

Забота государства об образовании, о подготовке учительских кадров, его финансовая поддержка помогает образованию обрести силу.

Одним из потребителей образования является народ. Он своего рода барометр, который определяет состояние образования, его успехи и промахи. Народ, чутко реагируя на образовательные процессы, в состоянии оказать на них влияние, а также на формирование государственной образовательной политики. Он высказывает требования: каким должно быть образование и какого учителя ждут в школе и вузе. Активная требовательность народа способствует усилению образования.

Система образования испытывает сильные внешние воздействия, которые обусловлены изменениями в общественном производстве, в социальном окружении. Они являются целезадающими. Реакция системы образования на эти воздействия и давления может быть пассивной и активной. Пассивная реакция означает приспособление, отсутствие стремления двигаться вперед. Активная реакция свидетельствует о развитии системы образования, о принятии потребностей среды и проблем времени, об активной работе по реализации этих потребностей. Активная позиция образования способствует его самоукреплению.

И. И. Цыркун

Республика Беларусь, г. Минск,  
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ ОБЩЕНЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА**

Анализ состояния теории и практики общепедагогической подготовки студентов в педагогическом вузе показал, что в этой области накоплен достаточно большой позитивный потенциал: существуют альтернативные программы и учебники по педагогике, нормативным элементом содержания стали идеи и технологии прогрессивного педагогического опыта и др. Плюралистичность позиций в осуществлении общепедагогической подготовки студентов является одной из предпосылок стандартизации ее содержания, определения стабильного ядра и системы требований, предъявляемых к будущему преподавателю (учителю). Наряду с достижениями в сфере общепедагогической подготовки, существуют также и слабые звенья порождающие педагогические затруднения. Недостаточное внимание уделяется операциональному компоненту подготовки, педагогической технике, позволяющим обеспечить реализацию педагогических положений на практике.

С большим запозданием реализуется в общепедагогической подготовке тенденция доминирования в педагогической деятельности созидательного компонента. Учитель часто попадает в позицию не только познавательной, но и проектно-конструктивной деятельности, является разработчиком авторских программ, учебных пособий, систем и технологий обучения, реализует инновационный потенциал. В курсе педагогики, который изучает будущий специалист, большое внимание уделяется личностноориентированному образованию. В то же время в процессе общепедагогической подготовки личностный контекст, касающийся студентов и преподавателей, представлен декларативно. Не в полной мере учитываются запросы студентов и реализуются профессиональные предпочтения преподавателей. Концентрическая структура представления содержания общепедагогической подготовки приводит к повторам и снижению интереса студентов к педагогике. Технология общепедагогической подготовки опирается в основном на априорную модель, предполагающую высокие уровни абстрактности материала и учебных возможностей студентов.

Анализ достижений в области педагогического образования на отечественном и мировом уровнях, собственные научные поиски позволили определить следующие концептуальные ориентиры (координаты) развития общепедагогической подготовки преподавателя (учителя) с ориентацией на специалиста XXI века.

1. Доминирование в процессе преобразований эволюционной модели.
2. Ориентация на прогрессивный социально-педагогический опыт развития образования, представленный в единстве личностного, содержательного, процессуального и результативного элементов педагогической деятельности.
3. Обеспечение открытости системы общепедагогической подготовки педагогической теории и продуктивной педагогической практике.
4. Взаимодополнительное применение различных структур изложения материала с преобладанием радиальной и смешанной.
5. Опора на преемственность педагогических знаний и непрерывность педагогического образования, учет мобильности педагогической практики.
6. Усиление апостериорной составляющей в технологии общепедагогической подготовки студентов.
7. Ориентация при отборе содержания на достижения национальной и мировой культуры.

8. Использование ширококонтекстного научного обоснования, позволяющего интегрировать знания из различных научных дисциплин: физиологии, психологии, логики, социологии и др.

9. Учет тенденции усиления рыночных отношений во всех сферах общества, в том числе и в образовании.

Общепедагогическая подготовка студентов в педагогическом вузе с позиции, заданной этими концептуальными координатами, может быть описана и определена как: источник этно- и мировых ценностей образования, представленных в историческом и философском аспектах; пространство интеграции и систематизации данных о человеке, необходимых для желаемых изменений личности; средство самоизменения и развития личности будущего учителя и учащихся, становления их жизненной и профессиональной стратегий; информационная основа решения профессиональных задач с различными категориями учащихся; инструментарий проектно-конструктивной, рационализаторской и изобретательской составляющих педагогической деятельности; предпосылка исследовательской и инновационной деятельности педагога, средство осознания социального статуса педагогического знания.

Конкретизация рассмотренных выше положений, осуществлена при разработке стандартов цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин на уровне описания педагогики, представлений в области педагогики и психологии, знаний и умений, владения, а также навыков. Например, будущий специалист должен владеть системой научных знаний и методов в сфере организации опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в образовании; системой психолого-педагогических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях и социальных факторах развития; системой психолого-педагогических знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных технологиях воспитания и обучения; системой психолого-педагогических знаний в сфере образования детей и учащихся, имеющих отклонения в развитии; системой психолого-педагогических знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и социальной группой; системой знаний о сущности, содержании, структуре и развитии образовательных учреждений и процессов; системой конструктивно-технических знаний, предполагающих осуществление целеполагания, отбора материала, его систематизацию, планирование и проведение учебных и воспитательных занятий, основными психолого-педагогическими критериями оценки качества учебно-воспитательного

процесса, в том числе критериями применения компьютерной техники; стратегией развития педагогического профессионализма и мобильности, личностного роста, саморазвития и самовоспитания; системой знаний в сфере философского, культурно-исторического, национального и мирового контекстов развития образования.

Дифференциация и специализация общепедагогической подготовки студентов предполагает выделение следующих структурных элементов: базовая — основная, расширенная — бакалаврская, углубленная — магистерская, специализированная — аспирантская. Сложный характер педагогической деятельности может обеспечить вариативная система педагогических дисциплин. В качестве приоритетных учебных дисциплин, адекватных стандартам общепедагогической подготовки, выбраны: применительно к базовой — основной подготовке — такие учебные дисциплины, как: общие основы педагогической профессии, педагогика современной школы, педагогические теории и технологии, философия и история образования, коррекционная педагогика, социальная педагогика и методы педагогических исследований.

Расширенная — бакалаврская подготовка предполагает горизонтальное обогащение педагогических знаний посредством изучения следующих учебных дисциплин: актуальные проблемы педагогики, педагогический профессионализм преподавателя, технологии управления педагогическими ситуациями.

Углубленная — магистерская подготовка ориентирована на вертикальное обогащение педагогических знаний и предполагает изучение педагогической инноватики, основ педагогики высшей школы, а также спецкурсов по выбору: педагогическая диагностика, технология преподавания педагогики, педагогический менеджмент.

Аспирантский уровень общепедагогической подготовки (педагогическую специализацию) обеспечивают следующие учебные дисциплины: педагогика высшей школы, сравнительная педагогика, практикум по педагогическому исследованию и постоянно действующий научный семинар по проблемам развития педагогического образования.