

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Несколько прошлых десятилетий тому назад все учреждения дошкольного образования на территории бывшего СССР работали по единым программам физического воспитания, отражавшим одну – учебно-дисциплинарную образовательную модель. Цели, задачи, содержание, методики физкультурно-оздоровительной работы с детьми были «типовыми» - обязательными для всех. Они обеспечивали определенные результаты и порядок, удобство в контроле за состоянием здоровья, физического развития детей. Однако такое единообразие без учета регионально-экономических, национальных, кадровых условий, а также специфики конкретного учреждения дошкольного образования не способствовало использованию в полной мере имеющегося образовательного потенциала, сдерживало инициативу и творчество ученых и практиков, решавших проблемы физического воспитания детей. Этим в определенной степени объясняется тот факт, что установленные требования к физкультурно-оздоровительной работе с детьми долгие годы практически не менялись, не имели созидательного движения, постепенно превращались в малоэффективные педагогические штампы. Создание сотрудниками НИИ дошкольного воспитания АПН СССР типовой программы «Физическая культура в детском саду» [4] характеризовало новый качественный скачок в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. В ней нашла отражение идея организации двигательного режима с детьми разных возрастных групп детского сада, представлена целостность процесса развития движений ребенка от рождения до 7 лет, показаны условия воспитания положительных нравственно-волевых и физических качеств дошкольника. Следует подчеркнуть исключительное значение типовой программы «Физическая культура в детском саду» как базиса для разработки инновационных направлений физического воспитания и вариативных программ образования и физического воспитания детей в последующие годы.

Новые подходы к организации образовательной работы с детьми потребовали осуществления новых направлений педагогической деятельности: признания позиции ребенка как субъекта деятельности; признания права ребенка на развитие в своем темпе, по своей траектории, обусловленной индивидуальными психологическими особенностями развития; признания легитимности разнообразных форм образования. В этих условиях в Республике Беларусь создавалась базисная программа дошкольного образования «Пралеска», а позже, обновленная «Учебная программа дошкольного образования» [3], в которой одним из важнейших концептуальных положений совершенствования образовательной работы с детьми становится личностно ориентированный подход в образовании, позволяющий посредством опоры на систему взаимосвязанных идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности. О важности задействовать в личностно ориентированном подходе личностные механизмы самосознания, свидетельствует большое число проведенных научных исследований. Так, в основе работ известного психолога В.А.Петровского [2], посвященных субъектности ребенка, лежат три стратегических принципа: вариативность модели обучения; синтез интеллекта, аффекта и действия; приоритетность старта (каждый ребенок должен иметь возможность изначально выбирать те виды деятельности, которые имеют для него наибольшую ценность). Данные принципы реализуются в трех направлениях работы: развитие познавательных устремлений (насыщение учебного процесса интеллектуальными эмоциями); развитие волевых устремлений (установление баланса между свободой ребенка и различными ограничениями, запретами); развитие эмоциональных устремлений – создание эмоциональной среды, являющейся основой для развития познавательной и волевой сфер личности. Применение данных принципов является перспективным для становления и развития субъектности воспитанников.

В «Учебной программе дошкольного образования» (образовательная область «Физическая культура») главными задачами личностно

ориентированного подхода выступают задачи, связанные с формированием культуры здоровья детей (начальные представления и знания о здоровье; умения и навыки здоровьесберегающей деятельности; начальная здоровьесберегающая компетентность), а также задачи формирования физической культуры личности ребенка (двигательные умения и навыки, потребность в физическом совершенствовании).

Начальные представления и знания о здоровье рассматриваются как процесс интериоризации, т.е. присвоение ребенком первичных представлений и знаний о здоровье. Усвоение ребенком знаний и представлений происходит на основе личных наблюдений, анализа собственного поведения, словесной информации взрослого или сказочного героя. Они помещают детей в мир доверия, создают чувство уверенности и эмоционального комфорта, помогают ребенку прислушаться к себе, лучше понять себя, формируют личный интерес к ценностно-ориентированному материалу. В данном контексте в программе определены показатели, позволяющие формировать у детей эмоционально-положительное отношение к собственному здоровью. В разных возрастных группах они представлены следующим содержанием:

- ребенок проявляет интерес к вопросам собственного здоровья, владеет валеологическими знаниями и умениями в познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей, осознанно и мотивированно соблюдает правила здоровьесбережения и правила безопасного поведения в окружающей среде, основанные на положительных интересах и потребностях;

- способен оценивать собственные действия с точки зрения их пользы и вреда для здоровья (проявляет осознанное отношение к соблюдению режима дня, выполнению физических упражнений, закаливающих мероприятий, соотносит знания о культуре тела с реальными действиями по уходу за ним, понимает необходимость использования полезных продуктов для здоровья человека, знает правила здоровьесберегающего поведения в пространстве учреждения дошкольного образования и на его территории);

- стремится к совершенствованию собственного здоровья и к бережному отношению к здоровью окружающих людей (способен использовать критически осмысленную информацию для планирования и осуществления здоровьесберегающей деятельности)

- умеет вести активный диалог с детьми и педагогом по проблемам решения оздоровительных задач, стремится к получению новых знаний в области здоровьесбережения.

