

традиции проведения «Недели зимних видов спорта». Работает 6 СДЮШОР, 21 ДЮСШ, 2 детско-юношеских клуба физической подготовки, центр внешкольной работы, в которых занимается свыше 13 тыс. учащихся. Совместно с отделами по физической культуре и спорту райгорисполкомов проведена паспортизация учебно-спортивной базы учебных заведений. Разрабатывается программа по строительству и капитальному ремонту спортивных сооружений. В апреле текущего года проведена совместная коллегия управлений образования по физической культуре, спорту и туризму и охраны здоровья облисполкома, на которой рассмотрены вопросы «О выполнении государственных программ по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях, школах, ПТУ».

И.И. Цыркун
(г. Минск)

СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Мобильность практики современного учителя-предметника, многоуровневость подготовки студентов в педагогическом вузе и ее дальнейшее развитие актуализируют инновационный компонент профессионального образования, становятся детерминантами придания самостоятельного статуса специальной инновационной подготовке студентов.

В педагогической науке эта проблема относится к наименее разработанным. Традиционно в центре профессиональной подготовки студентов находились функционирующая педагогическая практика обучения и способность будущего учителя ретранслировать предметные знания, умения и навыки. Целостную инновационную деятельность редуцировали к ее отдельным фазам: исследованию, внедрению достижений педагогической науки в практику, прогрессивному педагогическому опыту, творческим поискам учителей-новаторов и осуществляли ознакомление учителя с эффективной практикой обучения предмету в основном на этапе повышения его квалификации. Все это приводит к длительной адаптации выпускника педвуза к эффективной работе в школе, его низкой конкурентоспособности на рынке труда, что не удовлетворяет современным требованиям. Поэтому приоритетной научной задачей является обоснование и разработка концепции специальной инновационной подготовки студентов.

В решении проблем преобразования обучения и повышения его эффективности приоритетно обращение к методологии, теории и технологии непосредственных педагогических нововведений, которые придают учителю-предметнику качественно новый центр перспективы – учитель-

инноватор, позитивно кооперирующий различные профессиональные позиции: «исследователя», «проблематизатора», «проектировщика», «программиста», «экспериментатора», «методолога», «управленца» и «писателя».

Специальная инновационная подготовка студентов педагогического вуза, адекватная происходящим в образовании реформам, призвана обеспечить высокий уровень компетентности будущих учителей в осуществлении непосредственных педагогических нововведений, мобильность и продуктивность предстоящей профессиональной деятельности, достижение учителем собственных профессиональных вершин и высокой конкурентоспособности.

Морфогенетической основой специальной инновационной подготовки студентов выступает инновационно-педагогическая культура, представляющая собой совокупный способ и продукт эффективной инновационной деятельности инноваторов. Инновационная культура как система включает в себя всю совокупность нормативов (аксиологических, гносеологических, преобразовательных и управленческих), детерминирующих качество инновационной деятельности, и выполняет следующие функции: рационально-праксиологическую, организационно-управленческую, эвристико-познавательную и коммуникативно-трансляционную.

Культурная традиция аккумулирует в себе всю совокупность эффективной, развивающейся практики обучения и инновационной деятельности. Как одно системное целое инновационная культура несет на себе не только печать культурной традиции, но и культурогенного субъекта-инноватора. Являясь более общей категорией, чем исследование, творчество, внедрение и другие, она поглощает их своим объемом и не сводится к ним. Перечисленные выше аргументы позволяют рассматривать инновационно-педагогическую культуру как исходную «клеточку» культурно-праксиологической концепции. Саморазвитие культурной традиции в этом случае выступает объективной моделью-основанием генезиса инновационной культуры у студентов, а личность инноватора – прототипом саморазвития личности студента.

Регулятивной дидактической основой специальной инновационной подготовки студентов является следующая система принципов: единства инновационной культуры, личности и инновационной деятельности; адекватного развития и саморазвития личности; изоморфизма инновационного цикла; культурно-праксиологической генерализации, взаимодополнительности априорно-информационного и апостериорно-деятельностного путей интериоризации опыта; систематизирующих

факторов и поэтапности инновационной подготовки; раннего включения студентов в непрерывную резонансную инновационную практику.

