

Профилактика нарушений письменной речи учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания

Подготовила слушатель

Водоевич Елена Вячеславовна

Учитель начальных классов

Место работы:

ГУО «Староруднянский детский сад-средняя школа Жлобинского района»

Научный руководитель

Горонина Татьяна Петровна

Старший преподаватель кафедры андрагогики

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретически обосновать, экспериментально проверить комплекс упражнений для коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у учащихся с трудностями в обучении

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Провести теоретический анализ по изучению сущности, причин дисграфии, на основе нарушений языкового анализа и синтеза у учащихся с ОПФР.
- Определить состояние процесса письма и сформированности навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников в условиях класса интегрированного обучения и воспитания.
- Разработать методические рекомендации по использованию комплекса упражнений для коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у учащихся с трудностями в обучении.
- Провести коррекционно-развивающую работу с детьми с трудностями в обучении с использованием комплекса упражнений по преодолению дисграфии и выявить её эффективность.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – процесса письма у учеников начальных классов в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Предмет исследования – направления работы по коррекции дисграфии на основе языкового анализа и синтеза у учеников начальных классов в условиях интегрированного обучения и воспитания.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСГРАФИИ НА ОСНОВЕ НАРУШЕНИЙ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Разделы главы:

- 1.1 Психофизиологическая основа письменной речи
- 1.2 Механизмы и проявления дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников
- 1.3 Проблема преодоления дисграфии у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении

Дисграфия — частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках письма, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Трудности в обучении — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ТО — носит временный характер, его нужно компенсировать, специально обучая ребёнка.

Дисграфия на почве нарушения

языкового анализа и синтеза

проявляется в следующих стойких ошибках на письме.

На уровне предложения:

- Слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами
(Были чудные дни –быличудные дни);
- Раздельное написание слов /приставок, корня/
(Летом по реке идут пароходы – Летом пореке и дут парходы);
- Запись целого предложения в виде одного «слова»
(Цветы стояли на столе. Цвтыстятнастле).

На уровне слова:

