

Адаптационное и
социальное поведение
детей раннего возраста
(1 - 3 лет)



Особенности взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослым

ребенок	взрослый
<p>Определенная самостоятельность при взаимодействии с окружающим миром</p> <p>Невозможность самостоятельного открытия способов употребления предметов</p> <p>Обращение к взрослому с просьбой, требованием внимания, предложением поиграть вместе</p>	<p>Соучастник предметной деятельности и игры</p> <p>Внимательный и доброжелательный партнер</p> <p>Образец для подражания</p> <p>Человек оценивающий знания и умения ребенка</p> <p>Человек, эмоционально поддерживающий ребенка, подкрепляющий успехи и достижения</p>

Взаимодействие со взрослым как необходимое условие познания мира



Фактическое место ребенка раннего возраста в окружающем мире

ребенок	↔	окружающий мир
Становится на ноги (ходячее детство) Увеличивается автономность от взрослого Появляется ориентировка в пространстве и определенная самостоятельность Основная потребность – познание мира Манипуляции с предметами Невозможность самостоятельного открытия способов употребления предметов		Совокупность предметов, обладающих разными свойствами Расширение круг доступных предметов Способ использования предметов не является очевидным для ребенка – психологическая «робинзонада» не обеспечивает эффективное развитие

Взаимодействие с миром (познание мира) как действия с предметами



Ранний возраст (1-3 года)

ОСОБЕННОСТИ ПЕРИОДА:

Ведущая деятельность – предметно – манипулятивная.

Ведущая сторона социализации – усвоение общественно выработанных способов деятельности с предметами.

В процессе действий с предметами у детей формируется умения ориентироваться в свойствах предметов, в пространстве, количестве, соотношении частей, звуковых свойствах предметов. Происходит развитие волевых черт характера (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).



Содержание предметной деятельности

Данная деятельность удовлетворяет потребность ребенка в познании предметов и способов действия с ними.

Обучение детей проводится путем формирования основных способов усвоения общественного опыта:

- ❖ совместных действий со взрослым,
- ❖ разделенных действий, когда взрослый начинает действие, а ребенок заканчивает его;
- ❖ действий – подражаний;
- ❖ действий по показу;
- ❖ по жестовой инструкции с речевым сопровождением,
- ❖ по речевой инструкции взрослого.



Игровая деятельность ребенка раннего возраста

Предметная	Сюжетно - отобразительна я	Сюжетно – ролевая («роль в действии»)
<ul style="list-style-type: none">• Манипулирование предметами как показал взрослый• Перенос показанного действия на др. предметы (замещение)• Воспроизведение увиденного на игрушках	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок воспроизводит в своих действиях собственные наблюдения повседневной жизни• Осознает смысл предметов в игре• Дает предметам игровые названия	<p><i>(конец 2-го – начало 3-го года жизни)</i></p> <p>Переименование предметов</p> <ul style="list-style-type: none">• Отождествление своих действий с действиями взрослых• Называние себя именем другого человека



Характеристики деятельности ребенка 1-3 лет

Вид деятельности	Цель
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;	эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
экспериментирование с материалами и веществами	ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
	владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек



Особенности деятельности ребенка в возрасте 1 -3 лет

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность



К концу первого года жизни ребёнок приобретает стремление к самостоятельности и независимости



На втором году жизни общение со взрослым уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов, а протекает на фоне практического взаимодействия с предметами.

К 3 годам появляются личные действия и сознание «я сам» - центральное новообразование этого периода.

В 3 года поведение ребенка начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, в которую он погружен, но и отношениями с другими людьми.



Игрушки, способствующие познавательному развитию ребёнка

Предметная деятельность, в которой в раннем возрасте происходит умственное и техническое развитие ребёнка, имеет несколько линий развития, среди которых:

- ❖ становление орудийных действий;
- ❖ развитие наглядно-действенного мышления;
- ❖ развитие познавательной активности;
- ❖ формирование целенаправленности действий ребёнка.

Каждое из этих направлений предполагает специальные игровые материалы и особые характеристики игрушек.



Игрушки для овладения орудийными действиями

- ❖ совочки, лопаточки;
- ❖ метелочки, грабельки;
- ❖ сачки для "вылавливания" игрушек из ванны;
- ❖ удочки с магнитом для "ловли рыбок";
- ❖ игрушечный телефон, часы, сумочка и пр.;
- ❖ кукольная утварь, посуда, одежда, расчёски и пр.