Принцип единства инновационной культуры, личности и инновационной деятельности акцентирует внимание на том, что инновационная культура является одновременно результатом и средством инновационной деятельности, включает в себя личность инноватора, формирует и обогащает его, делает созидателем. Он ориентирует целевой компонент инновационной подготовки на включение в нее не только процессов распрямечивания, но и процессов опредмечивания как важнейшего источника и средства развивающего обучения.

Принцип адекватного развития и саморазвития личности означает, что инновационная подготовка должна стать средством развития личности студента. Ее профессиональная значимость связана с высокой конкурентноспособностью выпускника, возможностью самореализоваться в компетентности и творчестве. Этот принцип задает также приоритеты индивидуального подхода и организации продуктивного персонифицированного взаимодействия субъектов дидактического процесса, а также поэтапной дидактической технологии.

Принцип изоморфизма инновационного цикла отражает главную закономерность проявления инновационной деятельности как типа на различных иерархических уровнях. Инновационный цикл рассматривается как завершенная единица инновационной деятельности и адекватно определяет этапы инновационной подготовки (пропедевтика – инновационная школа – инновационное созидание). Принцип культурно-праксиологической генерализации предполагает, что инновационная культура, ее фонд выступают как функциональный срез, система избирательно-вовлеченных знаний, непосредственно нацеленных на конкретную инновационную практику, и являются генетическим ядром содержания инновационной подготовки студентов. Этот принцип уравнивает и взаимодополняет крайние позиции при отборе содержания: формализм, утилитаризм, энциклопедизм и др. Праксиологичность содержания является основой его генерализации и, в то же время, открывает возможности привлечения неограниченного материала из фонда культурной традиции.

Принцип взаимодополнительности априорно-информационного и апостериорно-деятельностного путей интериоризации опыта отражает полиструктурный и многоплановый характер инновационной культуры как основной контекст инновационной подготовки студентов. Априорно-информационное обучение интегрирует в себе все модели обучения, осуществляемого «вне опыта», «до опыта», а апостериорно-деятельностное –

на «основании опыта» и в «процессе опыта». Взаимодополнительность этих типов обучения обеспечивает необходимый баланс формирующего и развивающего компонентов на всех этапах инновационной подготовки.

Принцип систематизирующих факторов и поэтапности подготовки локализует степень свободы задействованных в процессе инновационной подготовки студентов компонентов. Все формы их активности направлены на получение иерархических результатов, интегрирующихся в педагогическом произведении. Оно и является внешним систематизирующим фактором инновационной подготовки. Весь континуум инновационной деятельности заполнен промежуточными результатами, дискретно фиксирующими наиболее важные события: сформулированная инновационная проблема, описанный инновационный проект и др.

Принцип раннего включения студентов в непрерывную резонансную инновационную практику актуализирует временную координату инновационной подготовки студентов и ее открытость как системы инновационной практике. Естественными состояниями инновационной подготовки являются неравновесность и нелинейность, поэтому самоорганизация в этой сфере возможна только при наличии резонансной инновационно-дидактической структуры. Раннее включение студентов в инновационную деятельность обеспечивает опережающее изучение теории и методики эффективного обучения, а продолжительность инновационной подготовки является условием естественной дифференциации и проявления креативных возможностей.¹

Так как инновационная культура порождается инновационной деятельностью, то последняя может явиться прототипом организации учебно-познавательной деятельности студентов и доминирующим основанием формулирования требований к инновационной подготовке студентов.

Исходя из онтологических позиций, целесообразно рассматривать инновационную деятельность как тип, каноническую инновационную деятельность. Каноническая инновационная деятельность является идеальной, а ее основной субъект – инноватор получает универсальное значение со способностью осуществлять инновационные процессы на любом материале методики обучения. Стабильная организационная структура канонической инновационной деятельности позволяет определить ее одним из ведущих элементов акмеограммы учителя-инноватора. Акмеографический подход, развивая достижения профессиографии, дает возможность описать профессиональную работу учителя-инноватора как целостный феномен, который включает в себя компоненты объективного и субъективного характера.