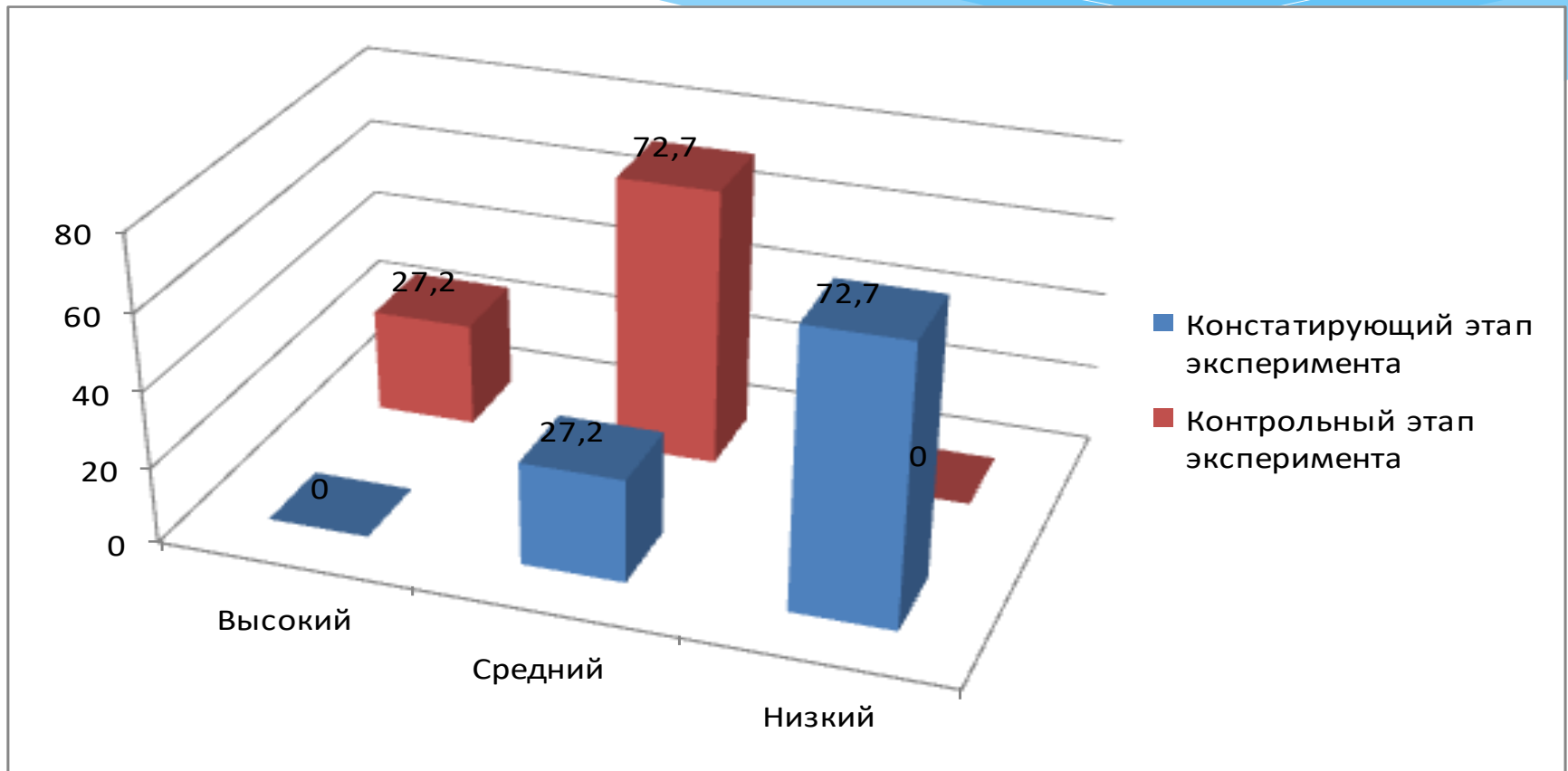
- пропуски согласных при их стечении (стрела-трела, диктант – «диктат)
- пропуски гласных (санки-снки,собака – «сбака»);
- вставка лишних букв (стол-стлол, скамейка – «сакамейка»);
- перестановки букв (тропа-прота, окно – «коно»);
- добавление букв (весна-весная);
- пропуски, добавления, перестановки слогов (бегемот-гебемот, комната – «кота», стакан – «ката»).

ГЛАВА 2 АНАЛИЗ И ОТОБРАЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ И УСТРАНЕНИЮ ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

