

Забота государства об образовании, о подготовке учительских кадров, его финансовая поддержка помогает образованию обрести силу.

Одним из потребителей образования является народ. Он своего рода барометр, который определяет состояние образования, его успехи и промахи. Народ, чутко реагируя на образовательные процессы, в состоянии оказать на них влияние, а также на формирование государственной образовательной политики. Он высказывает требования: каким должно быть образование и какого учителя ждут в школе и вузе. Активная требовательность народа способствует усилению образования.

Система образования испытывает сильные внешние воздействия, которые обусловлены изменениями в общественном производстве, в социальном окружении. Они являются целезадающими. Реакция системы образования на эти воздействия и давления может быть пассивной и активной. Пассивная реакция означает приспособление, отсутствие стремления двигаться вперед. Активная реакция свидетельствует о развитии системы образования, о принятии потребностей среды и проблем времени, об активной работе по реализации этих потребностей. Активная позиция образования способствует его самоукреплению.

И. И. Цыркун

Республика Беларусь, г. Минск,
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ ОБЩЕНЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Анализ состояния теории и практики общепедагогической подготовки студентов в педагогическом вузе показал, что в этой области накоплен достаточно большой позитивный потенциал: существуют альтернативные программы и учебники по педагогике, нормативным элементом содержания стали идеи и технологии прогрессивного педагогического опыта и др. Плюралистичность позиций в осуществлении общепедагогической подготовки студентов является одной из предпосылок стандартизации ее содержания, определения стабильного ядра и системы требований, предъявляемых к будущему преподавателю (учителю). Наряду с достижениями в сфере общепедагогической подготовки, существуют также и слабые звенья порождающие педагогические затруднения. Недостаточное внимание уделяется операциональному компоненту подготовки, педагогической технике, позволяющим обеспечить реализацию педагогических положений на практике.

С большим запозданием реализуется в общепедагогической подготовке тенденция доминирования в педагогической деятельности созидательного компонента. Учитель часто попадает в позицию не только познавательной, но и проектно-конструктивной деятельности, является разработчиком авторских программ, учебных пособий, систем и технологий обучения, реализует инновационный потенциал. В курсе педагогики, который изучает будущий специалист, большое внимание уделяется личностноориентированному образованию. В то же время в процессе общепедагогической подготовки личностный контекст, касающийся студентов и преподавателей, представлен декларативно. Не в полной мере учитываются запросы студентов и реализуются профессиональные предпочтения преподавателей. Концентрическая структура представления содержания общепедагогической подготовки приводит к повторам и снижению интереса студентов к педагогике. Технология общепедагогической подготовки опирается в основном на априорную модель, предполагающую высокие уровни абстрактности материала и учебных возможностей студентов.

Анализ достижений в области педагогического образования на отечественном и мировом уровнях, собственные научные поиски позволили определить следующие концептуальные ориентиры (координаты) развития общепедагогической подготовки преподавателя (учителя) с ориентацией на специалиста XXI века.

1. Доминирование в процессе преобразований эволюционной модели.
2. Ориентация на прогрессивный социально-педагогический опыт развития образования, представленный в единстве личностного, содержательного, процессуального и результативного элементов педагогической деятельности.
3. Обеспечение открытости системы общепедагогической подготовки педагогической теории и продуктивной педагогической практике.
4. Взаимодополнительное применение различных структур изложения материала с преобладанием радиальной и смешанной.
5. Опора на преемственность педагогических знаний и непрерывность педагогического образования, учет мобильности педагогической практики.
6. Усиление апостериорной составляющей в технологии общепедагогической подготовки студентов.
7. Ориентация при отборе содержания на достижения национальной и мировой культуры.

8. Использование ширококонтекстного научного обоснования, позволяющего интегрировать знания из различных научных дисциплин: физиологии, психологии, логики, социологии и др.

9. Учет тенденции усиления рыночных отношений во всех сферах общества, в том числе и в образовании.

Общепедагогическая подготовка студентов в педагогическом вузе с позиции, заданной этими концептуальными координатами, может быть описана и определена как: источник этно- и мировых ценностей образования, представленных в историческом и философском аспектах; пространство интеграции и систематизации данных о человеке, необходимых для желаемых изменений личности; средство самоизменения и развития личности будущего учителя и учащихся, становления их жизненной и профессиональной стратегий; информационная основа решения профессиональных задач с различными категориями учащихся; инструментарий проектно-конструктивной, рационализаторской и изобретательской составляющих педагогической деятельности; предпосылка исследовательской и инновационной деятельности педагога, средство осознания социального статуса педагогического знания.

Конкретизация рассмотренных выше положений, осуществлена при разработке стандартов цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин на уровне описания педагогики, представлений в области педагогики и психологии, знаний и умений, владения, а также навыков. Например, будущий специалист должен владеть системой научных знаний и методов в сфере организации опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в образовании; системой психолого-педагогических знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях и социальных факторах развития; системой психолого-педагогических знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных технологиях воспитания и обучения; системой психолого-педагогических знаний в сфере образования детей и учащихся, имеющих отклонения в развитии; системой психолого-педагогических знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и социальной группой; системой знаний о сущности, содержании, структуре и развитии образовательных учреждений и процессов; системой конструктивно-технических знаний, предполагающих осуществление целеполагания, отбора материала, его систематизацию, планирование и проведение учебных и воспитательных занятий, основными психолого-педагогическими критериями оценки качества учебно-воспитательного

процесса, в том числе критериями применения компьютерной техники; стратегией развития педагогического профессионализма и мобильности, личностного роста, саморазвития и самовоспитания; системой знаний в сфере философского, культурно-исторического, национального и мирового контекстов развития образования.

Дифференциация и специализация общепедагогической подготовки студентов предполагает выделение следующих структурных элементов: базовая — основная, расширенная — бакалаврская, углубленная — магистерская, специализированная — аспирантская. Сложный характер педагогической деятельности может обеспечить вариативная система педагогических дисциплин. В качестве приоритетных учебных дисциплин, адекватных стандартам общепедагогической подготовки, выбраны: применительно к базовой — основной подготовке — такие учебные дисциплины, как: общие основы педагогической профессии, педагогика современной школы, педагогические теории и технологии, философия и история образования, коррекционная педагогика, социальная педагогика и методы педагогических исследований.

Расширенная — бакалаврская подготовка предполагает горизонтальное обогащение педагогических знаний посредством изучения следующих учебных дисциплин: актуальные проблемы педагогики, педагогический профессионализм преподавателя, технологии управления педагогическими ситуациями.

Углубленная — магистерская подготовка ориентирована на вертикальное обогащение педагогических знаний и предполагает изучение педагогической инноватики, основ педагогики высшей школы, а также спецкурсов по выбору: педагогическая диагностика, технология преподавания педагогики, педагогический менеджмент.

Аспирантский уровень общепедагогической подготовки (педагогическую специализацию) обеспечивают следующие учебные дисциплины: педагогика высшей школы, сравнительная педагогика, практикум по педагогическому исследованию и постоянно действующий научный семинар по проблемам развития педагогического образования.