовать взаимодействие всех заинтересованных по следующим направлениям:

– развитие информационно-образовательной среды непрерывного педагогического образования в рамках деятельности республиканского кластера непрерывного педагогического образования, который создан в Республике Беларусь и объединяет педагогические вузы, ИРО, школы и гимназии;

– методическая поддержка формирования ИКТ-компетенций ППС;

– реализация сетевых и научно-образовательных проектов в области методик электронного обучения: проект академической мобильности «Приглашенный профессор: информатизация образования»; международная научно-практическая онлайн конференция «Дидактика сетевого урока»; проект по использованию технологий онлайн обучения «Сетевой деканат» совместно с Балтийским федеральным университетом им. И. Канта (г. Калининград).

Таким образом, реализация указанных направлений формирования экосистемы цифрового педагогического университета для подготовки современного учителя позволяет эффективнее апробировать и внедрять модели электронного обучения на основе последних достижений в условиях развития дидактики информатизации образования и цифровых технологий. А создание экосистемы цифрового университета ведет от закрытой университетской образовательной среды к открытой, распределенной, максимально гибкой в зависимости от потребностей обучающихся, преподавателей и заказчиков кадров.

Литература

1. Концепция развития педагогического образования на 2015 – 2020 годы [Электронный ресурс] / БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/17508>. – Дата доступа: 10.09.2019.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года // Министерство образования Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. – Минск, 2013. – Режим доступа : <https://moiro.by>. – Дата доступа : 20.02.2018.
3. Роберт, И.В. Развитие понятийного аппарата педагогики: цифровые информационные технологии образования // Педагогическая информатика. – 2019. – № 1. – С. 108–121.
4. Олейников, Б.В., Подлесный, С.А. О концепции «Экосистема обучения» и направлениях развития информатизации образования // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 4. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kontseptsii-ekosistema-obucheniya-i-napravleniyah-razvitiya-informatizatsii-obrazovaniya> – Дата доступа : 20.01.2019).

FORMING OF THE MODEL OF DIGITAL ECOSYSTEM FOR MODERN TEACHER TRAINING

O. Minich

The article discusses the basic principles, directions and models of the formation of the e-learning system in the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank.

Keywords: digital transformation of education, e-learning, higher pedagogical education.