Вышеперечисленные позиции в системе знаний ребенка, трактуются как интеллектуальные ценности физической культуры, которые для детей дошкольного возраста необходимо интегрировать в различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности. Это способствует включенности понятия «интеллектуальные ценности» в сферу интересов и деятельности детей и формирует у них положительное отношение к своему здоровью, умения и навыки здоровьесберегающей деятельности, которые способствуют успешному взаимодействию ребенка с окружающей средой. Усваивая знания, дети начинают понимать, какие привычки полезны, а какие нет, как элементарно ухаживать за своим внешним видом, при каких условиях окружающая среда безопасна для жизни и здоровья.

Формирование физической культуры личности определяется в «Учебной программе дошкольного образования» выполнением детьми различных видов физических упражнений и игр. Большое количество упражнений затрагивает мелкие мышцы, в частности мышцы рук. Как правило, такие движения хорошо контролируются сознанием. Сенсорное представительство мелких мышц в коре головного мозга значительно больше [1]. Вместе с тем, в качестве базы для овладения различными движениями и для развития вегетативных функций организма в программу включены упражнения, затрагивающие крупные мышцы тела (упражнения для мышц плечевого пояса, туловища, ног). Другой аспект использования физических упражнений связан с формированием и сменой двигательных программ. Известно, что двигательный опыт, приобретаемый человеком в процессе развития, выражается в образовании и закреплении

двигательных программ разных уровней. Чем больше сформировано двигательных программ и чем выше способность их образования, тем больше возможность для овладения новыми движениями. Для детей дошкольного возраста предпочтительными являются упражнения с частой сменой направления перемещения тела и его звеньев (построения и перестроения, основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание), упражнения в равновесии, подвижные игры, направленные на закрепление различных движений, что сопровождается образованием новых двигательных программ и становлением важнейших личностных новообразований. При выполнении физических упражнений объектом воли и сознания ребенка является его собственное тело, его моторика, так называемое физическое «Я». Регулярные физические нагрузки требуют постоянных волевых усилий. Выполнение упражнений сопровождается насыщенными эмоциональными переживаниями, вызванными борьбой за лучший результат. Ребенок знакомится с разнообразными двигательными умениями и навыками, идеомоторными образами физических упражнений, учится экспериментировать с движением. Результативность формирования двигательных умений и навыков определяется уровнем развития физических качеств дошкольников (быстрота, ловкость, сила, выносливость). Тесная взаимосвязь двигательного навыка и физических качеств объясняется общностью условно-рефлекторного механизма, лежащего в основе образования этих двух процессов, поэтому в целях гармонического развития детей в программе созданы условия для их параллельного развития.

Важным разделом программы выступает двигательно-оздоровительный режим, обеспечивающий процесс формирования здоровья, физической культуры личности ребенка. Он включает:

- специально организованную физкультурно-оздоровительную деятельность (физкультурное занятие, утренняя гимнастика, физкультминутка, индивидуальные занятия с детьми, игры и физические упражнения на прогулке, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья);
- самостоятельную двигательную деятельность детей в разных видах

деятельности (утром, после завтрака, на первой и второй прогулках, после дневного сна);

- совместную физкультурно-оздоровительную работу учреждения дошкольного образования и семьи (домашние занятия физическими упражнениями детей совместно с родителями).

С помощью разных форм двигательного-оздоровительного режима и обновленного содержания физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования дети овладевают ценностями физической культуры, валеологическими умениями и навыками, что выступает одним из показателей качества современного физического воспитания.

Литература

1. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность / Н.А.Бернштейн; под ред. О.Г.Газенко. – М.: Наука, 1990. – 494 с.
2. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский. – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 1996. - 512 с.
3. Учебная программа дошкольного образования. - Минск: НИО, Аверсэв, 2019. - 479 с.
4. Физическая культура в детском саду: типовая программа. – М.: Физкультура и спорт, 1984. - 48 с.