

РОЛЬ КУРАТОРА В ОВЛАДЕНИИ ЦЕННОСТЯМИ И НАВЫКАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Формирование основ здорового образа жизни подрастающего поколения, начиная с раннего возраста, является неоспоримым фактом. Эффективность построения здоровьесберегающей системы во многом зависит от грамотно организованного взаимодействия педагогов, специалистов учреждений дошкольного образования с семьями воспитанников, от их подготовленности в данном вопросе. В обсуждаемой проблеме следует обратить внимание на весьма важный аспект — это здоровье педагога, которое является профессиональной ценностью, фактором успеха не только оздоровительной работы с детьми, но и образовательного процесса в дошкольном учреждении. Заметим, что в обозначенном контексте здоровье взрослых пока не является предметом широкого обсуждения и только начинает включаться в круг обсуждаемых вопросов [1, с. 23]. Кроме этого, актуальность данной проблемы обусловлена все возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога, профессиональной компетентности как одного из главных ресурсов развития и обеспечения качества дошкольного образования.

Основная часть. Н.П. Невзорова отмечает, что специфика профессионально-педагогической деятельности и личностных качеств педагога учреждения дошкольного образования заключается в том, что инвариантные требования и характеристики обогащаются специфическими особенностями профессиональной деятельности. Повышенная эмоциональная напряженность, обусловленная погружением педагогов в эмпатийную, личностно-ориентированную деятельность, требует от педагога развитых умений самоорганизации и саморегуляции [2, с. 186].

По мнению Е.А. Лобковской, профессиональные риски, влияющие на здоровье педагогов, формируются уже в начале его профессионального становления. Особое значение имеют такие факторы, как повышенная ответственность, необходимость принятия решений в ограниченных временных рамках, коммуникативные и информационные перегрузки, значительное нервно-эмоциональное напряжение. Это приводит к развитию эмоционального стресса и к эмоциональному выгоранию. Поэтому целесообразно еще в период обучения в учреждении высшего образования заниматься вопросами здорового образа жизни будущих педагогов, в частности воспитателей дошкольного образования [3, с. 236].

Формированию компетентности будущих педагогов в вопросах здоровьесбережения способствует вся система подготовки в педагогических вузах. Кодекс об образовании - нормативная основа для осуществления в учреждениях высшего образования не только учебной, но и образовательной деятельности. В соответствии с его положениями формируется система идеологической и воспитательной работы, охватывающей образовательный процесс в целом, включая внеучебную деятельность. В соответствии со Статьей 18 Кодекса об образовании, целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Процесс воспитания осуществляется путем решения следующих задач: формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, подготовка к самостоятельной жизни и труду; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

Учреждения высшего образования республики осуществляют реализацию программ воспитания в соответствии с Кодексом об образовании, иными актами законодательства, учредительными документами этих учреждений и организаций. Процесс формирования педагогических умений и навыков органически связан с процессом формирования педагогических знаний. Овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками происходит в процессе учебных занятий, внеаудиторной и воспитательной работы со студентами.

Важнейшим звеном в системе педагогического руководства является работа куратора учебной группы. Планирование работы куратора осуществляется с учетом планов идеологической и воспитательной работы высшего учебного заведения, факультета, кафедры, социально-педагогической и психологической службы вуза, студенческих общественных объединений.

С целью изучения информированности о составляющих понятия «здоровье», выявления наличия навыков здорового образа жизни у студентов, кураторами традиционно проводится опрос в академических группах на первом курсе. Полученные данные свидетельствуют о том, что 76% опрошенных затруднились назвать компоненты понятия «здоровья». Среди названных студентами аспектов понятия здорового образа жизни лидировали отказ от вредных привычек (курения 62%, употребления алкоголя 84%). Не являлись приоритетными регулярная физическая и двигательная

активность, оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание; закаливание организма, личная и общественная гигиена, положительные эмоции и умелое разрешение стрессовых ситуаций; правильный режим труда, полноценный отдых; высокая медицинская активность; активная жизненная позиция; экономическая и материальная независимость [4, с. 171]. У большинства студентов отсутствует осознанная ценность собственного здоровья для будущей профессиональной деятельности.

