

маці і бацькам дапаўняцца уздзеяннем на яго іншых асоб і устаноў, так і выхаванне нацыянальнай культурай неабходна дапаўняць уздзеяннем лепшымі элементамі іншых нацыянальных культур. У першую чаргу рускай, украінскай і іншых славянскіх. Таму навучальныя установы павінны быць нацыянальнымі не па назве, а па змесце, форме, будавацца на глебе нацыянальнай духоўнасці і нацыянальных інтарэсаў, а гэта значыць – ідэалогіі, гісторыі і культурнай спадчыны старэйшага народа па ўзросце у славянскім свеце.

1. *Агеева Л., Зіміна З.* Асколкі дахрысціянскай пісьменнасці: Руны // Роднае слова. № 12. 1999.
2. *Балакіна Т.* История отечественной культуры. М., 1994.
3. *Габрусь Т.* Архітэктура беларуская // Роднае слова. 1994–1999.
4. *Древняя Русь и славяне:* Сб. М., 1978.
5. *Конан У.* Ля вытокаў самапазнання. Мн., 1989.
6. *Мальдзіс А.* І ажываюць спадчыны старонкі. Мн., 1994.
7. *Міхайлаў П.* Назвы у беларускіх гаворках // Роднае слова. 1997–1999.
8. *Тайтор Э.* Первобытная культура. М., 1989.
9. *Цітоў В.* Народная спадчына. Мн., 1994.
10. *Шамякіна Т.* Культура Беларусі // Роднае слова. 1994–1999.

И. И. Цыркун
Минск (Беларусь)

РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Проблема воспитания сегодня – это проблема самосохранения человека как биосоциокультурного существа. Это проблема продолжения рода человеческого. Чтобы избежать хаоса, у человечества невелик выбор: либо совершенствоваться, благодаря воспитанию и самовоспитанию, либо отказаться от прогресса. Идея «сорной травы», которая растет «как хочет», является неприемлемой. Новизна ситуации, связанной с воспитанием, определяется социальными и личностными факторами.

Сущность социального фактора обусловлена в первую очередь расширением поля ориентации и возрастанием неопределенности. Традиционные модели отношений: берущая, овладевающая, сберегающая – дополнены новой моделью отношений – обменивающей, или рыночной. Прежние модели отношений предполагали, что «источник всех благ» лежит вовне и единственный способ обрести желаемое: материальное, любовь, знание, удовольствие – это получить из этого источника с помощью авторитетов, покровителей, силы или хитрости. Культивировалась также идея о том, что не следует верить в получение человеком чего-то нового, необходимо экономить, траты являются угрозой существования.

Рыночная модель отношений предполагает восприятие человеком себя как товара, собственная ценность редуцирована к меновой. Личность предлагается на продажу на личностном рынке, а товар – на товарном рынке. Успех и престиж стали идолами миллионов людей. Успех зависит от того, насколько хорошо человек умеет продать себя на рынке, подать себя, насколько привлекательна «упаковка», в какой степени он «бодр», «крепок», «надежен», «честолюбив», каково его семейное положение, к какому клубу принадлежит. Успех зависит не от того, что ты знаешь и умеешь, а от того, как ты умеешь продать свою личность.

Сегодня человек рыночных отношений со средним образованием получает во много раз больше, чем профессор. Подобно сумке, человек должен быть в моде, знать, кто пользуется повышенным спросом. Реклама создает мир «великих людей»: звезды кино, шоу-бизнеса, спортсмены, бизнесмены и др. Если человек преуспевает, он ценен, если нет – лишен ценности. Рыночная личность – это «я – то, чего изволите», она свободна от индивидуальности. Основной механизм рыночных взаимоотношений – манипулирование. Основная задача – пробиться к успеху. Неуспех является угрозой самооценки, причиной неуверенности, беспомощности, неполноценности.

