

## РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Расолько О.И. (Минск)

Необходимым условием эффективности педагогической деятельности выступают педагогические способности, которые являются одним из важнейших компонентов педагогического мастерства. Однако на практике мы чрезвычайно редко сталкиваемся с ярко выраженными педагогическими способностями. Поэтому актуальной остается проблема обучения будущих воспитателей педагогическому мастерству, для которого необходимы знания, умения, определенные качества личности. Требуется такой уровень развития профессиональных способностей, который позволит педагогу не просто воспроизводить знания, а преподносить их творчески, с учетом каждого конкретного факта или явления.

В качестве важного условия творческого отношения к педагогической работе выступает педагогическая направленность. Ее доминирующее положение определено тем, что система ведущих мотивов деятельности, обеспечивая устойчивую ориентацию на педагогическую профессию, побуждает студента к постоянному творчеству в решении педагогических задач. Своеобразным катализатором этого процесса является неспецифический мотив деятельности - мотив достижения. Его усиливающая педагогическую мотивацию функция заключается в направлении действия мотива - в стремлений улучшить результаты учебной и общественной деятельности, настойчивости в достижении этой цели, в неудовлетворенности достигнутым. В совокупности с педагогической направленностью мотив достижения определяет и форму деятельности студентов, основными характеристиками которой становятся самостоятельность и инициативность, предполагающие умение формулировать педагогическую задачу, анализировать процесс ее решения, составлять и осуществлять программу деятельности в соответствии с изменяющимися условиями.

Формированию у будущего педагога профессионально значимых качеств, а значит и способности к постоянному творческому поиску, призвана служить система подготовки студента в ВУЗе. Она должна обеспечить углубление и укрепление профессиональной ориентации студентов, развитие их педагогического мышления, творческого потенциала личности.

Педагогические способности являются проекциями определенных черт личности, отвечающих требованиям обучения и воспитания, к ним можно отнести: дидактические, конструктивные, экспрессивные, коммуникативные и организаторские способности.

Поскольку в процессе педагогической деятельности и подготовки к ней более успешно формируются дидактические и конструктивные способности, а менее успешно - перцептивные и коммуникативные, необходимо больше внимания уделять поиску путей и средств формирования последних.

Одним из путей развития педагогического мышления и наблюдательности, как компонентов перцептивных способностей, является путь анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач и подготовки сочинений на педагогические темы. Важнейшим условием успешного решения студентами проблемных задач является умение находить в теоретическом материале нужные факты и примеры для доказательства и практической проверки правильности выдвинутой гипотезы. Это умение необходимо формировать путем организации систематической самостоятельной деятельности студентов по выдвижению гипотез и всестороннему, фактическому их доказательству. Необходимые факты для анализа сообщает студентам преподаватель, который направляет их мысль на сравнения и выводы, ведет от неправильных догадок, предположений к обоснованию гипотез и их подтверждению фактами. Преподаватель, управляя познавательной активностью студентов, не должен облегчать их деятельность. Он может

использовать наводящие вопросы, отказываясь от подсказок, которые могут быть эффективными лишь после попыток решить поставленную проблему.

Учебно-педагогические задачи используются преподавателем и в качестве иллюстраций к теоретическим положениям лекции. В ходе семинарских, практических занятий возможна организация самостоятельной работы студентов по решению задач и ситуаций, имеющих дискуссионный характер. Здесь возможно проектирование способов педагогического воздействия, включение студентов в ролевые игры.

В процессе ролевой игры происходит не только решение педагогических задач, но и отработка навыков общения и взаимодействия. У студентов развиваются экспрессивные и коммуникативные способности, так как участие в игре требует раскованности, фантазии, умения перевоплощаться, владеть своим голосом, "чувствовать партнера".

Выполняя функции «учителей», «родителей», становясь действующими лицами ситуации, студенты развивают педагогическую наблюдательность. В этих целях полезно использовать также написание педагогических сочинений, темы которых могут возникать у самих студентов, в случае, когда необходимо глубоко осмыслить какой-либо сложный вопрос.

Одним из ведущих путей дальнейшего развития педагогических способностей студентов является педагогическая практика. Именно в момент активного включения в работу наступает этап наиболее эффективного решения проективных задач, значительно возрастает интерес к педагогическим наукам, проявляется потребность в более глубокой и вдумчивой работе с книгой, желание заниматься творческой деятельностью.