

венный аналог медианы треугольника – медиана тетраэдра – отрезок, соединяющий вершину тетраэдра с центромом противоположной грани (центр — точка пересечения медиан треугольника).

Теорема

Четыре медианы тетраэдра пересекаются в одной точке и делятся ею в отношении 3:1, считая от вершины.

Такая организация обобщающего повторения школьного курса геометрии даст возможность проводить глубокие сравнения, широкие обобщения, выдвигать гипотезы и предположения, переносить знания, умения и навыки в новую ситуацию, переосмысливать с новых, более общих позиций уже изученный ранее родственный материал.

Лисов Н. Д. (г. Минск)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ШКОЛЬНОГО БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Работа с учащимися и выпускниками средней школы, абитуриентами, слушателями факультета довузовской подготовки, студентами младших курсов педагогического университета свидетельствует о низком уровне биологических знаний выпускников средней школы, практически полном отсутствии навыков проведения элементарных биологических исследований. Около 75% студентов 1 курса факультета естествознания не умеют пользоваться микроскопом и многие из них отмечают, что никогда в школе не использовали этот прибор на уроках биологии. Выпускники средней школы не знают дополнительной литературы по предмету, не имеют навыков анализировать и обобщать прочитанное, делать резюме. Практически отсутствуют навыки по планированию опытов, их постановке, обработке полученных результатов и их интерпретации. Кроме того, что очень существенно, выпускники школ в подавляющем большинстве не умеют проводить сравнение биологических объектов, находить черты сходства и различия и т. п.

Какие же следует предпринять шаги в рамках реформы средней школы, чтобы вывести школьную биологию из глубокого кризисного состояния, в котором она оказалась в конце 20 столетия? На наш взгляд, пути совершенствования школьного биологического образования могут быть следующими:

1. Включить в учебный план интегрированный пропедевтический курс естествознания, который бы готовил учащихся к восприятию биологии. Современная биология базируется на химических и физических знаниях, и поэтому предварительная элементарная физико-химическая подготовка учащихся совершенно необходима. Кроме того, в этот предмет должны быть включены сведения общего характера из географии и биологии.

2. Пересмотреть содержание и структуру курса биологии. В содержание целесообразно включить материал, соответствующий современному уровню биологических знаний, который необходим любому образованному человеку нашей страны. Содержание, по нашему мнению, должно включать основные биологические теории, гипотезы, законы и закономерности, установленные для объектов живой природы, сведения о биологическом многообразии, об организации и функционировании живых систем разного уровня организации, о взаимосвязях разных систем, включать вопросы практического применения биологических знаний, в том числе, и в повседневной жизни и т.д.

3. Пересмотреть структуру школьной биологии. В основу структурирования учебного материала целесообразно положить структурно-логический подход - изучение биологических систем в восходящем порядке от более простых природных объектов к более сложным, отражающий естественный ход эволюции живой природы. Материал необходимо располагать в такой последовательности, чтобы он легко поддавался сравнению и сопоставлению, с тем, чтобы учащиеся не только запоминали его, но и осознанно воспринимали и глубоко понимали.

4. В проектировании школьной биологии необходимо использовать спиральный принцип, когда на каждой ступени изучение учебного материала опирается на ранее полученные знания, а знания углубляются и расширяются.

5. Пересмотреть основные подходы к преподаванию школьной биологии. В сложившейся ситуации словесные методы стали малоэффективными. Требуется широкое внедрение современных методов, в том числе, широкое применение наблюдений в природе, планирование и постановку опытов, проведение экспериментов, обсуждение их результатов и формулирование выводов, решение биологических задач, составление прогнозов изменения экологической ситуации и т.п. Необходимо так организовать изучение предмета, чтобы в ходе этого процесса учащиеся чаще задумывались над прочитанным, сопоставляли, сравнивали различные объекты и сведения, добывали знания.

6. В учебный план средней школы необходимо ввести учебно-полевую практику по биологии. Наиболее целесообразной такая практика будет в конце 8 класса, после изучения основных групп живых организмов. Полевой практике логично придать экологическую направленность, связать с изучением природных сообществ живых организмов. Это позволит приблизить учащихся к объектам изучения биологии.

7. Изменить подходы к оценке знаний учащихся. Разработать критерии оценки уровня биологической подготовки, которые бы включали не только теоретические знания, но и практические навыки, в том числе, и по применению биологических знаний в принятии решений в повседневной жизни.

8. Создать материальную базу для изучения на всех ступенях школьного образования.

Мірончык Я. І. (г.Мінск)

АНТАЛОГІЧНАЕ ЗНАЧЭННЕ АРХЕТЫПУ ў ЗМЕСЦЕ ЛІТАРАТУРНАГА ПРАЦЭСУ

Даследуючы культурныя традыцыі беларусаў, нельга не звярнуць увагу на эвалюцыю фальклорных жанраў, якая у 19-20 ст. спрычыніла унармаванне жанравай спецыфікі новай беларускай літаратуры. У выніку сама форма мастацкага твора набывала дадатковую эстэтычную каштоўнасць, чым паглыбляла па сутнасці змест літаратуры. З іншага боку, у 20-30-х гг. XXст. літаратурна-мастацкія стылі імажынізм і канструктывізм прывялі да спрашчэння, збыднення зместу мастацкага твора. Такія важныя міфа-паэтычныя элементы светапогляду нашых прашчुरаў, як анімізм і аніматызм, былі фальсіфікаваны прыемам рацыянальнага увасаблення. Між тым апрыёрныя катэгорыі пачуццёвасці і разважлівасці чалавека маюць непасрэднае дачыненне да яго душы. Канцэўскі !. назваў душу першапрычынай натуральных імкненняў чалавека да святла, хараства, прауды жыцця.

У святле "фундаментальнай анталогіі" Хайдэгера М. важнейшыя апрыёрныя формы пачуццёвасці чалавека - прастора і час - спасцігаюцца ім