Обезличивание, утрата смысла жизни, автоматизация личности ведут к растущей неудовлетворенности. По данным ЮНЕСКО, на долю самых богатых стран, население которых составляет 10 % от общей численности населения мира, приходится 98 % мирового потребления психотропных средств, 80 % самоубийств, 74 % сердечных приступов, 86 % лиц страдают импотенцией и фригидностью. Характеристика, приведенная выше, позволяет понять, во-первых, что мы находимся на стадии быстрого роста рыночных отношений, то есть на стадии перехода. По данным социологов, в странах западной цивилизации насыщение данного вида отношений происходит тогда, когда они охватывают до 20 % населения. Во-вторых, перечисленные выше модели отношений аккумулируют в себе не только отрицательное, но и положительное. Одной из основных задач является его определение, фиксация и использование в воспитательной деятельности. Например, позитивными для рыночной ориентации являются следующие качества: целеустремленность, экспериментирование, любознательность, контактность, остроумие и др.

Рассматривая проблему воспитания, нам необходимо учитывать также ситуацию самого человека. Эрих Фромм писал: «Человек – не чистый лист бумаги, на котором культура может писать свой текст; он существо заряженное энергией и структурировано определенным образом, существо, которое, адаптируясь, реагирует специфическим и установленным образом на внешние условия» [5, 30]. У человека отсутствует инстинктивная регуляция в процессе адаптации к миру. Известен пример жестокого эксперимента над человеком,

так называемый феномен «акбаровского человека», который родился в норме, но вырос в условиях почти полной информационной изоляции и потом оказался не просто неспособным жить среди людей, но и умер в 7 лет. Человека мучают постоянные дихотомии (противоречия) – жизни и смерти, что он мог бы реализовать и что он в действительности реализует. Его волнует вечная проблема смысла жизни. Во всех видах деятельности человека присутствуют не только интеллектуальные элементы, но и чувства. Его жизнь наполнена страстями.

Личность более всего раскрывается в иерархии ее ценностей, потребностей и в системе отношений к «Я», другим людям, природе, жизни, в жизненном замысле – его направленности, зависящей от идеалов и мировоззрения.

Для одного высшая ценность – творчество, для другого – деньги, машина, дача, для третьего – работа или семья, для четвертого – примитивное удовлетворение биологических потребностей: еда, питье, секс. И это принципиально разные люди, они различны как личности.

Отношение личности к себе: уважение или презрение, высокомерие или самоуничтожение, различная самооценка являются определяющими в отношениях к другим – доброжелательное или негативное, доверчивое или подозрительное, равноправное или бесправное, а также отношение к жизни и обществу – оптимистическое или пессимистическое.

Оценка человека на предмет того, является ли он личностью, осуществляется посредством определения чувства достоинства. Ответ психики на ущемление чувства достоинства – универсальное переживание человека – неудовлетворенность. Если удовлетворены фундаментальные притязания личности, удовлетворено и чувство достоинства. К ним относятся: безопасность, семья, потребность в любви, взаимопонимании, желание быть признанным в значимом окружении, творчество, успех, социальный статус – достойное место среди людей, в обществе, свобода и сохранение достоинства. В зависимости от типологии личности, преобладания у нее определенных предпочтений, для одного важнее безопасность, а для другого – самоутверждение.

Притязания формируют программы адаптации, приспособления к жизни. Всякое «кодирование» – это введение в подсознание определенной программы жизни и деятельности. Есть программы созидательные – творчества, миролюбия, терпимости, альтруизма, а есть разрушительные – агрессивные, предполагающие омраченное отношение к миру.

Человек обязан осознавать, какими программами он руководствуется.

Выделяют три суперпрограммы:

1. Праграма, сфарміраваная на генетычным узроўні, прыродная праграма, вызначаючая тып чалавека.

2. Жыццё породжае другую неасознаваемую праграму адаптацыі. В сям'е гавораць пастаянна аб матэрыяльным благополучці, ждуча яго і толькі яго. Гэта ўстаноўка фарміруе другую праграму адаптацыі. Калі яна моцная, то можа падавіць першую праграму.

3. На базе осознаных цэннасцей і прынцыпаў, а таксама міравоззрэння фарміруецца трэцяя праграма адаптацыі – сознательны выбар прызванняў, цэляў, жыццёнага замысла, прафесіі, образа жыцця.