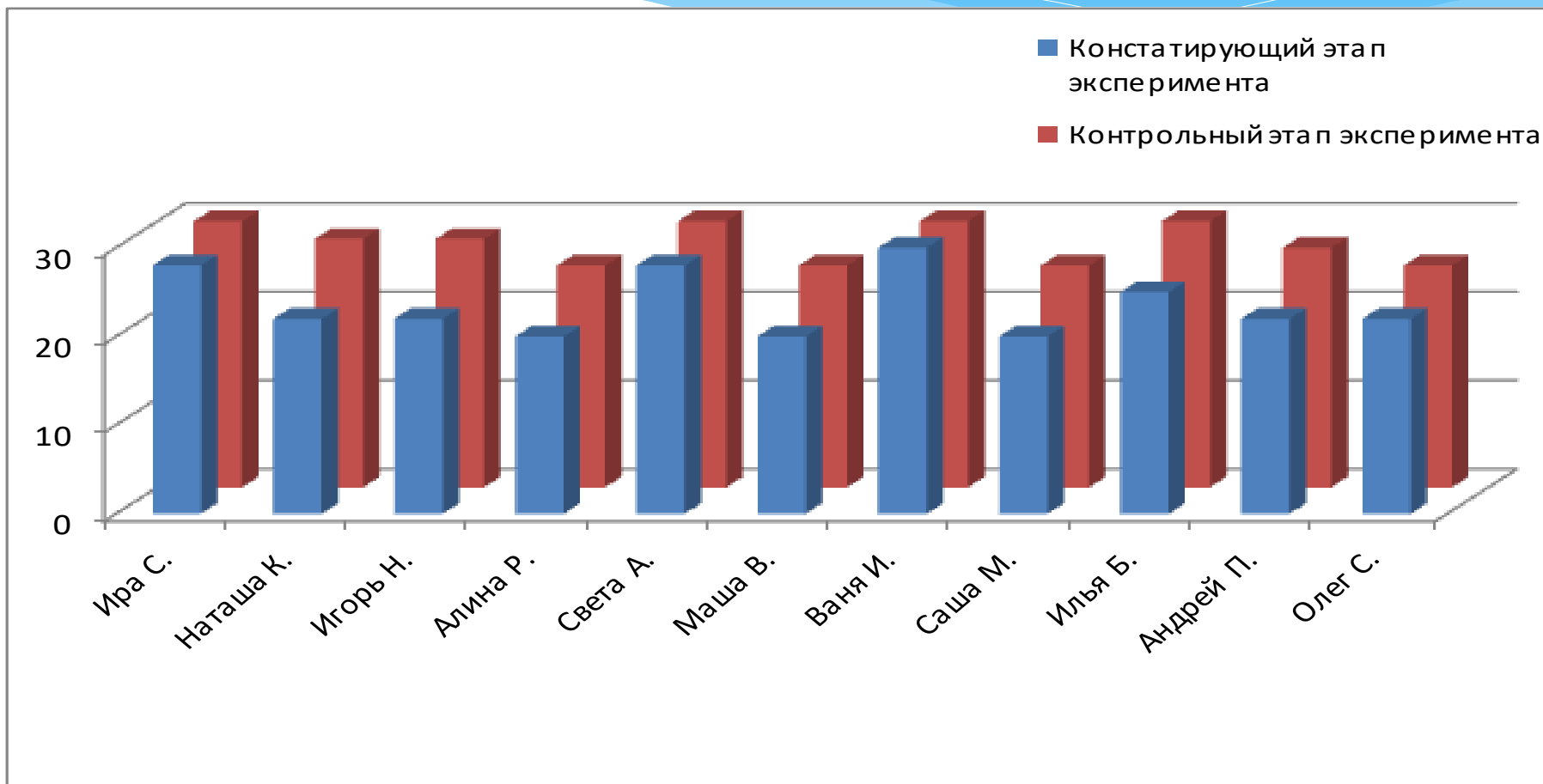
Разделы главы:

- 2.1 Методика организации экспериментального исследования, анализ полученных данных
- 2.2 Коррекционная работа по устранению дисграфических ошибок на основе нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников с трудностями в обучении
- 2.3 Методические рекомендации по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного обучения и воспитания

Сравнительный анализ обобщенного уровня сформированности письменной речи учащихся 2 класса с трудностями в обучении