Копая совочками или лопатками, пользуясь игрушечными щёточками или расчёсками, малыш не только тренирует свою руку, подстраивая её к какому-либо предмету-орудию, но и овладевает культурными способами использования предметов.



Игрушки для совершенствования наглядно-действенного мышления

Действуя с подобными игрушками, малыш учится соотносить отдельные детали игрушек по их форме, величине, положению в пространстве.

Таким образом, формируется его восприятие и складываются представления о свойствах предметов.



- ❖ пирамидки, разнообразные по цвету, форме и материалу;
- ❖ вкладыши разной формы и размера для вкладывания и накладывания;
- ❖ матрёшки 3-4-местные;
- ❖ "коробки форм", т.е. игровые пособия для вкладывания в ячейки геометрических форм и предметных изображений;
- ❖ столики с отверстиями, колышки, цветочки для втыкания;
- ❖ крупные пазлы и мозаики;
- ❖ кубики крупные пластмассовые и деревянные;
- ❖ шнурок и бусины для нанизывания;
- ❖ народные игрушки с подвижными частями;
- ❖ желобок и шарик для скатывания.



Игрушки для развития познавательной активности

- ❖ коробочки с секретом;
- ❖ детские музыкальные центры;
- ❖ механические игрушки;
- ❖ клавишные игрушки;
- ❖ игрушки с сюрпризом, требующие установления связи между своим движением и появлением чего-то нового;
- ❖ материалы для развивающих игр с водой и песком: брызгалки, формочки, совочки и пр.



Познавательная активность в раннем возрасте развивается в процессе детского экспериментирования. Для осуществления этой деятельности нужны игрушки и пособия, предполагающие поиск и самостоятельное открытие новых способов действия, а также сюрпризный момент.



Игрушки для формирования целеустремлённости и настойчивости ребёнка третьего года жизни



- ❖ фигурные пирамидки для создания какого-либо объекта - собачки, ёлочки, снеговика и пр.;
- ❖ пособия, предполагающие составление изображения из нескольких частей (кубики, разрезные картинки и др.);
- ❖ составные игрушки - машинки, домики и пр.;
- ❖ строительные наборы, предполагающие действия по зрительному образцу;
- ❖ бусы для нанизывания;
- ❖ шнуровки и застёжки.



Формирование целеустремлённости и настойчивости ребёнка третьего года жизни осуществляется в простых продуктивных действиях, предполагающих представление о конечном результате. Ориентация на результат (цель) способствует становлению целенаправленности.



Игрушки, способствующие социально - личностному развитию



- ❖ картинки с изображением животных и людей;
- ❖ сюжетные картинки с изображением действий;
- ❖ наборы картинок с различным пространственным положением одних и тех же персонажей;
- ❖ элементарные виды детского домино и лото;
- ❖ последовательности картинок, изображающие сюжеты детских сказок;
- ❖ наборы фигур (деревянные или картонные), изображающие персонажей известных сказок;
- ❖ звукозапись (медленная и отчётливая) детских народных сказок;
- ❖ диафильмы;
- ❖ игрушечный телефон.



Данное направление в раннем возрасте представлено главным образом развитием речи как основного средства общения и процессуальной (предметной) игры, подготавливающей появление ролевой.

Игрушки для предметной (процессуальной) игры

Детские куклы:

- ❖ тряпичные - гибкие (высота 30-40 см);
- ❖ пластиковые - гибкие;
- ❖ кукла-голыш с набором одежды;
- ❖ кукла в одежде;
- ❖ маленькие "пупсики" в разных положениях.

Кукольная утварь по размеру кукол:

- ❖ набор кукольной посуды;
- ❖ мебель и оборудование;
- ❖ «продукты питания»;
- ❖ «предметы гигиены»;
- ❖ игрушечные животные с выразительной внешностью.



Игра ребёнка раннего возраста осуществляется с реалистическими игрушками, моделирующими знакомые ребёнку предметы (куклы. Также для развивающей игры нужны предметы неопределённого назначения, способные стать предметами-заместителями. Например, шарики, колечки или брусочки разных цветов и размеров и т.д.

Игровые пособия, способствующие физическому развитию

- ❖ Мячи (разных размеров).
- ❖ Обручи.
- ❖ Спортивное оборудование для малышей (качели, горки, кольца, лесенки, шведская стенка).
- ❖ Скамеечки для ходьбы.
- ❖ Развивающие коврики с разной поверхностью.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!