Важна, каб другая і трэцяя праграмы адаптацыі супаўвалі першай. У гэтым і складаецца адна з задач выхавання.

Следавальна, прыярытэтным пры ажыццяўленні выхавання з'яўляецца тыпалогія, а затым ідзе ўстаноўка і тэхналогія.

Выхаванне як аб'ект пазнання адносіцца да складаных дыфузных сістэмаў. У шырокім сэнсе слова – гэта валоданне ўсёй сукупнасцю грамадзянскага вопыта, ведамі і ўменнямі, спосабамі творчай дзейнасці, сістэмай цэннасцей і адносін або культурай. Выхаванне інтэрпрэтуюць таксама як кіраванне, кіраванне, аказанне ўплыву і ўздзеяння, кіраванне, «даведзенне да разуму». Выхаванне наахвотна са сродковым уплывам адносіцца да знешніх фактараў развіцця асобы. Унутранымі фактарамі з'яўляюцца: схільнасці ўплыву, пачуцця і перажыванняў. Неабходна ўлічваць, што знешнія фактары фарміруюць і развіваюць асобнасць толькі ў тым ступені, у якой яны вызываюць у ёй станоўчае ўнутранае, г.э. псіхічнае перажыванне і стымулююць яе ўласную актывнасць у рабоце над сабой.

Выхаванне як наахвотна арганізаваны і сознательна ажыццяўляемы педагогічны працэс ўважэння чалавека ў культуру патрабуе сёння пераасмыслення з улікам пералічаных вышэй фактараў. Становіцца відавочным, што адзіночнае наахвотна абаснаванне выхавання, напрыклад, існуюча толькі з пазіцыі дыялектычнага матэрыялізму, з'яўляецца недастатковым. Аналіз крыніцаў наахвотна абаснавання выхавання дазволіў умовна раздзяліць іх на наступныя катэгорыі: філасофскія, рэлігійныя, існуючыя канцэпцыі на узроўні канкрэтна-наахвотна мэтадыяў (гуманістычная, дзейнасць-адношэнцкая і др.), здравы сэнс.

Мы падаамаем, што адным з недастаткаў розных тэорыяў з'яўляецца іх апазіцыйны падыход, калі робіцца ўважэнне толькі на чалавека або грамадства. Пры вызначэнні зместу аахвотна аахвотна толькі на аахвотна, сістэматызаваны вопыт, або на першы план выдвугаецца фарміраванне механізмаў яго прысваення. Наахвотна таксама дыхотомія мнізма і плюралізма цэннасцей. Практычна не ўлічваецца тыпалогія асобы.

Используя должный научный потенциал, целесообразно взаимодополнительное рассмотрение теорий воспитания с позиции критерия полезности. Важен также широкий контекст научного обоснования с учетом праксиологичности использованных источников. Если посмотреть на ценности с разных научных позиций, то идеализм предполагает, что ценности первичны, абсолютны и вечны; неотомизм, – что ценности абсолютны и вечны, основаны на идеале Бога; прагматизм, – что ценности ситуативны и относительны; реализм, – что ценности объективны и вечны, предопределены объективными законами; экзистенциализм, – что ценности выбираются произвольно; диалектический материализм, – что ценности – продукт общества. Каждая ориентация может явиться основой разных систем воспитания не только по целям, но и по содержанию.

Например, идеалистическая позиция предполагает в качестве содержания использовать великие идеи мировой культуры; неотомизм – включает гуманитарные и естественно-научные дисциплины и религию; прагматизм – решение жизненных проблем; реализм – гуманитарные и естественно-научные дисциплины; экзистенциализм – формирование Я-концепции на основе сознательного выбора; диалектический материализм включает гуманитарные, естественно-научные предметы и практическую деятельность.

Наиболее продуктивным является подход, предполагающий проектирование воспитания личности, исходя из взаимодополнительных позиций, так как практика признания и внедрения одной теории традиционно ведет к обеднению воспитания. Рассмотрению воспитания с более общих позиций, на уровне практической деятельности, будут способствовать следующие методологические ориентиры.

