

## ИДЕАЛЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*И.И. Цыркун*

Педагогика сегодня является многогранной научной дисциплиной. Выделяют следующие отрасли педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика, педагогика средних общеобразовательных учреждений, педагогики высшей школы, история педагогики, предметные методики. Интенсивно развиваются социальная и сравнительная педагогика, педагогическая инноватика, педагогическая аксиология и квалиметрия.

К сожалению, наряду с позитивными тенденциями в развитии педагогической науки существуют серьезные недостатки. Анализ состояния педагогических исследований показал, что далеко не все они посвящены актуальным проблемам. Недостаточное внимание уделяется выявлению новых закономерностей обучения и воспитания, анализу прогрессивного педагогического опыта. Исследования в ряде случаев подтверждают самоочевидные гипотезы. Существуют проблемы в установлении отложенной взаимосвязи между разработкой педагогических новшеств и их реализацией в педагогической деятельности. В отдельных диссертациях недостаточное внимание уделяется научному обоснованию, исследователи ограничиваются ссылками на ранее выполненные работы.

Недостатки педагогических исследований обусловлены объективными и субъективными причинами.

Одной из объективных причин является отсутствие единого координирующего центра по педагогической науке. Это субъективизирует выбор проблематики исследований, поэтому она часто не отвечает требованиям социального заказа, уровню развития педагогической теории и прогрессивной практики.

Открытые множества советов по защите диссертаций по педагогическим наукам не коррелирует с качеством диссертаций. Необходимо провести детальный анализ деятельности существующих советов и решить проблемы их укрупнения и ротации членов советов. Решение задач координации было бы более успешным в рамках Республиканского научно-методического совета по координации педагогических исследований.

Существует также определенный конфликт между различными идеалами научного познания (античный, естественнонаучный, гуманитарный, социальный, технологический).

Ниже представлены содержательные особенности различных идеалов научного познания.

### Содержательные особенности различных идеалов научного познания

#### **Античный**

Описание феноменов, образующих сформированный предмет

Естественнонаучный

Отказ от метафизики и суждений, противоречащих друг другу

Научная достоверность

При наличии условий  $p$  и  $q$  с объектом  $A$  будут происходить изменения  $b$ ,  $c$ ,  $d$

Изменение объекта  $A$  подчинено закону  $F$

## **Гуманитарный**

Реализация своего видения действительности

Объяснение ее с учетом места в ней ученого и другого человека

## **Социальный**

Построение такой теории, которая бы отвечала пониманию исследователем характера социального действия и природы социальной действительности

## **Технологический**

Если к объекту А применить действия  $\alpha$   $\beta$   $\gamma$ , то получится объект Е.

Чтобы получить продукт С надо взять объект А и совершить по отношению к нему действия  $\alpha$   $\beta$   $\gamma$ .

В педагогических исследованиях преобладает комбинирование этих идеалов. Однако необходимо учитывать, что требования ВАК ориентированы на естественнонаучный идеал познания.

Существует также проблема образцов педагогических исследований. Образцы исследовательской деятельности, «исследовательские программы» как правило формируются научной школой. Так как педагогические науки не входят в сферу Национальной академии наук, а существующие научные институты педагогического профиля возникли в конце 90-х годов прошлого века, то многие научные школы по педагогике находятся в состоянии становления, формирования «исследовательских программ».

Анализ публикаций (научных статей) соискателей ученых степеней кандидатов и докторов педагогических наук показал, что многие из них не удовлетворяют требованиям, предъявляемым к научной статье: отсутствует анализ достижений в соответствующей области, плохо выражены степень и сущность новизны предложений автора статьи, нет ссылок на литературу. Если публикация составляет 2-3 страницы, то она не может претендовать по своему объему на научную статью. Все это является основанием постановки и решения вопроса о создании научного журнала «Проблемы педагогики», который выполнял бы не только эвристическую, но и воспитательную функцию в становлении ученого, представляя образцы научной деятельности в сфере педагогики.

Следует отметить также недостаточный уровень методологической подготовки будущих ученых в области педагогики. Это обусловлено отсутствием в высших учебных заведениях специальности педагогика, слабой методологической подготовкой аспирантов. Диссертации, поступающие на обсуждение в проблемные советы не выдерживают критики по следующим позициям: научный аппарат исследования, применение уровневой методологии, наличие операциональной, внутренней и внешней валидности, корректное применение методов математической статистики в педагогическом исследовании и др. Наш опыт чтения аспирантам спецкурса «Методология педагогического исследования» показал, что их подготовка в этой области позволяет смягчить перечисленные выше проблемы.

Заслуживает внимания проблема отбора выпускников высших учебных заведений и работников образования для поступления в аспирантуру по педагогике. Будущий аспирант должен владеть не только системой педагогических знаний, но и иметь опыт педагогической деятельности. Роль своеобразного «инкубатора» аспирантуры может выполнять магистратура по педагогике.

Анализ педагогических исследований свидетельствует о снижении в последнее время уровня требований руководителей диссертаций и кафедр, где выполнялась работа. Формальная экспертиза диссертации на кафедре является предпосылкой возникающих проблем при ее дальнейшем прохождении.