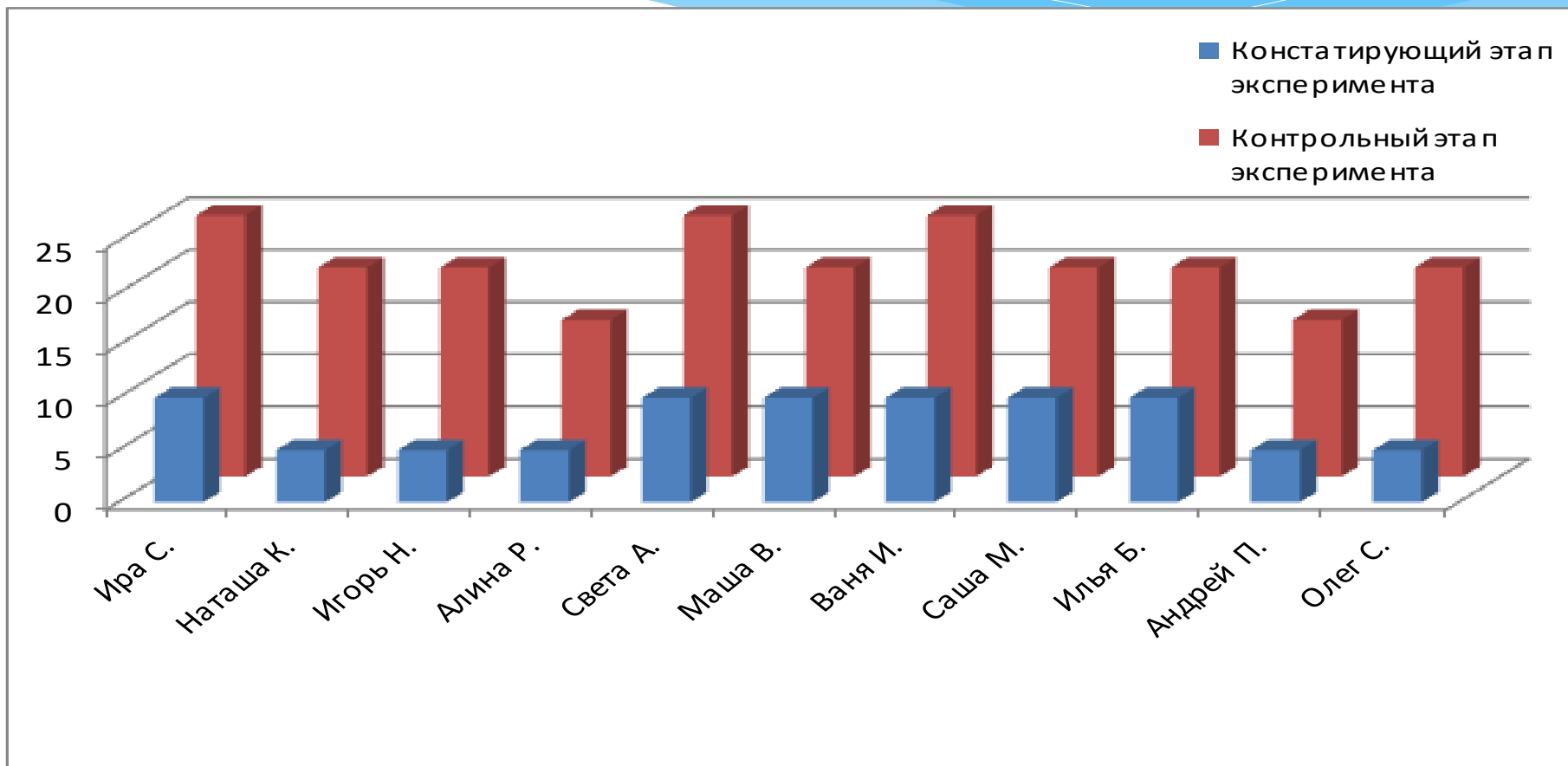
Сравнительный анализ сформированности навыков звукового анализа и синтеза у учащихся с трудностями в обучении.



Виды специфических ошибок языкового анализа учащихся 2 класса интегрированного обучения и воспитания с трудностями в обучении на контрольном этапе эксперимента

Виды ошибок	Номер учащегося										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Определение количества слов в предложении			+			+					+
Определение порядка слов в предложении								+			+
Определение слогов в слове «рак»		+		+				+		+	
Определение первого звука в слове «шапка»				+							
Определение третьего звука в слове «школа»						+				+	+