В аспекте ценностей-идеалов плодотворна ориентация на предпочтительную персональную систему ценностей, адекватную типу личности, которые обеспечивают жизнь, достойную человека.

В аспекте основного внимания воспитателей выступают: отношения к себе самому; отношения к вещам, природе, миру; отношения к деятельности; отношения к другим людям.

Эти виды отношений могут явиться основой укрупненного представления типов воспитания в различных сферах: духовной, гуманитарной, организационной, материальной, что обеспечит структурирование воспитания как системы.

Основными видами деятельности, в процессе которых осуществляется воспитание, являются: аксиологическая, гносеологическая, преобразовательная, коммуникативная и специальная – интегративная.

По степени продуктивности деятельности методологическими ориентирами выступают: репродуктивная и созидательная деятельность. Личностный

план прадполагае актуалізацыю параметра індывідуальнасці чалавека, яго тыпа, што детэрмінуе стварэнне такіх умоў выхавання, якія забяспечылі б вытворчасць разнаобразных членаў грамадства. Гэта разнаобразне з'яўляецца фактарам устойлівасці грамадства.

Систэмаабражаючымі асновамі зместу выхавання могуць з'явіцца: ідэалы, нормы і правілы сусветнай і нацыянальнай культуры; актуальныя тыповыя жыццёвыя праблемы і стратэгіі іх рашэння; адрозніжжы рашэння жыццёвых праблем; інструментарый самопознання асобы; асноўныя віды дзейнасці; асноўныя віды адносін; адрозніжжы плодотворнай жыцця і дзейнасці асобнасцей; адрозніжжы чалавеческай веры, надзеі, любові, добра, сумленні, свабоды, шчасця; адрозніжжы асрачанага паводзін – несправядлівасці, зла і др.

В аспекце працэса выхавання плодотворна арыентацыя на выяўленне і сагласаванне праграм адаптацыі, а таксама выкарыстанне наступнага тэхналагічнага інструментарый: просьбы, доверлівай беседы, праекцыі рэзультата, возлагаўня поўнамоццяў, акцэнта на рэзультатах дзейнасці. Цэлесообразна ўходзіць ад прыказа, допыта, угрозы, ярлыкаў, гіперопекаў.

Цэлю выхавання ў кантэксце культурнага быцця з'яўляецца асобнасць, здольная праектаваць і будаваць сэнс плодотворнай, доўгажывучай жыцця, напоўненай годнасцю.

Прыорытэтыныя укрупненыя задачы выхавання:

1. Выяўленне тыпалогіі асобы.
2. Вызначэнне зместу базавых праграм адаптацыі асобы ў розных сферах жыццядзейнасці.
3. Забеспячэнне рэзананса праграм адаптацыі з уключэннем самоарганізацыі.

Асабная значымасць у арганізацыі выхавання прыналежыць праектуемым выхавальным сістэмам.

-
1. *Бітвінас Б. П.* Введзенне ў філасофію выхавання. М., 1996.
 2. Выхаванне дзяцей у школе: Новыя падыходы і новыя тэхналогіі / Пад рэд. Н. Е. Шуркавай. М., 1998.
 3. *Гарбузов В. І.* Чалавек – жыццё – здароўе: Древныя і новыя каноны медыцыны. 2-е изд., перапрацавана і дапаўняе. СПб., 1995.
 4. *Каракоўскі В. А., Новікава Л. І., Селіванова Н. Л.* Выхаванне? Выхаванне... Выхаванне! Тэорыя і практыка школьных выхавальных сістэм. М., 1996.
 5. *Фромм Э.* Чалавек для сябе / Пер. з англ. і паслесл. Л. А. Чэрнышэвай. Мн., 1992.
 6. *Харламаў І. Ф.* Педагагіка: Учэб. 5-е изд., перапрацавана і дапаўняе. Мн., 1998.
 7. ЮНЕСКА. Культура і будучыя. Парыж, 1986.