

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

И. И. Цыркун, г. Минск

Педагогика сегодня является многогранной научной дисциплиной. Выделяют следующие отрасли педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика, педагогика средних общеобразовательных учреждений, педагогика высшей школы, история педагогики, предметные методики. Интенсивно развиваются социальная и сравнительная педагогика, педагогическая инноватика, педагогическая аксиология и квалиметрия.

Наряду с позитивными тенденциями в развитии педагогической науки существуют серьезные недостатки. Анализ состояния педагогических исследований подтвердил, что не все они посвящены актуальным проблемам. Недостаточное внимание уделяется выявлению новых закономерностей обучения и воспитания, анализу прогрессивного педагогического опыта. Исследования в ряде случаев подтверждают самоочевидные гипотезы. Существуют проблемы в установлении отлаженной взаимосвязи между разработкой педагогических новшеств и их реализацией в педагогической деятельности. В отдельных диссертациях недостаточное внимание уделяется научному обоснованию, исследователи ограничиваются ссылками на ранее выполненные работы.

Недостатки педагогических исследований обусловлены объективными и субъективными причинами.

Одной из объективных причин является отсутствие единого координирующего центра по педагогической науке. Это субъективизирует выбор проблематики исследований, поэтому она часто не отвечает требованиям социального заказа, уровню развития педагогической теории и прогрессивной практики.

Открытие множества советов по защите диссертаций по педагогическим наукам не коррелирует с качеством диссертаций. Необходимо провести детальный анализ деятельности существующих советов и решить проблемы их укрупнения и ротации членов советов.

Решение задач координации было бы более успешным в рамках Республиканского научно-методического совета по координации педагогических исследований.

Существует также определенный конфликт между различными идеалами научного познания (античный, естественнонаучный, гуманитарный, социальный, технологический).

В таблице 1 представлены содержательные особенности различных идеалов научного познания.

Таблица 1

Содержательные особенности различных идеалов научного познания

Античный

Описание феноменов, образующих сформированный предмет

Естественнонаучный

Отказ от метафизики и суждений, противоречащих друг другу.

Научная достоверность.

При наличии условий p и q с объектом A будут происходить изменения b, c, d .

Изменение объекта A подчинено закону F .

Гуманитарный

Реализация своего видения действительности.

Объяснение ее с учетом места в ней ученого и другого человека.

Социальный

Построение такой теории, которая отвечала бы пониманию исследователем характера социального действия и природы социальной действительности.

Технологический

Если к объекту A применить действия $\alpha \beta \gamma$, то получится объект E .

Чтобы получить продукт C , надо взять объект A и совершить по отношению к нему действия $\alpha \beta \gamma$.

В педагогических исследованиях преобладает комбинирование этих идеалов. Однако необходимо учитывать, что требования ВАК ориентированы на естественнонаучный идеал познания.

Существует также проблема образцов педагогических исследований. Образцы исследовательской деятельности, «исследовательские программы», как правило, формируются научной школой. Так как педагогические науки не входят в сферу Национальной академии наук, а существующие научные институты педагогического профиля возникли в конце 90-х гг. прошлого века, то многие научные школы по педагогике находятся в состоянии становления, формирования «исследовательских программ».

Анализ публикаций (научных статей) соискателей ученых степеней кандидатов и докторов педагогических наук подтвердил, что многие из них не удовлетворяют требованиям, предъявляемым к научной статье: отсутствует анализ достижений в

соответствующей области, плохо выражены степень и сущность новизны предложений автора статьи, нет ссылок на литературу. Если публикация составляет 2—3 страницы, то она не может претендовать по своему объему на научную статью. Все это является основанием постановки и решения вопроса о создании научного журнала «Проблемы педагогики», который выполнял бы не только эвристическую, но и воспитательную функцию в становлении ученого, предъявляя образцы научной деятельности в сфере педагогики.

Следует отметить также недостаточный уровень методологической подготовки будущих ученых в области педагогики. Это обусловлено отсутствием в высших учебных заведениях специальности «Педагогика», слабой методологической подготовкой аспирантов. Диссертации, поступающие на обсуждение в проблемные советы, не выдерживают критики по следующим позициям: научный аппарат исследования, применение уровня методологии, наличие операциональной, внутренней и внешней валидности, корректное применение методов математической статистики в педагогическом исследовании и др. Наш опыт чтения аспирантам спецкурса «Методология педагогического исследования» показал, что их подготовка в этой области позволяет смягчить перечисленные проблемы.

Заслуживает внимания проблема отбора выпускников высших учебных заведений и работников образования для поступления в аспирантуру по педагогике. Будущий аспирант должен владеть не только системой педагогических знаний, но и иметь опыт педагогической деятельности. Роль своеобразного «инкубатора» аспирантуры может выполнять магистратура по педагогике.

Анализ педагогических исследований свидетельствует о снижении в последнее время уровня требований руководителей диссертаций и кафедр, где выполнялась работа. Формальная экспертиза диссертации на кафедре является предпосылкой возникающих проблем при ее дальнейшем прохождении.

Повышение квалификации и компетентности ученых, возрастание творческой активности и мотивированности их труда, применение инновационных технологий научной деятельности, оптимизация всех основных структурных соотношений в составе ученых (возрастных, ролевых, отраслевых, региональных и др.) также являются детерминантами повышения качества и эффективности педагогических исследований.

Ориентиры для оценки качества и эффективности педагогических исследований представлены в таблице 2.

Показатели качества и эффективности педагогических исследований

ПОКАЗАТЕЛИ	
Качество педагогической науки	Эффективность педагогической науки
<p align="center">Фундаментальные исследования:</p> <p>— принципиально новые идеи, концепции, подходы, обеспечивающие развитие педагогической науки и открывающие перспективы для совершенствования прикладных исследований</p>	<p align="center">Социальный эффект:</p> <p>— повышение уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи</p> <p>— устранение негативных явлений в жизни общества создание условий для саморазвития личности</p>
<p align="center">Прикладные исследования:</p> <p>— практическая значимость</p> <p>— актуальность полученных знаний для преобразований педагогической действительности</p> <p>— методические принципы, методическая система, конкретные предписания, правила, алгоритмы</p>	<p align="center">Экономический эффект:</p> <p>— экономия средств от рационального размещения школ и др.</p> <p>— реализация коммерческих продуктов исследования (учебники, учебно-методические комплексы, компьютерные программы и др.)</p>

Литература

1. *Щедровицкий Г. П.* Избранные труды. М., 1995.
2. *Рузавин Г. И.* Методология научного исследования. М., 1999.
3. *Розин В. М.* Виды научных работ и критерии их оценки // Высшее образование сегодня. 2003. № 3. С. 18—22.
4. *Цыркун И. И.* Инновационные модели развития педагогической науки // Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития: Материалы Междунар. конгр. 27—29 мая 2003 г. Мн., 2003. С. 5—10.
5. *Цыркун И. И.* Проблемы развития педагогической науки в Беларуси: концептуальное обоснование и проектно-программные ориентиры // Адукацыя і выхаванне. 2002. № 8. С. 51—58.
6. *Цыркун И. И.* Развитие механизмов интеграции педагогической науки и практики // Интеграция педагогической науки и практики как доминирующий фактор развития образования XXI века: методология, теория, технология: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. 28—29 ноября 2003 г., Минск / Отв. ред. И. И. Цыркун, З. С. Курбыко. Мн., 2003. С. 3—5.