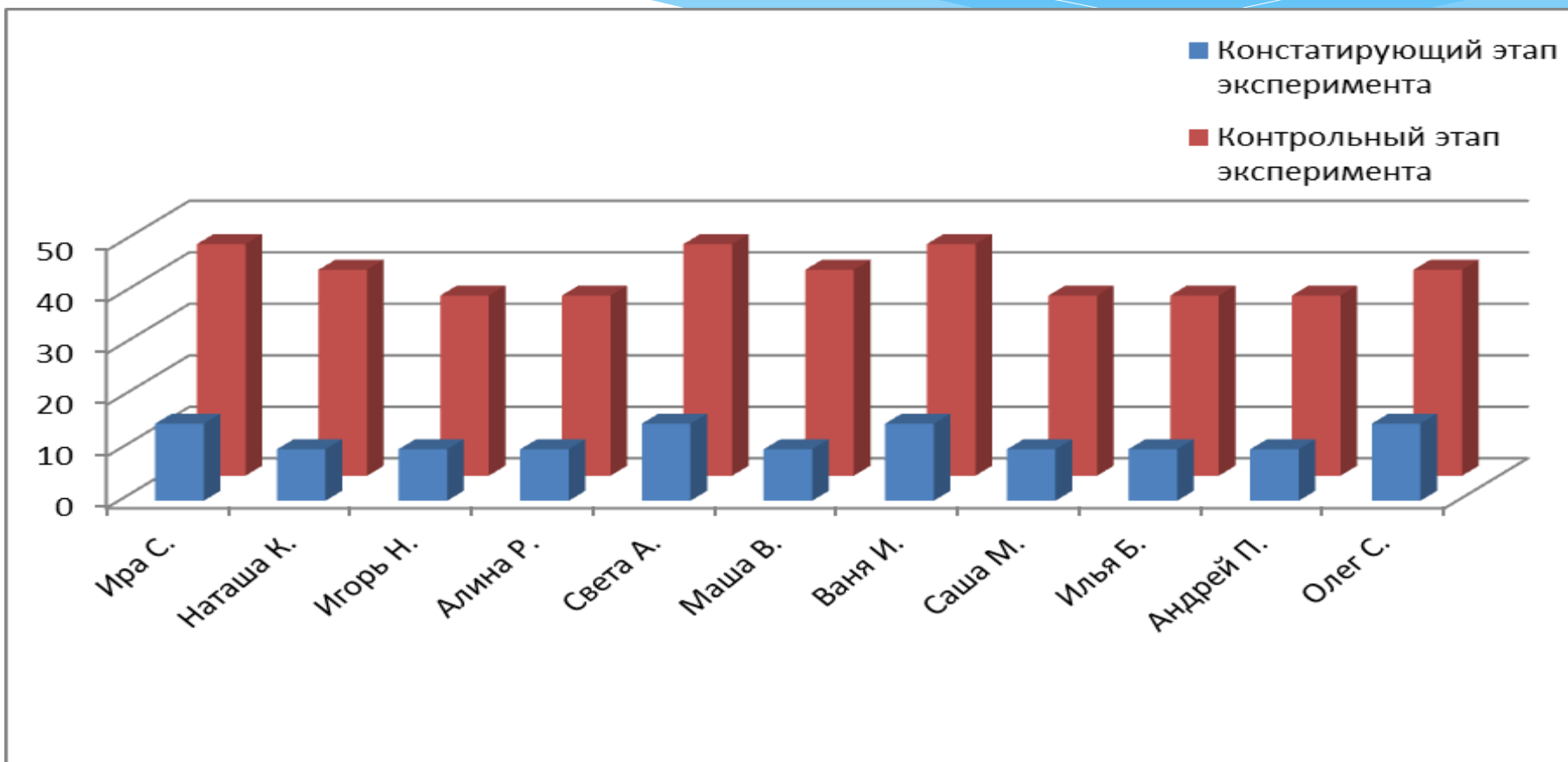
Сравнительный анализ сформированности навыков овладения письмом под диктовку



Виды специфических ошибок письма учащихся 2 класса интегрированного обучения и воспитания с трудностями в обучении, выявленных при написании диктанта «Осень» на контрольном этапе эксперимента.

