



Содержание и структура многоуровневой подготовки учителей математики, физики, информатики в системе педагогического образования

ПРЫЗНАЧЭННЕ СПЕЦЫЯЛІСТА-ПЕДАГОГА — ВЫПУСКНІКА МАГІСТРАТУРЫ

І.А. Барэйша, В.У. Чэчэт

Беларусь, Мінск

Выпускнік магістратуры — педагог, які падрыхтаваны для педагогічнай, арганізацыйнай і даследчай дзейнасці ў галіне педагогікі вышэйшай і сярэдняй спецыяльнай школы.

Магістр-педагог падрыхтаваны для работы у вышэйшых і сярэдніх вучэбных і навуковых установах адукацыі Рэспублікі Беларусь на пасадах, якія прадугледжаны для замяшчэння спецыялістамі, падрыхтаванымі па магістэрскай прафесійнай адукацыйнай праграме. Апошняя павінна ўключаць бакалаўрскую праграму па адпаведнаму напрамку і праграму трэцяга узроўню, якія прадугледжваюць дзве прыкладна роўныя па аб'ёму састаўляючыя: адукацыйную і навукова-даследчую дзейнасць. Адукацыйная частка праграмы ўключае дадатковыя главы гуманітарных і прыродазнаўчанавуковых дысцыплін, што з'арыентаваны на паглыбленне прафесійнай адукацыі, а таксама спецыяльныя дысцыпліны па напрамку падрыхтоўкі (спецыялізацыя).

Агульныя патрабаванні да спецыяліста – выпускніка магістратуры:

Вучэбная і навукова-даследчая дзейнасць магістра-педагога накіравана на арганізацыю педагогічнага працэсу ў сярэдніх і вышэйшых навучальных установах Рэспублікі Беларусь. Аб'ектам прафесійнай дзейнасці з'яўляецца працэс фарміравання асобы слухачоў, іх ведаў, уманняў і іншых прафесійна важных якасцяў для будучай дзейнасці.

Магістр-педагог павінен быць падрыхтаваны да прафесійнай дзейнасці у адпаведнасці з напрамкамі сваёй спецыяльнасці (спецыялізацыі), бесперапынна папаўняць веды, пашыраць круггляд у галіне агульнагуманітарных, фундаментальных і спецыяльных навук, умець па практыцы прымяняць свае веды у розных галінах педагогічнай дзейнасці.

Педагог-магістр павінен:

– ведаць асноўныя вучэнні ў галіне гуманітарных і сацыяльна-эканамічных навук, праяўляць здольнасці да аналізу сацыяльна важных працэсаў, выкарыстоўваць заканамернасці і метады гэтых;

– ведаць этычныя і прававыя нормы, якія рэгулююць адносіны чалавека да чалавека, да грамадства і акружаючага асяроддзя, і ўлічваць іх пры распрацоўцы сацыяльна-педагогічных праектаў;

– мець цэласнае уяўленне аб працэсах і з'явах, што адбываюцца у нежывой і жывой прыродзе, а таксама магчымасці сучасных навуковых метадаў пазнання прыроды і валодаць імі на неабходным узроўні;

– ведаць агульныя заканамернасці культуры мыслення і праяўляць здольнасць правільна (лагічна) афармляць свае думкі вусна і пісьмова;

– валодаць адной замежнай мовай і весці прафесійную педагагічную дзейнасць у іншамуючы асяроддзі;

– ведаць сутнасць і сацыяльную значнасць сваёй прафесіі, асноўныя праблемы дысцыпліны, якія вызначаюць паспяховаць педагагічнай дзейнасці, яе узаемазвязь з уласнай сістэмай ведаў;

– ведаць умовы фарміравання асобы, яе свабоды, адказнасць за захаванне жыцця, прыроды, культуры, разумець ролю насілля і ненасілля ў гісторыі і чалавечых паводзінах, маральных абавязкаў чалавека у адносінах да іншых і да самога сябе;

– мець уяўленне аб суадносінах спадчыннасці і сацыяльнага асяроддзя, ролі і значэнні культурна-гістарычных фактараў у адукацыі і выхаванні;

і інш.

У дакладзе прыведзены таксама патрабаванні па агульна-матэматычных дысцыплінах.

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОГРАММ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

З.И. Вельский, Н.В. Гвоздович

Беларусь, Минск

По заданию Министерства образования Республики Беларусь на протяжении последних трех лет нами разрабатывались и корректировались программы вступительных экзаменов в учебные заведения Республики Беларусь различного профиля: средние специальные учебные заведения для поступающих на базе девяти классов, средние специальные учебные заведения для поступающих на базе одиннадцати классов и высшие учебные заведения.

В основу нами были положены программы вступительных экзаменов для поступающих в соответствующие учебные заведения России и принятые в качестве программ вступительных экзаменов в учебные заведения Беларуси. Отметим, что программы для поступающих в учебные заведения России являлись практически калькой с соответствующих программ вступительных экзаменов бывшего Советского Союза. При этом динамика совершенствования этих программ в Советском Союзе носила регрессивный характер и сводилась фактически к ежегодному исключению из программ отдельных вопросов, то есть фактически к сокращению объема программ. В результате это привело к ситуации, когда подготовка качественных билетов для устных вступительных экзаменов стала весьма проблематичной. Кроме того, на наш взгляд, вопросы программы не всегда отличались хорошей компоновкой материала.

К недостаткам действовавших белорусских программ, на наш взгляд, можно отнести следующее:

- отсутствие в программе некоторых важных вопросов школьной программы
- повторение вопросов в различных разделах программы
- некорректная формулировка отдельных вопросов
- изложение материала в двух параллельных разделах, что нарушало целостность его восприятия
- недостаточное количество фактического материала, выносимого на устный экзамен

При написании программ мы постарались избежать отмеченных выше недостатков. Весь теоретический материал нами излагается последовательно в одном разделе, разбитом на две части – алгебру и геометрию. Вопросы, выносимые на устный экзамен, были помечены звездочками. Увеличилось общее количество