Повышение квалификации и компетентности ученых, возрастание творческой активности и мотивированности их труда, применение инновационных технологий научной деятельности, оптимизация всех основных структурных соотношений в составе ученых (возрастных, ролевых, отраслевых, региональных и др.) также являются детерминантами повышения качества и эффективности педагогических исследований

Ориентиры для оценки качества и эффективности педагогических исследований представлены в таблице.

#### Показатели качества и эффективности педагогических исследований

| ПОКАЗАТЕЛИ  |   |
|---|---|
| Качество педагогической науки   | Эффективность педагогической науки  |
| <b>Фундаментальные исследования</b>   | <b>социальный эффект</b>  |
| принципиально новые идеи, концепции, подходы, обеспечивающие развитие педагогической науки и открывающие перспективы для совершенствования прикладных исследований                                    | повышение уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи<br>устранение негативных явлений в жизни общества<br>создание условий для саморазвития личности      |
| <b>прикладные исследования</b>  | <b>экономический эффект</b>   |
| практическая значимость<br>актуальность полученных знаний для преобразований педагогической действительности, методические принципы, методическая система, конкретные предписания, правила, алгоритмы | экономия средств от рационального размещения школ и др.<br>реализация коммерческих продуктов исследования (учебники, учебно-методические комплексы, компьютерные программы и др.) |

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Цедровицкий Г. П. Избранные труды. М., 1995.
2. Рузавин Г. И. Методология научного исследования. М., 1999.
3. Розин В. М. Виды научных работ и критерии их оценки // Высшее образование сегодня. № 3, 2003. С. 18–22.
4. Цыркун И. И. Инновационные модели развития педагогической науки // Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития: Материалы Междунар. Конгр. 27–29 мая 2003 г. Мн., БГПУ, 2003 г. С. 5–10
5. Цыркун И. И. Проблемы развития педагогической науки в Беларуси: концептуальное обоснование и проектно-программные ориентиры // Адукацыя і выхаванне. 2002. № 8. С. 51–58.
6. Цыркун И. И. Развитие механизмов интеграции педагогической науки и практики // Интеграция педагогической науки и практики как доминирующий

фактор развития образования XXI века: методология, теория, технология. Материалы Междунар. науч.-практ. конф. 28–29 ноября 2003 г., Минск / Отв. ред. И. И. Цыркун, З. С. Курбыко. Мн.: БГПУ, 2003 г. С. 3–5.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

*В. А. Капанова*

Трансформационные процессы в образовании влекут за собой изменение в системе наук, где год от года повышается роль и значимость наук о человеке. Расширение сферы образования, курс на общедоступность, массовость, непрерывность образовательной системы, переход к всеобщему высшему образованию создают уникальные условия для развития наук о человеке, в частности педагогики и психологии. Мы являемся свидетелями растущей педагогизации различных областей общественной жизни. Статус этих предметов необычайно высок как в средней, так и высшей школе, поскольку считается, что независимо от будущей специализации знания в области педагогики и психологии будут полезны каждому члену общества. Педагогическое и психологическое знание сегодня, в начале XXI века, как никогда востребовано.

В отечественной традиции педагогическое образование — это самостоятельная исторически сложившаяся отрасль высшей школы, формирующая основу кадрового потенциала страны. В полном масштабе как общегосударственная система педагогическое образование сложилось в советский период. В подготовке специалиста доминировали два компонента: овладение методикой преподавания предмета и методикой воспитательной работы на базе общеобразовательной подготовки. В условиях жесткой унификации и централизации системы образования, единой идеологии такой подход был вполне оправдан.

Преобразование институтов в университеты придало новый импульс развитию педагогического образования, процессу перехода от отраслевой системы педагогического образования к университетской. Хорошая фундаментальная подготовка, являющаяся отличительным свойством университетского образования, обеспечивает успех будущему специалисту как в чисто профессиональной области, давая ему основу, фундамент педагогических знаний, так и в социальной сфере. Это позволяет ему сравнительно легко адаптироваться к изменениям в своей профессиональной сфере.

Трансформационные процессы в образовательной сфере повлияли на изменение приоритетов в развитии педагогического образования. В 90-е гг. XX века появляются новые отрасли (андрогика, валеология и др.) и области педагогического знания (поликультурное образование, медиаобразование, гендерная педагогика и др.). Данные области привлекают всеобщее внимание, поскольку они являются отражением современных процессов глобализации, обострения межэтнических конфликтов, модернизации образования, изменения взаимоотношений между полами и т.п. По сути, новые направления педагогического знания появились как реакция на развитие новых процессов в обществе.

Сегодня с особой остротой ставится проблема эффективности и качества педагогического образования. Речь идет не столько о развитии системы контроля качества, сколько о внедрении комплексной системы обеспечения качества, охватывающей учебные планы, преподавательские кадры, учебно-методическое обеспечение учебного процесса, систему итоговой аттестации на выходе. В ряде