Виды ошибок	Номер учащегося										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Добавление букв											
Пропуски гласных	+		+		+	+		+		+	
Пропуски согласных при их стечении			+	+			+		+		+
Пропуски, добавления, перестановка слогов											
Слитное написание предлогов со словами		+			+			+		+	
Запись целого предложения в виде одного слова											

Сравнительный анализ сформированности навыков чтения



Методические рекомендации по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у детей с трудностями в обучении для учителей начальных классов

Направления работы по профилактике дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза:

- Развитие языкового анализа и синтеза:
 - формировать умение определять количество, последовательность и место слов в предложении.
- Развитие слогового анализа и синтеза
 - умение выделять гласные звуки в слове.
- Развитие фонематического анализа и синтеза:
 - выделение звука на фоне слова,
 - вычленение звука в начале, в середине, в конце слова,
 - определение количества, последовательности и места звука в слове.

Развитие анализа и синтеза структуры предложения

При работе по данному направлению с младшими школьниками с трудностями в обучении наибольшее внимание необходимо уделить обучению дифференцировать предлоги и приставки и составлять предложения из слов, данных в неправильной последовательности.

С целью формирования умения определять количество, последовательность и место слов в предложении необходимо предлагать следующие задания:

1. Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нём.
2. Придумать предложение с определённым количеством слов.
3. Составить предложение из слов, данных в беспорядке
4. Составить предложения по нескольким картинкам, на которых изображён один и тот же предмет в различных ситуациях (мяч лежит на полке, на мяч села муха, мальчик играет с мячом).
5. Придумать предложение с определённым словом.

Развитие слогового анализа и синтеза

На этом этапе учащиеся должны усвоить основное правило слогового деления: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Опора на гласные звуки позволяет устранить такие ошибки письма, как пропуски гласных или их добавление.

Необходимо предлагать следующие задания:

- 1. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
- 2. Уметь выделять гласные звуки в слове, усвоить основное правило слогового деления: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
- 3. Уметь выделять гласный звук из слога и слова. Определить гласный звук и место его в слове (начало, середина, конец слова).
- 4. Назвать гласные в слове.
- 5. Выделить гласные звуки, найти соответствующие буквы.
- 6. Повторить слово по слогам. Сосчитать количество слогов.
- 7. Определить количество слогов в названных словах. Поднять соответствующую цифру.
- 8. Записать слова в два столбика (разложить картинки на 2 группы) в зависимости от количества слогов.
- 9. Выделить первый слог из названий картинок, записать его, или дописать недостающий слог

Развитие фонематического анализа и синтеза

Предполагает умение выделять звук на фоне слова, вычленять звук в начале, в середине, конце слова, определение последовательности, количества и места звука в слове. Опыт показывает, что у учащихся с трудностями в обучении именно эта форма языкового анализа и синтеза максимально страдает. В связи с этим при коррекции звуковых ошибок на письме особое внимание уделяется развитию фонематического анализа и синтеза.

- 1. Игра «У кого хороший слух?»

Цель: развитие фонематического слуха, умения слышать звук в слове.

- 2. Игра «Какой звук чаще всего слышим?»

Цель: развитие фонематического слуха, умения выделять из потока речи часто повторяющийся звук (Щёткой чищу я щенка, Щекочу ему бока).

- 3. Игра с передачей мяча «Мяч передавай – слово называй».

Цели: развитие фонематических представлений, активизация словаря.
(весна – автобус – слон – нос – сова).

- 4. Назвать слово, определить первый, второй, третий и т.д. звуки, уточнить их количество.
- 5. Отобрать картинки, в названии которых 4 или 5 звуков.
- 6. Поднять цифру, соответствующую количеству звуков в названии картинки (картинки не называются).
- 7. Вставить пропущенные буквы в слова: ви..ка, ут..а, лу..а, б..нокль.
- 8. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте (шуба, уши, кошка) и т.д.

Профилактика нарушений письменной речи учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания

Подготовила слушатель

Водоевич Елена Вячеславовна

Учитель начальных классов

Место работы:

ГУО «Староруднянский детский сад-
средняя школа Жлобинского района»

Научный руководитель

Горонина Татьяна Петровна

Старший преподаватель кафедры
андрагогики