инновационной деятельности, инновационно-культурный фонд и стратегии решения инновационных проблем и др.

Процесс изучения методической инноватики включал следующие стадии: диагностическую, ориентировочную, формирующе-коррекционную, инновационную практику, защиту и трансляцию педагогических произведений, диагностика-коррекционую.

Этап инновационного созидания был ориентирован на работу с одаренными студентами, учителями, соискателями и аспирантами.

Таким образом, цель специальной инновационной подготовки заключалась в генезисе инновационной культуры у студентов: развитии и саморазвитии личности, формировании знаний в сфере инновационной системы, развитии инновационного мышления, создании педагогических произведений.

Основными педагогическими условиями успешной реализации поэтапной технологии являются следующие: мотивация и стимулирование студентов к занятиям инновационной деятельностью, ориентация их на создание педагогических произведений; осуществление горизонтального и вертикального обогащения педагогической и методической подготовки студентов; осуществление дифференцированного подхода; учет интересов и потребностей студентов; обеспечение преемственности инновационной подготовки: оптимальное сочетание логического и эвристического в учебной деятельности, индивидуальных, групповых и коллективных форм работы; интенсификация резервных возможностей личности и др.

Для студентов с высокой инновационной компетентностью характерны сформированность субъективных свойств, адекватных оптимальному решению инновационных проблем, и развитость интегративных потенциалов личности: аксиологического, гносеологического, проективного, управленческого и инновационного.

Они владеют системой методологических и предметных знаний, касающихся инновационной культуры, а также методами инновационной деятельности, имеют собственное видение практики обучения, развитое инновационное мышление, обращенное в будущее, способности рефлексировать культурную традицию. Педагогические произведения инноваторов ориентированы на ценности развития и саморазвития личности учащихся, имеют конфигуративные научные обоснования, высокий уровень экспертизы, обладают новизной, контекстуальностью и полезностью.

Культурно-праксиологическая концепция обеспечивает целостное перспективное видение нового этапа в развитии многоуровневого образования с позиции новой категории – инновационная культура. Введение в педаго-

гическую науку этой категории создает условия для систематизации огромного массива информации, касающейся педагогических нововведений.

Н.С. Абазовик
(г. Березно)

УПРАВЛЕНИЕ СОЗДАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА СЕЛЕ

Березинский РОО с 1990/91 учебного года начал целенаправленный эксперимент по созданию образовательной политики на селе. Был налажен процесс создания всех необходимых типов учебных заведений с целью реализации запросов и потребностей сельского района как усвоение ценностей городской образовательной культуры.

Работая над проблемой совершенствования обучения, отдел образования, руководители школ и дошкольных учреждений пришли к выводу, что общеобразовательные школы на одно лицо, не удовлетворяют потребностям, интересам и запросам школьников и не способны реализовать личностно-ориентированное обучение.

Понятно, что разработка технологий обучения для новых типов учебных заведений – дело чрезвычайно трудоемкое, сложное и очень дорогое. Поэтому без научно-исследовательской работы новые типы учебных заведений существовать не могут.

Были определены этапы работы отдела образования райисполкома по созданию модели образовательной системы в районе, личностно-ориентированному образованию и управлению созданной моделью.

Понимая огромную методическую и теоретическую сложность проблемы создания образовательной системы по личностно-ориентированному образованию, ее управления в условиях сельского района и определив основные направления ее создания и реализации, отдел образования пересмотрел функции работников отдела, определил задачи каждого. Одновременно были сформулированы задачи школы, которые к этому времени созрели для подхода к реализационной проблеме, и, судя по анализу состояния учебно-воспитательного процесса, проведенному отделом образования, способны были работать по новым технологиям.

Были определены руководители школ, педколлективы, которые должны были стать генератором идеи отдела образования по проблеме личностно-ориентированного образования.

Ими стали городские школы: Поплавская, Погостская, Дмитровичская, Ушанская, Чижанская, Маческая, Микуличская, Любушанская, Жорновская школы и Дулебский детский дом-школа-сад.