Основными причинами, препятствующими эффективному обучению вчерашних школьников умению сохранять здоровье, являются, по мнению Н.Т. Лебедевой : разрыв между теорией и практикой при обучении в школе, а так же требованиями школы и семьи; недостаточная подготовка педагогов по вопросам укрепления здоровья детей в учебном процессе; недооценка родителями необходимости ежедневных усилий по установлению у ребенка навыков сохранять здоровье; растянность (эпизодичность) внешкольных форм изучения материала; отсутствие специфического, собранного воедино материала по здоровью школьников [5, с. 3].

Формированию компетентности будущих педагогов в вопросах здоровьесбережения способствует вся система подготовки в педагогических вузах. Цикл изучаемых педагогических дисциплин включает последовательное изучение базовых учебных курсов. Воспитательная среда педагогического вуза должна помочь студентам выработать стратегию укрепления здоровья собственного и будущих воспитанников на высоком профессиональном уровне.

Для эффективного развития и углубления имеющихся навыков здорового образа жизни куратору необходимо использовать различные методы и формы работы: массовые, групповые, индивидуальные. Практический опыт работы кураторов в данном вопросе свидетельствует о том, что наиболее эффективными являются участие группы в акциях, проектах соответствующей направленности, круглых столах, диспутах, дискуссиях, тренингах, лекториях, выставках, встречах с профильными специалистами , тематических вечерах, беседах; индивидуальные консультации. Кураторы ежегодно оказывают содействие в проведении плановых медицинских осмотров студентов, флюорографических обследований и иммунизации против гриппа, участии студентов в ежегодной республиканской акции «День донора», реализации проектов университета, участии студентов в Минском полумарафоне, спортландии, в спортивном празднике «День здоровья ФДО», участии студентов в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня и многих других.

Вопросам организации работы по формированию представлений студентов о здоровом образе жизни уделяется большое внимание на заседаниях Совета кураторов факультета, семинарах университета и факультета для кураторов по темам соответствующей направленности. В помощь кураторам академических групп рекомендуется примерная тематика кураторских часов: «Как работать над лекциями, конспектами. Советы куратора и тьюторов», «Пропаганда здорового образа жизни», «Милосердие — качество человеческой души», «Пути формирования психоэмоциональной устойчивости личности», «Панические атаки. Лечение», «Болезнь века - стресс. Как ему противостоять», «Что такое невроз», «Курить не модно. Модно не курить», «Ответственное и безопасное сексуальное поведение молодежи», «Профилактика экзаменационного стресса», «Пищевые добавки и здоровье» и другие.

Для формирования компетентности студентов в области здоровьесбережения в условиях общежития кураторы проводят круглые столы, беседы «Что нужно знать о женском здоровье», «Курение и женское здоровье несовместимы», «Стресс и здоровье», «Здоровье на каждый день» и другие.

Заключение. Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов здоровьесбережения будущих педагогов учреждений дошкольного образования является важной социальной задачей. Воспитание ответственного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование потребности в здоровом образе жизни, вопросы сохранения и укрепления здоровья студентов в учреждениях высшего образования дают возможность совершенствования качества подготовки специалистов для системы дошкольного образования и являются одной из перспектив ее развития.

Список цитируемых источников

1. Шишкина, В. А. В детский сад — за здоровьем : пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.А. Шишкина. - Минск : Зорны верасень, 2006. - 184 с.
2. Мандыкану, Л. А., Литвина, Н. В. Психолого - педагогическая характеристика компетентности педагога учреждения дошкольного образования / Л.А. Мандыкану, Н.В. Литвина // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. Л.Н. Воронечка , Т.В. Поздеева , Д. Н. Дубинина [и др.]; под общ. ред. Л.Н. Воронечкой, Т. В. Поздеевой. - Минск : БГПУ, 2012. - С.184 — 186.
3. Лобковская, Е.А. Некоторые проблемы нравственного здоровья будущих воспитателей дошкольного образования / Е.А. Лобковская // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. мат. IX Междунар. науч.- практ. семинара, Барановичи, 23 марта 2018 г. / Баранов. гос. ун-т; редкол. : Н.Г. Дубешко (гл.ред.) [и др.]. - Барановичи : ИП Хохол Е.Г., 2018. - С. 236 - 238.
4. Ворсина, Г.Л. Основы валеологии и школьной гигиены: Учеб. пособие / Г.Л. Ворсина, В.Н. Калюнов. - Мн.: Тесей, 2005. - 288 с.
5. Лебедева, Н.Т. Формирование здорового стиля жизни школьника. - Мн.: Нар. асвета, 1996. - 144 с.